

Desarrollo de Estrategias de Enseñanza Aprendizaje del Inglés en Niños de 6 a 8 años en
el Instituto Colombo Venezolano del Grado Segundo en el año 2022

Corporación Universitaria Adventista
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Licenciatura en Educación Infantil



Kelyn Dayana Arias Franco
Luz Milena Bracamonte Castellar

Medellín, Colombia

2022

Nota de Aceptación



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CENTRO DE INVESTIGACIONES

NOTA DE ACEPTACIÓN

Los suscritos miembros de la Comisión Asesora del proyecto de grado titulado: **“Desarrollo de Estrategias de Enseñanza Aprendizaje del Inglés en Niños de 6 a 8 años del Instituto Colombo Venezolano del Grado Segundo en el año 2022”** elaborado por las estudiantes: **Luz Milena Bracamonte y Kelyn Dayana Arias** del programa de Licenciatura en Educación Infantil, nos permitimos conceptuar que éste cumple con los criterios teóricos y metodológicos exigidos por la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación y por lo tanto se declara como:

Aprobado – Destacado

Medellín, 31 de octubre de 2022

Mg. Jorge Hoyos Rentería
Presidente

Esp. Hector Fabián Palacios
Secretario

Mg. Sonia Lucía Vargas
Vocal

Agradecimientos

Agradecemos en primer lugar a Dios por dirigirnos en la realización de este proyecto, por la fuerza que nos dio para continuar cada día, al Instituto Colombo Venezolano, por la oportunidad de poder realizar la investigación en sus instalaciones.

Agradecemos a nuestras familias por su constante apoyo, por su paciencia y alentarnos a no rendirnos en estos cinco años de carrera profesional, además por brindarnos valores que nos han enseñado a vivir en armonía y ser personas de bien.

A la Corporación Universitaria Adventista por formarnos como personas íntegras comprometidas a la educación de los niños, así mismo por brindarnos una instrucción de calidad y beneficios para nuestro desarrollo profesional.

A nuestros queridos docentes de la carrera profesional de educación inicial por sus buenas metodologías de enseñanza, su apoyo emocional, paciencia, comprensión y sobre todo por enseñarnos a amar nuestra profesión.

Finalmente, a nuestra asesora, la docente Mg. Sonia Lucía Vargas y a nuestro maestro de proyecto de grado, Esp. Héctor Fabian Palacios Vanegas, Dios les bendiga por su labor y dedicación.

Tabla de Contenido

Nota de Aceptación	i
Agradecimientos	ii
Capítulo Uno – Planteamiento del Problema	1
Descripción del Problema	1
Formulación del Problema	2
Justificación	2
Objetivo General	4
Objetivos Específicos.	4
Constructos.	5
Delimitaciones.	5
Limitaciones.	5
Definición de Términos	6
Lúdica.	6
Didáctica.	6
Cognitiva.	6
Habilidades.	7
Estrategias.	7
Enseñanza aprendizaje.	7
Estrategias de aprendizaje.	7

Capítulo Dos - Marco Teórico	8
Antecedentes	8
Local.	8
Regional.	8
Nacional.	9
Internacional.	10
Marco Conceptual	11
Enseñanza – aprendizaje.	11
Enfoque.	13
Método.	13
Enfoques tradicionales.	13
Método gramático - traducción.	13
Método directo.	13
Enfoque estructurista.	14
Método situacional.	14
Método audiovisual.	14
Método audio - lingual.	14
Enfoque Comunicativo.	14
Enfoques humanísticos.	15
Método de la respuesta física total.	15

Método silencioso.	15
Método sugestopedia.	15
Método aprendizaje del lenguaje en comunidad.	15
Método natural.	16
Enfoques recientes.	16
Método en tareas comunicativas.	16
Enfoque léxico.	16
Enfoque AICLE.	16
Método phomics.	17
Lúdica.	17
Didáctica.	18
Material didáctico.	19
Marco Contextual	20
Marco Legal	21
Artículo 67 de la Constitución Política de Colombia.	21
Ley 115 de 1194.	21
Ley 1651 de 2013 (julio 2).	22
Marco Institucional	22
Misión.	24
Visión.	24

Capítulo Tres - Metodología	25
Enfoque de la Investigación	25
Tipo de Investigación	26
Población	26
Muestra	26
Recolección de Información	27
Instrumento de recolección de información.	27
La entrevista.	27
La observación.	28
Cronograma de Actividades	30
Presupuesto	31
Capítulo Cuatro – Análisis y Resultados	32
Juegos al Momento de Realizar el Proceso de Enseñanza del Inglés	32
Métodos Específicos Para Realizar el Proceso de Enseñanza del Inglés	32
Material que Utiliza Como Guía Para Realizar el Proceso de Enseñanza del Inglés	33
Principales Problemas Identificados, Relacionados o Asociados al Proceso de Enseñanza del Inglés	34
Dificultades al Momento de Empezar el Proceso de Impartir la Enseñanza del Inglés	34

El Aprestamiento Para la Enseñanza del Inglés Beneficia el Proceso de Aprendizaje de Este	35
Factores que se Deben Tener en Cuenta al Momento de Impartir la Enseñanza del Inglés	35
Promover y Contribuir al Mejoramiento de los Niveles del Inglés	36
Estrategias Institucionales Manejadas y Establecidas que Podrían Ayudar a Mejorar la Metodología del Inglés	36
Actividades Propias que Recomienda al Momento de Realizar el Proceso de Enseñanza del Inglés	37
Aplicación del Material	38
Capítulo Cinco – Discusiones y Conclusiones	41
Conclusiones	42
Referencias	43
Anexos	47
Anexo 1	47
Entrevista.	47
Anexo 2	49
Evaluación de instrumento de recolección de información.	49
Anexo 3	52
Resultado de la entrevista.	52

Contenido de Tablas

Tabla 1: Cronograma de Actividades.....	30
Tabla 2: Presupuesto	31
Tabla 3: Material Didáctico	40

Corporación Universitaria Adventista
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Licenciatura en Educación Infantil

TÍTULO: DESARROLLO DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE
DEL INGLÉS EN NIÑOS DE 6 A 8 AÑOS EN EL INSTITUTO COLOMBO VENEZOLANO
DEL GRADO SEGUNDO

Integrantes del Grupo: Kelyn Dayana Arias Franco

Luz Milena Bracamonte

Asesor Principal: Mg. Sonia Vargas

Coasesor: Esp. Fabian Palacios

Fecha de Terminación del Proyecto:

Problema

Considerando la importancia del aprendizaje del inglés en los primeros años, se descubrió una gran necesidad que se genera en las aulas, en los grados de primero y segundo, y es preciso crear materiales didácticos e implementar estrategias lúdicas que permitan que este saber genere interés en los niños, para que de esta manera exista una motivación que los incite a participar de las diferentes actividades, por ello, es indispensable incorporar el material didáctico en el aula.

Método

Esta investigación se realizó en el Instituto Colombo Venezolano, el método utilizado fue investigación- acción, puesto que se realizó una entrevista con 2 docentes del Instituto Colombo Venezolano.

Esta entrevista fue preparada con el fin de conocer las opiniones acerca de qué las estrategias para la enseñanza del inglés en el aula y sus experiencias con el aprendizaje, observación y resultados en el aula al momento de utilizar los materiales didácticos. También con el fin de conocer el proceso de la enseñanza – aprendizaje por las docentes.

Resultados

Las docentes encuestadas tienen estrategias dentro del aula para la enseñanza – aprendizaje del inglés, pero se buscan elementos que faciliten la gramática y escritura de un segundo idioma, es un material interactivo, y es de apoyo para el docente, a los niños al utilizar este material han visto que hay motivación en la explicación, atención y diversión. Algunas observaciones y resultados que ellas han notado en el aula, es que los niños trabajan en equipo e individual, hay aprendizaje a largo plazo, participación, buena interacción docente y alumno, buenos resultados y aprendizaje significativo.

Conclusiones

Los materiales didácticos son esenciales para fortalecer el proceso de la enseñanza- aprendizaje de un segundo idioma, y aún más importante en niños de edad de 6 a 8 años, por tal motivo elaborar un material didáctico para ser aplicados en el aula de clases es sumamente necesario, dado que, al buscar y realizar estrategias dentro del aula, el aprendizaje es significativo y se van creando las bases de aprendizajes de un segundo idioma. Se concluyó, que, al realizar la

presentación del material didáctico, los alumnos mostraron gran interés en estos, y la maestra seguiría implementando este material en sus horas de clases con el fin de que dicho material tenga un valor significativo en su proceso enseñanza-aprendizaje.

Capítulo Uno – Planteamiento del Problema

En este capítulo se presenta una descripción clara del problema que se ha identificado, la formulación del mismo que es presentado por medio de una pregunta la cual motiva a darle una solución, la justificación en la cual se expresan las características de la problemática y las razones por las cuales es importante este estudio, se plantean los objetivos donde se expresa lo que se pretende realizar, las variables o conceptos que son el objeto de estudio y los constructos que se quieren constatar.

Descripción del Problema

Según Peralta (2016), las estrategias de enseñanza son los vehículos que utiliza el docente para transmitir el conocimiento a sus estudiantes, se llaman estrategias porque a través de ellas se busca que los procesos de adquisición del conocimiento sean reflexivos y flexibles. Las estrategias de aprendizaje son los métodos que cada individuo usa para interiorizar y asimilar los conocimientos impartidos por el docente.

Al no ser utilizadas las estrategias de aprendizaje se haría más complicado que el maestro pueda promover interés por el idioma, por lo cual se considera que las estrategias de enseñanza son también consideradas un conducto o recurso para prestar la ayuda pedagógica. Por tal razón el docente debe tener un conocimiento amplio de estrategias, sabiendo qué función cumplen y cómo pueden utilizarse apropiadamente.

La enseñanza del inglés en el Instituto Colombo Venezolano de la Ciudad de Medellín se da por medio de un enfoque estructural, audio – lingual y Direct Method (Metodo Directo) es una metodología para enseñar idiomas que consiste en establecer una asociación visual.

Según García (2019), el Método Directo puede ser considerado como el primer método en la enseñanza de lenguas que captó la atención de profesores y especialistas y ofreció una metodología novedosa e innovadora.

En realidad, muchas de las técnicas del Método Directo se siguen utilizando hoy en día, especialmente en los niveles básicos de enseñanza. Como es el caso de las docentes de los grados primero y segundo del Instituto Colombo Venezolano, teniendo en cuenta que en dicho método no se trabaja la escritura se optó por elaborar un material didáctico donde los estudiantes de forma lúdica puedan trabajar la escritura lo cual le facilitará al docente la manera de impartir la clase y será más llamativo para los niños a la hora de aprender.

Formulación del Problema

¿Cómo fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés a través de la lúdica y la didáctica en los niños de 6 a 8 años en el Instituto Colombo Venezolano en el año 2022?

Justificación

El presente proyecto se enfoca en el análisis de las estrategias de enseñanza – aprendizaje del inglés de manera lúdica didáctica en el desarrollo de la escritura y gramática del idioma del inglés; con ello se busca realizar estrategias en la ayuda del aprendizaje significativo con la utilización de una herramienta que es el material didáctico.

Las estrategias de enseñanza y aprendizaje del inglés en los niños de 6 a 8 años cumplen una función importante, puesto que afianzan sus habilidades de aprendizaje, tienen un vocabulario más amplio, más flexibilidad de pensamiento y mejor habilidad para razonar. Esto hace que el dominio y aprendizaje del inglés sea un tema muy importante en muchos países, por

ende, se ha buscado métodos y estrategias para aprender el idioma e incluso que motive a los alumnos y docentes.

Al mismo tiempo, se ha vuelto necesario e indispensable hablar inglés para desenvolverse en la sociedad, adquirir un empleo, comprender textos y ampliar los conocimientos, los cuales permitirán un mejor estilo de vida.

Brain Lang, citado por Fuentealba, Philominraj, Ramírez y Quinteros (2019) afirmó “por otro lado, Científicos de la U. College de Londres detectaron que hablar un segundo idioma cambia positivamente al cerebro, mejorando su plasticidad e incluso su materia; y más aún si se hace desde temprana edad” (párr. 7).

Fuentealba et al. (2019) citando a Pinter (2017) encontraron “además, de abrir diferentes oportunidades, tales como la activación temprana de nuevos interés, curiosidades y entusiasmo para nuevos idiomas” (párr. 6), tomando en cuenta lo antes mencionado, cabe resaltar que aprender un nuevo idioma será un impacto positivo para la mente de los niños porque al familiarizarse con una nueva lengua su cerebro comenzará a ejercitarse e irá desarrollándose, adquiriendo una mayor capacidad de concentración al estudiar, mejora en la atención y la memoria.

De acuerdo con lo mencionado previamente otros autores Iza, Bonito, Rodríguez y Amores, 2022 opinaron:

El inglés es una lengua que engloba la educación de cuatro destrezas primordiales, que son: dialogar, oír, leer y redactar. Una vez que empezó el proceso de educación de este lenguaje, se creía que la forma óptima para obtener resultados significativos era la mera traducción de un lenguaje a otro: La metodología elemental era la de aprender y aprender normas gramaticales interminables. No obstante, a lo largo de los últimos años se han desarrollado nuevos procedimientos de educación. Dichos permitieron garantizar la

efectividad del proceso de aprendizaje del lenguaje. Los procedimientos más importantes y actualizados son enteramente diferentes a la vieja traducción. De esta forma, ejemplificando, tienen la posibilidad de mencionar los involucrados en los procedimientos comunicativos. (p. 7).

Fuentealba, Philominraj, Ramírez y Quinteros (2019), afirmaron que la enseñanza del inglés como lengua extranjera es parte de los programas educacionales en distintas partes del mundo. Para los preescolares se destacan el uso de: canciones, cuentos, rimas y tecnología entre otras muchas, es decir que el aprendizaje de una segunda lengua extranjera responde al gusto y preferencia de los niños.

Es así como, este proyecto será útil para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés en los niños de 6 a 8 años del Instituto Colombo Venezolano, realizando una prueba diagnóstica para poder determinar y ayudar en este proceso.

Objetivo General

A continuación, se presenta el objetivo general de esta investigación

- Fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés en niños de 6 a 8 años en el Instituto Colombo Venezolano.

Objetivos Específicos.

Como objetivos específicos de esta investigación se encuentran

- Indagar los elementos importantes en la enseñanza y aprendizaje de un segundo idioma.
- Elaborar un material lúdico didáctico como prueba diagnóstica para la escritura del inglés en niños de 6 a 8 años.

- Implementar estrategias lúdicas didácticas para la enseñanza de la escritura del inglés en niños de 6 a 8 años.
- Capacitar a los docentes acerca de las diferentes estrategias lúdicas didácticas para la escritura del inglés en niños de 6 a 8 años.

Constructos.

Los constructos de esta investigación son los siguientes:

- Proceso de Enseñanza y Aprendizaje del Inglés
- Estrategias Lúdico Didácticas

Delimitaciones.

Las delimitaciones de esta investigación son:

- Este se delimitará en considerar estrategias lúdico didácticas para los niños de 6 a 8 años en el Instituto Colombo Venezolano.
- Esta investigación va dirigida a los niños de los grados segundo A y B del Instituto Colombo Venezolano de la ciudad de Medellín en el año 2022.
- La escritura y gramática del inglés en niños de 6 a 8 años del Instituto Colombo Venezolano.

Limitaciones.

Las posibles limitaciones de esta investigación son:

- El periodo de tiempo en que se realizará la práctica en el Instituto Colombo Venezolano por parte de las investigadoras.

- No contar con las herramientas especiales en el aula para la enseñanza del inglés.
- No contar con los recursos financieros para la ejecución del proyecto.

Definición de Términos

Los términos de esta investigación son:

Lúdica.

La lúdica se identifica con el “ludo” que significa acción que produce diversión, placer, alegría y toda acción que se identifique con la relación y con una serie de expresiones culturales como el teatro, la danza, la música, competencias deportivas, juegos infantiles, juegos de azar, fiestas populares, actividades de recreación, la pintura, la narrativa, la poesía entre otros.

Didáctica.

Es aquello de carácter teórico – práctico, que se utiliza en el aula para niños. Es aquella que estudia las leyes y aspectos físicos de la educación, teniendo como objetivo el proceso de aprendizaje. Esta a su vez tiene características que son: el entrenamiento, la enseñanza, el aprendizaje, la educación, el conocimiento y las habilidades para que los estudiantes puedan dominar el proceso de aprendizaje.

Cognitiva.

Es aquello que pertenece o que está relacionado al conocer. Y a su vez, es la acumulación de información que se precede gracias a un proceso de aprendizaje o a la experiencia, como lo es aprender, memorizar, razonar y resolver problemas ante una situación.

Habilidades.

Capacidad o destreza de una persona. Es la aptitud, talento, destreza o capacidad que una persona lleva a cabo con éxito, determinada actividad, trabajo u oficio.

Estrategias.

Es un plan específico, una serie de pasos o de conceptos nucleares que tienen como fin la consecución de un determinado objetivo.

Enseñanza aprendizaje.

Transmitir y adquirir conocimientos, ella también es un conjunto de acciones que realiza un maestro para lograr un mayor dominio de los contenidos.

Estrategias de aprendizaje.

Procedimiento que adquiere un alumno para aprender significativamente y solucionar problemas.

Capítulo Dos - Marco Teórico

En el capítulo dos se encuentran los antecedentes de esta investigación, además el marco conceptual que aborda los conceptos estudio, seguidamente el marco contextual que aborda el contexto socio histórico, la ubicación y la zona de referencia; luego seguirá el marco legal que aborda los contenidos en artículos de normas legales: leyes, códigos, etc.; finalmente vendrá el marco institucional que describe a la institución.

Antecedentes

A continuación, se mencionan algunos trabajos de investigación que anteceden a este proyecto.

Local.

A nivel local se encuentra la siguiente investigación realizada por Torres, Plata y Guerrero, en el año 2017 titulada: “Cartilla Didáctica para el Aprendizaje del inglés en Segundo de primaria”, avanzando en nuestro razonamiento, la motivación es fundamental en el inglés para los niños de 6 a 8 años y en todas las actividades que se realicen enfocadas en la enseñanza - aprendizaje, tanto los temas para ellos, como también para primaria y secundaria, deben estar acorde a su edad, pues en muchas ocasiones, los niños se retraen al no entender temas más avanzados y sin ninguna profundidad de este.

Regional.

A nivel regional se encontró una investigación en el colegio Horacio Muñoz de la ciudad de Medellín - Antioquia, titulada “Estrategias lúdicas para la enseñanza del inglés en niños del nivel de transición” realizada por Figueroa, Osorio y Pinto en el año 2018. Ahora vemos que la

enseñanza del inglés en niños se logra evidenciar en las estrategias lúdicas, pues son herramientas significativas para memorizar una segunda lengua. La participación contribuye al mejoramiento de su enseñanza, realizando ejercicios sobre los objetos que observan cotidianamente en un lugar específico, como, por ejemplo: la cocina, la biblioteca, el hogar, el parque, etc. Pero, sobre todo, ayudándose con la música, pues ésta juega un papel fundamental en este proceso.

Nacional.

A nivel nacional se encontró una investigación realizada por Vegara, Nielse y Niño, en el año 2021, en la ciudad de Zipaquirá, la cual lleva como título “La gamificación y el fortalecimiento de la habilidad oral en inglés a niños de primera infancia”. Esta investigación fue realizada con la participación de 72 estudiantes de preescolar, pertenecientes a la institución Educativa Colegio Gimnasio Bilingüe. Como resultado de este trabajo se evidenció el desarrollo de un material de gamificación para el uso oral de los niños en el aprendizaje del inglés, donde se tuvo un resultado de enseñanza, no solamente en los niños, sino también sus padres o cuidadores, ayudándose también en una realimentación con la docente. Lo anterior, indica que a través del material educativo gamificado, se puede fortalecer las habilidades orales en el inglés, además de fortalecer el desarrollo cognitivo.

Otra investigación que se encontró fue realizada en Bogotá, titulada "Estrategias de enseñanza del idioma inglés apoyadas por las TIC para el aprendizaje autónomo en primaria", por Díaz y Ramírez, en el año 2021. Considerando las TIC'S para el desarrollo del aprendizaje autónomo las estrategias de enseñanza más pertinentes para fortalecer las habilidades comunicativas, consta en la relación de las operaciones mentales y cognitivas, que están presentes en los procesos de aprendizaje de la lectura y escritura como la asociación de imagen, sonido y texto. Igualmente, se resalta que el empleo de los recursos abiertos educativos de contenido

temático y por niveles favorece el aprendizaje progresivo puesto que introducen al niño a actividades diseñadas para aprender divirtiéndose.

Internacional.

A nivel internacional se halló una investigación referente al proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés, realizada en Ecuador, por Beltrán, en el año 2017, titulada, “El aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera”. Llegaron a la conclusión que para la adquisición de una segunda lengua es necesario estudiar en una institución, pues allí es donde se puede dar este aprendizaje.

El docente buscará la forma más adecuada para que el estudiante pueda aprenderla, además de esto, también su participación y su estado emocional, juegan un rol muy importante dentro de su aprendizaje. Así mismo realiza sus tareas, participando en clase y colocando todo de su parte para su enriquecimiento, pues al llegar al aula solo tiene la lengua materna.

En la investigación realizada en Uruguay, por Suárez en el año 2020, denominada “Enseñanza del inglés mediante actividades lúdicas en educación primaria: las percepciones de los docentes”, dentro de sus conclusiones, la autora expresa que los estudiantes tienden a participar más en las clases cuando las actividades lúdicas ocurren, puesto que cuentan con una mejor disposición a aprender el idioma inglés el cual consideran divertido e interesante. En la investigación que se realizó, los estudiantes manifestaron que su atención es captada a las explicaciones realizadas por el docente y logran concentrarse más, esto los ayuda a ser más participativos en las actividades lúdicas arrojando un aumento en sus niveles de motivación para aprender, lo que inconscientemente mejora la adquisición de sus conocimientos. Además, surge también que la motivación de los docentes para emplear una propuesta de actividad lúdica responde a cambiar la rutina de la clase tradicional considerando que los niños tienen una

necesidad de esparcimiento que debe ser atendida. Los docentes apuntan que la actividad de enseñanza que incluye su actividad lúdica sea perdurable en la memoria de sus estudiantes. Por medio del análisis de los datos llegaron a la conclusión que hay docentes que al aplicar actividades lúdicas pueden percibir que se facilita la inclusión de estudiantes tímidos y se fomenta su participación.

Marco Conceptual

En relación con el marco conceptual se resaltan los conceptos de estudios de esta investigación, los cuales son: enseñanza y aprendizaje del inglés junto con lúdica y didáctica del inglés.

Enseñanza – aprendizaje.

En la actualidad resulta imprescindible aprender una segunda lengua ya que cada día se emplean otros idiomas en casi todas las áreas del conocimiento y desarrollo humano. En el marco de la educación, el aprendizaje de otra u otras lenguas es una necesidad primordial en los estudiantes, de tal manera, que el aprender una segunda lengua, aparte de la que ya aprendió (la oficial) no es un lujo, es una necesidad.

Vargas, Palacios, Ruíz y Chaparro (2020), encontraron que es un proceso de interacción entre los elementos que son: el docente, el estudiante, contenido, medio, contexto y demás. Dentro de eso las escuelas tienen diferentes funciones para contribuir al pleno desarrollo de la persona. Organizado que tiene una clara formalización, definición de sus etapas, orientada a largo plazo con el aprendizaje.

Una segunda opinión es la de Torres y Arbeláez (2020), quienes consideran que el objeto de estudio de la didáctica es un proceso único de enseñanza - aprendizaje.

Quintero, Bernal y Veitia (2021), menciona que el docente es el encargado de facilitar el aprendizaje en los alumnos, logrando hacer motivaciones para realizar la actividad; él es el guía, motivador del aprendizaje en su formación. En el proceso de enseñanza - aprendizaje interactúa tanto el docente como los alumnos; el docente es quien planifica, dirige y orienta la actividad por medio de la comunicación pedagógica y grupal, para asimilar la experiencia y el crecimiento humano.

Ahora bien, continuando con la importancia del proceso de enseñanza - aprendizaje hay cinco unidades que están indisolublemente unidas:

- La unidad entre el protagonismo de los alumnos y docentes.
- La unidad entre la actividad y la comunicación.
- La unidad entre lo instructivo, lo formativo y lo desarrollador.
- La unidad entre el aprendizaje individual y grupal.
- La unidad entre lo cognitivo y lo emocional.

El profesor que imparte la enseñanza de un nuevo idioma debe contribuir de manera continua a la formación de una afectividad favorable en sus alumnos, pues esto ayudará que ellos desarrollen la afectividad adecuada para su proceso de enseñanza - aprendizaje.

Dentro del proceso de este encontramos métodos y enfoques para el aprendizaje del inglés.

Pérez (2020), afirma que dentro de este proceso encontró “los enfoques y métodos para la enseñanza - aprendizaje del idioma inglés; pero antes de explicarlos es importante empezar con los conceptos claros de enfoque y método. Ahora veremos sus conceptos:

Enfoque. - Son los principios, leyes o lineamientos para la enseñanza - aprendizaje de un segundo idioma.

Método. - Hace el uso de los principios, leyes o lineamientos de un enfoque para desarrollar procedimientos de un segundo idioma.

Dentro de estas se encuentran corrientes que son muy marcadas, como, por ejemplo:

- Enfoques tradicionales.
- Enfoques estructurales.
- Enfoques comunicativos.
- Enfoques humanísticos.
- Enfoques recientes.

Enfoques tradicionales.

Método gramático - traducción.

Su objetivo principal es la traducción de textos, teniendo en cuenta las reglas gramaticales; creyendo erróneamente que la lengua tiene la misma estructura lingüística y su conversión siempre será de la misma manera.

Método directo.

Su aprendizaje es a través del uso constante en la clase. Asimismo, la repetición es fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje, pues de esta manera asegura que los estudiantes tengan un conocimiento oral de la lengua, para posteriormente enseñar su forma escrita.

Enfoque estructurista.

Se basa en la teoría de que las lenguas forman parte de un sistema fragmentado en múltiples componentes, como los fonemas, morfemas y las palabras.

Método situacional.

Se basa en la práctica oral en el aula continua, esperando que los alumnos deduzcan el significado del vocabulario según el contexto.

Método audiovisual.

Se basa en la enseñanza del lenguaje presentado siempre en un conjunto de imágenes representativas.

Método audio - lingual.

También se conoce con el nombre de método audio lingüístico o audio - oral, tiene como objetivo la disminución de la lengua materna centrándose en la lengua extranjera para comunicarse. La expresión oral y auditiva destacan frente a la escrita, enfatizando en la pronunciación y utilizando medios audiovisuales para la precisa pronunciación del lenguaje.

Enfoque Comunicativo.

Conocer la lengua y poder adaptarse para producir el acto comunicativo y no solamente conocer las reglas gramaticales; su objetivo principal es la enseñanza de idiomas a partir del momento del desarrollo de la competencia comunicativa de los alumnos.

Enfoques humanísticos.

A diferencia de los demás enfoques, este se basa en la motivación de los alumnos, sus necesidades, intereses o capacidades que se vuelven un factor determinante para el aprendizaje del idioma inglés. El alumno se convierte en el eje principal de la enseñanza.

Método de la respuesta física total.

Su objetivo principal es enseñar el lenguaje a través de la actividad física.

Método silencioso.

Su principal objetivo es que el alumno recurra a su propia experiencia y descubrimiento para comprender el idioma y mejorar su aprendizaje.

Método sugestopedia.

Se enfatiza en el aprendizaje del vocabulario y la traducción a través del contexto lingüístico. Además, le presta especial atención a las emociones e intereses del alumnado, solucionando problemas y atendiendo a sus necesidades.

Método aprendizaje del lenguaje en comunidad.

Se basa en el aprendizaje por trabajos en grupos reducidos, lo que favorece un aprendizaje relajado y acogedor. El docente como guía menos como autoritario ayudando a superar sus miedos y enfoquen el aprendizaje desde una perspectiva positiva.

Método natural.

Se basa en que existen dos maneras de desarrollar la competencia lingüística de un segundo idioma: a través de la adquisición o a través del aprendizaje. Su proceso se realiza de manera inconsciente, por lo que el individuo obtiene la competencia del uso del lenguaje a través de los cambios comunicativos en la práctica.

Enfoques recientes.

Se fusiona la experiencia del docente en el aula con una visión globalizada que puede adaptar a la enseñanza a las características del alumnado.

Método en tareas comunicativas.

Su objetivo es crear en el alumnado la necesidad de utilizar el lenguaje para conseguir un resultado específico a través de la realización de tareas, sirve para descubrir los puntos fuertes y débiles del alumnado en la práctica.

Enfoque léxico.

Tiene como finalidad reproducir frases sin analizarlas. No se centra en la gramática o el vocabulario, sino en la comprensión de oraciones prefabricadas.

Enfoque AICLE.

Se basa en la premisa de que el aprendizaje se asimila mejor si se le da la prioridad al contenido, considerándolo útil y necesario, partiendo del conocimiento previo del alumnado.

Método phomics.

Es un método de lectoescritura muy ventajoso para la enseñanza del inglés en el aula de infantil, que combina canciones e imágenes para aprender los fonemas (Pérez, 202, p. 8).

Con esto se concluye la variable de enseñanza – aprendizaje, dando su definición, importancia y tipos de esta, en niños de 6 a 8 años.

Lúdica.

Para poder conocer el significado de lúdica se hace necesario, en primer lugar, descubrir su origen etimológico. En este caso, se subraya que se trata de una palabra que se deriva del latín, exactamente emana de “ludus”, que es equivalente al juego.

Lúdica que significa “ludus” que equivale al juego, por tal motivo, los juegos estimulan diversas habilidades en los participantes, tanto físicas como psicológicas. Por eso desarrollar una actividad lúdica resulta enriquecedor por múltiples motivos.

Con relación a lo anterior Piedra (2018), agrega que los juegos son aquellos que hacen reír, compartir, imaginar, pensar, sentir, influir, son instruidos tradicionalmente para poder enseñar y aprender los quehaceres manifestando la dimensión espiritual de la lúdica en su máxima expresión.

De allí que la lúdica según lo expresa el autor es connatural al ser humano, siendo el juego el primer recurso que emplea el niño no solo para explorar su mundo que lo rodea, sino además para sentir gozo o placer en el proceso de descubrimiento. Cuando se emplea el juego, se aprende de una manera que puede ser llevado a la cotidianidad o una vida futura. Se disfruta del porqué se goza en aquello que se realiza, pues también se puede compartir con los demás realizando nuevos amigos.

Por otra parte, la lúdica es fundamental para formar el desarrollo integral del ser humano, creando disciplina a la cotidianidad. Son actividades que se hacen simbólicamente, realizando charlas, sacando el sentido del humor, dando como recompensa la gratitud.

Según Abreu (2018), la lúdica es “entendida como arte de enseñar, está es la práctica y obedece al quehacer del maestro en un ejercicio reflexivo, que responde a los interrogantes como qué estudiar, para qué enseñar, a quién enseñar, entre otros”; para tener una mejor comprensión en cuanto a lo relacionado con el proceso de enseñanza – aprendizaje. Llevando de manera didáctica el conocimiento que desea impartir para una efectiva práctica en los procesos pedagógicos.

Tomando como referente a Gallardo (2018), “indica que los juegos son actividades lúdicas, recreativas, placenteras que practican los niños a cualquier edad, también juegan para divertirse, buscar afecto y crear solidaridad, sin embargo, sus juegos no tienen normas específicas y surgen de manera espontánea y natural”. (p.217).

Didáctica.

Según Espinosa (2018), la didáctica es una teoría de la enseñanza o, mejor, es un conjunto de teorías de la enseñanza con enfoques diversos; la didáctica se propone describir la enseñanza, explicarla y establecer normas para la acción de enseñar. Su discurso se compone, entonces, no sólo de teorías que responden a concepciones diferentes, sino, también, de enunciados de diferente carácter.

Tomando como referente lo que dice Bonilla (2019), se puede tomar conciencia sobre la importancia de la didáctica que debe implementar cada docente en el aula de clases. La formación del docente en el siglo XXI, en especial del que enseña inglés como lengua extranjera, es un reto producto de la globalización y de los desafíos y desarrollo que se experimenta en el mundo actual.

El objetivo fue analizar el conocimiento acerca de las didácticas de enseñanza del inglés como lengua extranjera, que poseían los docentes del programa de bilingüismo en primaria de un colegio bilingüe del este de Caracas. Se realizó una investigación descriptiva, con un diseño simultáneo, de campo en el cual los resultados arrojaron que la formación en didáctica de los docentes de inglés que trabajan en educación básica en dicho colegio es regular y se observó que casi la mitad de los maestros tienen una formación muy deficiente, tomando en cuenta esta información se puede observar la gran necesidad que tienen los docentes de la implementación de didáctica para un óptimo aprendizaje en los alumnos dado que así su aprendizaje será más significativo.

Según Cortès (2021), La asignatura de Didáctica general proporciona una base didáctica que permitirá la profundización posterior en las didácticas específicas. (p. 1)

Material didáctico.

Sandoval (2019) “afirma que “el material didáctico es una herramienta útil, tanto para el docente como para el niño, ya que puede incrementar su imaginación y creatividad desde edad muy temprana”. (p. 17)

Ahora bien, al seleccionar un material didáctico el docente debe tener el criterio necesario, criterios pedagógicos bien fundamentados y coherentes con los principios metodológicos, pues estos deben estar adaptados a las capacidades y necesidades del niño, teniendo en cuenta también su edad. Hemos de considerar sus características, texturas, colores, tamaño, etc.; todo esto debe estar determinado dentro de los aspectos curriculares de nuestro contexto educativo.

Dicho lo anterior, el material didáctico ocupa un importante lugar en el círculo de todos los niveles y modalidades del entorno educativo. También estimula el interés en los niños, ejercitando

la experiencia sensorial, el espíritu inquisitivo, la imaginación; los motiva a explorar, experimentar, descubrir propiedades, a responder preguntas y hallar soluciones (Quilla, Salgado y Silva 2019, p. 27)

El material didáctico ayuda al docente en sus clases, permitiendo que el niño pueda disfrutar del aprendizaje de una manera divertida, realizando actividades de participación orientando a que este les ayude a una mejor comprensión del tema expuesto; disfrutando de una manera fácil y divertida la retención de los conocimientos y conceptos.

Marco Contextual

En esta parte se presentarán las características del lugar de estudio, como los rasgos sociales y culturales, por lo tanto, será resaltada la parte histórica de la comuna 11, Laureles barrio la Castellana, para así centrarse en las particularidades de la Institución Colombo Venezolano, específicamente en los niños de los grados primero y segundo estudiantes que son el motivo principal de este estudio, sus edades oscilan entre los 6 y 8 años.

Laureles la Castellana – Comuna 11, se encuentra ubicada en la zona centro-occidental de Medellín Antioquia tiene cerca, de 121.969 habitantes, sus orígenes datan de finales del siglo XIX y principio de los años 20. Una de sus características es la heterogeneidad. Agrupa 15 barrios y varias áreas institucionales; los barrios son los siguientes: La Castellana, Las Acacias, Laureles, Los Conquistadores, San Joaquín, Bolivariana, Lorena, El Velódromo, Florida Nueva, Naranjal, suramericana, Estadio, Los colores, La Cuarta Brigada, Carlos E. Restrepo. Algunas áreas institucionales son: Universidad Pontificia Bolivariana, Unidad Deportiva Atanasio Girardot, Batallón Cuarta Brigada, Biblioteca Pública Piloto, suramericana, Almacenes Éxito, Colegio Marco Fidel Suárez, Tejicóndor, Tutti Frutti, entre otras.

Las investigadoras han realizado el estudio en el Instituto Colombo Venezolano el cual cuenta con niños de ambos sexos, en las edades de 6 a 8 años. En el cual se halló una falencia en la gramática del idioma inglés y se optó por elaborar un material didáctico donde se trabaja dicho idioma de forma lúdica, para afianzar el desarrollo de la gramática.

Marco Legal

La enseñanza de una segunda lengua en la primaria es avalada por las siguientes leyes en Colombia:

Artículo 67 de la Constitución Política de Colombia.

La educación es un derecho de toda persona y un servicio político que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y los demás bienes y valores de la cultura.

Toda persona que se encuentra en Colombia tiene derecho a la educación, no se le puede privar de ella, pues es un derecho para tener una mejor calidad de vida para ella y para el entorno que le rodea; teniendo como objetivo aprender, todo así su futuro y saber sobre su país.

Ley 115 de 1994.

La ley 115 es la ley general de educación, En su artículo 21, describe lo referente a la educación primaria, dentro del cual estipula el aprendizaje de una segunda lengua, indicando que desde la primaria las escuelas deben desarrollar una metodología con la cual ellos podrán impartir el conocimiento de una segunda lengua. Artículo 21. Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de primaria Los (5) primeros grados de la educación básica que constituyen el

ciclo de la primaria, tendrán como objetivos específicos los siguientes: (m) La adquisición de elementos de conversación y de lectura al menos de una lengua extranjera (Senado de la República, 1994) Colombia.

Es una ley que todos podamos hablar otra lengua aparte de la materna, pues esto nos ayudará en obtener un empleo, viajar a otro país, y tener una mejor calidad de vida.

Ley 1651 de 2013 (julio 2).

Esta ley modifica a la anterior, la ley de educación general. Pues amplía las condiciones con respecto a los derechos que tienen los estudiantes para aprender una segunda lengua. Artículo 2°. Adiciónese al artículo 20 de la ley 115 de 1994 el siguiente literal: g) Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en una lengua extranjera. Artículo 3°. Modifíquese el literal m) del artículo 21 de la ley 115 el cual quedará así: El desarrollo de habilidades de conversación, lectura y escritura al menos en una lengua extranjera.

Sí bien aprender una segunda lengua cambia nuestro estilo vida, debe ir acompañada de dialogar y desempeñarnos en nuestra vida cotidiana para tener un buen desempeño en esta.

Marco Institucional

El Instituto Colombo Venezolano es una institución confesional que forma parte de los diferentes proyectos de servicio de la Iglesia Adventista del Séptimo Día a la comunidad local, nacional e internacional. Actualmente, la Conferencia General de la Iglesia Adventista del Séptimo Día – IASD cuenta a nivel mundial con 118 universidades, 2.549 colegios de secundaria y 6.106 escuelas primarias; constituyéndose en una de las ramas misionales más importantes de

esta organización religiosa. En Colombia la Iglesia Adventista cuenta con una (1) institución de educación superior, 29 colegios de secundaria y 44 escuelas primarias.

El Instituto Colombo Venezolano se fundó en 1936 en una casa del barrio Aranjuez de Medellín, por parte de la Iglesia Adventista del Séptimo Día, un colegio de carácter privado que inició labores el 15 de febrero de 1937 bajo la dirección de George W. Chapman. Posteriormente se alquiló una finca ubicada a unos pocos kilómetros de Medellín, en la carretera que conducía desde la municipalidad de Bello, hacia otros lugares, conocida como La Mariela, donde continuó funcionando la naciente institución educativa, que tuvo su primera graduación en el año 1940.

En julio de 1941 la institución se trasladó a una propiedad adquirida en el sector del barrio Santa Teresita de La América, que llevaba el nombre de El Noral, con una extensión aproximada de 20 cuadras, lugar donde funciona en la actualidad.

Logró la Licencia de Funcionamiento, el 19 de diciembre de 1958, y según resolución 2852, se alcanzó el reconocimiento de los estudios de la Escuela Primaria. Unos años más tarde, por resolución 1178 del 25 de mayo de 1966, el Ministerio de Educación Nacional aprobó los estudios de bachillerato.

Actualmente, el Instituto Colombo Venezolano está ubicado en la Carrera 84 No. 33 AA-1, Barrio La Castellana, Medellín, Antioquia, Colombia. Cuenta con catorce (14) grados entre los cuales se encuentran Preescolar, Básica y Media académica cuentan con la acreditación de Alta Calidad conferida por el Ministerio de Educación. Según los Referentes Esenciales Institucionales ICOLVEN resalta la importancia haciendo uso de las prerrogativas de autonomía que le Otorga la ley, declara que su filosofía, sus modelos, sus planes de estudios, sus empleados y sus docentes, la comunidad educativa y todas sus actividades, tienen como referente indiscutible las Sagradas Escrituras. Todos los miembros de la comunidad educativa aceptarán y

procurarán el desarrollo de los principios y valores establecidos en la Biblia.”. (Referentes Esenciales – ICOLVEN).

Misión.

Glorificar a Dios y bajo la influencia del Espíritu Santo, guiar a cada miembro de la comunidad educativa del Instituto Colombo Venezolano hacia una experiencia personal y transformadora con Cristo, la cual lo capacitará como discípulo para compartir el evangelio con toda persona.

Visión.

Cada miembro de la comunidad educativa del Instituto Colombo Venezolano, preparado para el reino de Dios.

Capítulo Tres - Metodología

En el capítulo tres, se puede observar el proceso investigativo que se llevará a cabo; mediante un enfoque y un tipo de investigación que se va a realizar con una población específica, además, se establecen los instrumentos, calendario y presupuesto de ejecución de la investigación. Se elaborará un material lúdico didáctico como prueba diagnóstica para el aprendizaje del inglés en niños, luego se capacitará a los docentes acerca de las diferentes estrategias lúdicas didácticas y se implementará estrategias lúdicas didácticas en la enseñanza del inglés en niños de 6 a 8 años, llevando a cabo la entrevista a los docentes y realizar la observación por las estudiantes para el desarrollo de este proyecto.

Enfoque de la Investigación

El enfoque de la investigación es de tipo cualitativo, al respecto (Hernández, Fernández, & Baptista, 2019) agregan que esta, es fundamentada en la observación perspectiva interpretativa centrada en el entendimiento significativo de las acciones de los seres vivos. Estos a su vez están en el proceso y se van perfeccionando con la recolección de datos, en sí son los resultados de estudio.

Así que, (Espinosa, 2020) sigue comentado que las metodologías cualitativas son vitales para el conocimiento y habilidades investigativas, pues los valores morales son definitorios. Además, este tipo de investigaciones bien concebidas y ejecutadas contribuye a la formación humana del investigador. Aspecto que puede ser asumido en el contexto educativo, como una herramienta pedagógica de formación y fomento de valores morales.

Tipo de Investigación

Para el desarrollo de este proyecto de investigación se propone el diseño una Investigación Acción Participativa, dado que las investigadoras han identificado la necesidad un material didáctico en el aula para así facilitar la enseñanza de los maestros a los niños de 6 a 8 años en el Instituto Colombo Venezolano, que de acuerdo con Guzmán, (2018) es una forma de intervenir en las dificultades sociales indicando que los conocimientos producidos por una investigación sirvan para la transformación social. De esta manera, procura que el desarrollo de la investigación y la intervención esté centrado en la participación de quienes conforman la comunidad donde se investiga, dado que se entiende a la propia comunidad como la delegada para definir y dirigir sus propias necesidades, conflictos y soluciones.

Población

Condori (2022), dice que son los “elementos accesibles o unidad de análisis que perteneces al ámbito especial donde se desarrolla el estudio” (p. 3), esta investigación está constituida por 2 docentes de los grados primero y segundo del Instituto Colombo Venezolano, contando con una cantidad total de 52 niños, entre las edades de 6 a 8 años.

Muestra

Condori (2020) dice que son los “Parte representativa de la población, con las mismas características generales de la población.” (p. 3), la parte representativa en esta investigación fueron 16 niños del Instituto Colombo Venezolano.

Recolección de Información

Para obtener la información necesaria en el desarrollo de este proyecto, se ha escogido la entrevista y la observación, con esto se busca poder identificar qué cantidad de niños se les dificulta la gramática y escritura del inglés y así de esta manera desarrollar una prueba diagnóstica por medio de un material didáctico. (Ver anexo 1, la entrevista)

Instrumento de recolección de información.

En el siguiente fragmento se presentan y describen los instrumentos para la recolección de la información.

La entrevista.

La entrevista es un instrumento de gran eficacia para desarrollar investigaciones cualitativas y tiene como función principal recabar datos que después podremos aplicar a nuestros estudios. Se trata de una técnica que se caracteriza por tratarse de una conversación más o menos dirigida (dependiente del tipo de entrevista) entre el investigador (emisor) y el sujeto de estudio (receptor) con un fin siempre bien determinado y enfocado a la resolución de los objetivos y preguntas de investigación de trabajos. Para alcanzar este fin el investigador plantea interrogantes al receptor para que éste le dé su opinión, los responda o los resuelva, según el caso (Lopezosa, 2020, p.4).

Para el desarrollo de esta investigación se tomará como instrumento de recolección la entrevista cualitativa, y la observación puesto que estos son los mecanismos que permiten la recolección de la información de la forma más fiable y real posible en el marco de la investigación cualitativa.

De acuerdo con lo anterior, se elaboró una entrevista para recolectar información sobre el proceso de enseñanza del inglés que utilizaban los docentes en el aula del grado segundo, donde

se tenía en cuenta si realizaban actividades lúdicas al momento de llevar a cabo el proceso de aprendizaje, si utilizaban algún método de enseñanza, si como docentes percibían que se presentaban dificultades en este proceso, de la misma forma, qué recomendaciones podrían dar desde sus experiencias y así poder enriquecer este proceso que se convirtió en una etapa enriquecedora y significativa para los niños y que por el contrario no fuera una etapa soporífera; teniendo en cuenta lo antes mencionado, se elaboró una encuesta de 10 preguntas, la cual fue enviada a dos expertos para tener en cuenta su recomendación, para recolectar la información pertinente, los expertos evaluaron la entrevista y enviaron algunas recomendaciones para mejorar la misma y a su vez, poder aplicarla a los docentes.

Después de la aprobación de la entrevista por parte de los expertos, se solicitó a los docentes del grado segundo su participación en dicho proyecto, para lo cual se remite un consentimiento informado teniendo en cuenta la ley 1581 de 2012, que tiene que ver con la protección de los datos personales, aclarando que estos se utilizarán sólo con fines educativos.

La entrevista se envió a las docentes a través de Google Forms, permitiendo que ellas pudieran acceder a ella y dar sus respuestas de forma virtual, debido a que los horarios no coinciden con los de las investigadoras.

La observación.

La observación se realizó en los salones de clases para tener una información en tiempo real y determinar los resultados de la prueba diagnóstica, conociendo si los estudiantes tenían gramática y escritura en el inglés.

Ahora bien, mediante la observación, centrándose en el proceso por el cual se va realizando el enfoque de la investigación, ejerciendo habilidades investigativas ejecutándose en los valores morales ya definidos, que es asumido en el contexto educativo, como una herramienta

pedagógica para la enseñanza aprendizaje en los estudiantes, fortaleciendo y fomentando estos valores, el maestro es quien ejerce como un agente social activo y quien participa e interactúa con los estudiantes para dejar una huella en ellos.

De esta manera, se elige la investigación cualitativa por qué responde a la necesidad de obtener las perspectivas y punto de vista de los participantes. Se puede tener un acercamiento a la problemática para poder fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés en los niños de 6 a 8 años en el Instituto Colombo Venezolano, mediante la indagación e identificación de los elementos importantes para la enseñanza, elaborando un material lúdico didáctico como prueba diagnóstica y capacitando a los docentes acerca de las estrategias lúdicas didácticas en la clase.

Presupuesto

A continuación, en la Tabla 2 se muestra una tabla de forma organizada donde se recopilan todos los gastos que se han realizado durante el proceso de investigación.

Tabla 2

Presupuesto

Ítems	Costo
Impresiones de las flashcard	\$ 3.900
Pasaje en bus	\$ 5.100
Adhesivo para el tablero	\$ 18.000
Opalinas	\$9.000
Hojas de laminación	\$14.200
Total	\$50.200

Capítulo Cuatro – Análisis y Resultados

A continuación, se presentan el análisis y los resultados de la información recolectada a través de la entrevista y la prueba diagnóstica, donde se muestran cada una de las preguntas, sus respectivas respuestas y el desarrollo de la prueba diagnóstica, los cuales aportan al desarrollo de la innovación.

Juegos al Momento de Realizar el Proceso de Enseñanza del Inglés

Con respecto a la pregunta sobre desarrollar juegos al momento del proceso de enseñanza del inglés, el 100% de las encuestadas contestaron que realizan juegos motrices, dinámicos, de ubicación espacial, de discriminación, aprestamiento de las letras y de memoria.

En consecuencia, a lo mencionado previamente:

Los juegos son el lenguaje principal de los niños pequeños, siempre cobran sentido de acuerdo con sus propias experiencias y necesidades particulares; ayudan a expresar sus deseos, fantasías, miedos y conflictos. A través de los juegos el niño refleja la percepción de sí mismo, de los demás y del mundo que le rodea. Mediante ellos el infante aborda el pasado, el presente y prepara el futuro (Hernández y Rosell, 2022, p. 7).

Métodos Específicos Para Realizar el Proceso de Enseñanza del Inglés

De acuerdo con la pregunta sobre los métodos utilizados en el proceso del inglés, el 50% de las docentes contestaron que utilizaban un método y el 50% mencionaron que no utilizaban ninguno, entre los métodos más utilizados están estructural, auditivo - lingual, directo, comunicativo y el natural.

Al respecto, las investigaciones indican que el uso de vías múltiples, es decir, el uso de distintos medios tales como audio, imagen, música, dibujo, drama, estrategias de dramatización,

proyectos, exposiciones, y demostraciones en la presentación de los nuevos contenidos, activa el establecimiento de relaciones a nivel neuronal lo cual afianza los conocimientos. Por tanto, según las neurociencias cognitivas, la tendencia en la enseñanza de los contenidos lingüísticos debe hacerse a través de vías múltiples, de forma contextualizada y, a partir de la experiencia previa del estudiante. Ello debido a que el estudiante debe ser capaz de conectar la nueva información a su conocimiento, experiencia, evento o situación anterior, de manera que pueda crear conexiones a nivel cerebral, y, en consecuencia, recordar, asociar o relacionar los nuevos conocimientos con su experiencia previa (Yanez, Zambrano y Santos, 2021, p. 5, 6).

Material que Utiliza Como Guía Para Realizar el Proceso de Enseñanza del Inglés

En relación con la pregunta sobre los materiales que influyen al momento de realizar el aprestamiento del inglés, el 100% ha respondido que sí, por lo menos un material como guía para realizar el proceso de enseñanza del inglés.

Para Gonzales y Calero (2019), los materiales auténticos son aquellos que se realizan con un fin pedagógico, son producidos por y para los hablantes nativos. Ahora para referirse al material auténtico para la enseñanza del inglés coinciden en plantear que estos constituyen todo texto escrito o audiovisual.

Por esta razón, concluyen que las estrategias para la enseñanza del inglés deben ser variadas, didácticas, lúdicas, novedosas y útiles; partiendo de lo básico, como leer cuentos, imágenes, libros, cantar, etc. y, por otro lado, llegando a lo más novedoso como el uso de las TIC, uso de videos, aprender a través del juego y muchas más (Flores y Quispe, 2021, p. 48)

Principales Problemas Identificados, Relacionados o Asociados al Proceso de Enseñanza del Inglés

De acuerdo con los problemas relacionados con el proceso del inglés, las encuestadas identificaron los siguientes; dificultades en escribir, leer y practicar en casa.

Según Delgado (2019), el aprendizaje del inglés se trabaja en base o se desarrolla las cuatro habilidades (Listening, Speaking, Reading and Writing) y se desarrollan en el aprendizaje de cualquier otro idioma.

Por tanto, nuestras habilidades lingüísticas influyen de manera determinante en la calidad y precisión de la información que recibimos, a su vez esta información es la materia prima para la elaboración de nuestros pensamientos, estas destrezas son vitales para el proceso de aprendizaje del idioma inglés y unas son conscientes de las otras (Delgado, 2019, p. 31).

Dificultades al Momento de Empezar el Proceso de Impartir la Enseñanza del Inglés

En respuesta a la pregunta sobre las dificultades al momento de iniciar con el proceso del inglés se encuentran; falta de apoyo y acompañamiento en casa, déficit en las pautas de crianza, recursos económicos limitados, falta de estrategias didácticas, poca creatividad de los docentes en el aprestamiento del inglés.

Debido a esto, los alumnos que más dificultades presentan son aquellos que no cuentan con los conocimientos previos ni tampoco con una ayuda en casa y muchas veces llegan a clase sin realizar las actividades porque no comprendieron alguna parte y/o se pierden en las explicaciones y por ende se sienten desmotivados. Frente a esta situación se busca como invertir mejor el tiempo dado por sesiones de clase, desarrollándose actividades de una manera dinámica y motivadora para lograr un aprendizaje eficaz del idioma (Martínez, 2019, p. 2)

El Aprestamiento Para la Enseñanza del Inglés Beneficia el Proceso de Aprendizaje de Este

De acuerdo con la pregunta sobre los beneficios del aprestamiento el 100% menciona que el aprestamiento beneficia el proceso de aprendizaje del inglés, porque lo hace más fácil y funcional, además son las bases del proceso del inglés.

El aprestamiento, en edades tempranas, tendrá como finalidad introducir nuevos sonidos, distintos a los están acostumbrados a escuchar en su lengua materna; con lo cual, se busca familiarizarlos con los sonidos del nuevo idioma dejando de lado la búsqueda por alcanzar una adquisición completa del inglés, sino que simplemente se busca prepararlos auditivamente para que asocien nuevos sonidos, nuevas melodías, y nuevos fonemas, ya que los niños son capaces de almacenar y recoger información sobre los sonidos que son más relevantes, por eso es un buen momento para introducirlos en la adquisición de nuevos idiomas, en este caso del inglés (Angulo, 2020, p. 25).

Factores que se Deben Tener en Cuenta al Momento de Impartir la Enseñanza del Inglés

En cuanto a la pregunta sobre factores al momento de impartir la enseñanza del inglés, el 100% de las encuestadas afirmaron tener diferentes, entre estos se encuentran; tener buen dominio sobre del tema, actitud dinámica clase bien preparada, amar el idioma, conocimientos previos, la lúdica, el trabajo en equipo y llevarlo a la cotidianidad.

Según Ríos, Noriega y Corrella (2022), afirma que: tener una planeación es fundamental para el proceso de enseñanza y les sirve para lograr los aprendizajes esperados y objetivos.

Promover y Contribuir al Mejoramiento de los Niveles del Inglés

El 100% de las encuestadas afirman que promueven el mejoramiento del aprestamiento del inglés, creando espacios donde se promueva las actividades lúdicas, de lectura y escritura.

La enseñanza de este idioma desde temprana edad responde en gran parte a la necesidad de educar personas bilingües, para así estar en concordancia con el paradigma económico de la globalización. Particularmente, la enseñanza del inglés en la etapa de los niveles del preescolar cumple un papel transcendental para mejorar la comprensión y producción del lenguaje.

Específicamente, la habilidad de conversación, o bien, de producir desde el vocabulario básico, oraciones, hasta ideas complejas constituyen una habilidad sumamente importante para lograr la comunicación afectiva y es además una de las más difíciles de dominar por el estudiantado de lenguas extranjeras (Montero, 2020, p. 3).

Estrategias Institucionales Manejadas y Establecidas que Podrían Ayudar a Mejorar la Metodología del Inglés

Las encuestadas mencionaron que algunas de las estrategias que ayudan a mejorar el inglés en los estudiantes son, English Day, exámenes bimestrales, pruebas saber, plataforma Pearson y la motivación.

Según Hernández y Roseell (2022), la motivación durante la clase direcciona la acción del estudiante, pues quien se motiva para satisfacer sus necesidades cognitivas, direcciona su actuación al cumplimiento de los objetivos del proceso de aprendizaje.

También opinan que, el grupo de estudiantes, la familia y el entorno social forman parte de las influencias educativas, que bien manejadas por el docente pueden ser utilizadas como elementos de motivación por el aprendizaje; en este sentido, también la relación que se establece

entre el docente y los estudiantes es determinante. Asimismo, son importantes los materiales y recursos didácticos a utilizar, más aún en la enseñanza del idioma inglés en edades infantiles.

Actividades Propias que Recomienda al Momento de Realizar el Proceso de Enseñanza del Inglés

De acuerdo con la pregunta sobre algunas actividades a implementar en el proceso del inglés, las encuestadas contestaron; inventaron canciones, realizaron juegos e incluyeron a los padres de familia, momentos de lectura, juegos didácticos, uso de materiales didácticos y dramatizaciones.

Chahuillo y Jiménez (2020) Concluyeron que la dramatización como herramienta didáctica y la calidad de la expresión oral del idioma inglés mejora significativamente a través del juego de roles, la improvisación, las mímicas y las dramatizaciones breves.

Las recomendaciones de las docentes con respecto a esto, es tener un material que les ayude en la escritura y gramática del idioma inglés; pues conocen de primera mano, que el niño puede aprender y reproducir muy fácilmente el sonido o fonema de una palabra, pero se le recordará o dificulta un poco el poder escribir esta misma ya sea en el tablero o cuaderno.

En base a esto se construyó la estrategia didáctica junto con la prueba diagnóstica para poder identificar más de cerca el proceso que tiene el niño al momento de la escritura y la gramática de un segundo idioma, en este caso del inglés.

Contribuir en el proceso de enseñanza aprendizaje de un segundo idioma, realizando una prueba diagnóstica para determinar cómo

Teniendo en cuenta que la gramática y la escritura de un segundo idioma se les dificulta; se decidió realizar un tablero con 14 columnas y 4 filas, también se hizo por grupos de temas las flashcard, desde los temas más sencillos, que ya habían visto en clase, como incluir los que están

viendo o están por ver, de esta manera los temas quedaron así: los colores, las profesiones, frutas, partes del cuerpo, deportes, útiles escolares, medios de transporte, partes de la ropa, las emociones, figuras geométricas, días de la semana, acciones del día y animales del mar. Estas flashcard, fueron impresas en hoja Opalina, luego recortadas para más tarde laminarlas en material de laminación y finalmente darle un último recortado puliendo cada carta de las realizadas. Luego, llevar a efecto el tablero se hizo un diseño en Word, el cual se llevó a un diseño gráfico, después a impresión, pegando el adhesivo para finalmente entregarlo terminado y poder realizar la prueba diagnóstica. Ya en clase se selecciona un tema para que el niño pueda escoger un tema y de esta misma sección sacar su respectiva tarjeta; luego la colocará en el tablero para poder continuar con la escritura de esta flashcard que está representa por una imagen.

La prueba diagnóstica consta de un tablero de MDF de 55.5 de largo x 30 cm de ancho; cuenta con 13 temas diferentes hechos en flashcard, impresas y plastificadas, para ayudar en su duración y cuidado.

Aplicación del Material

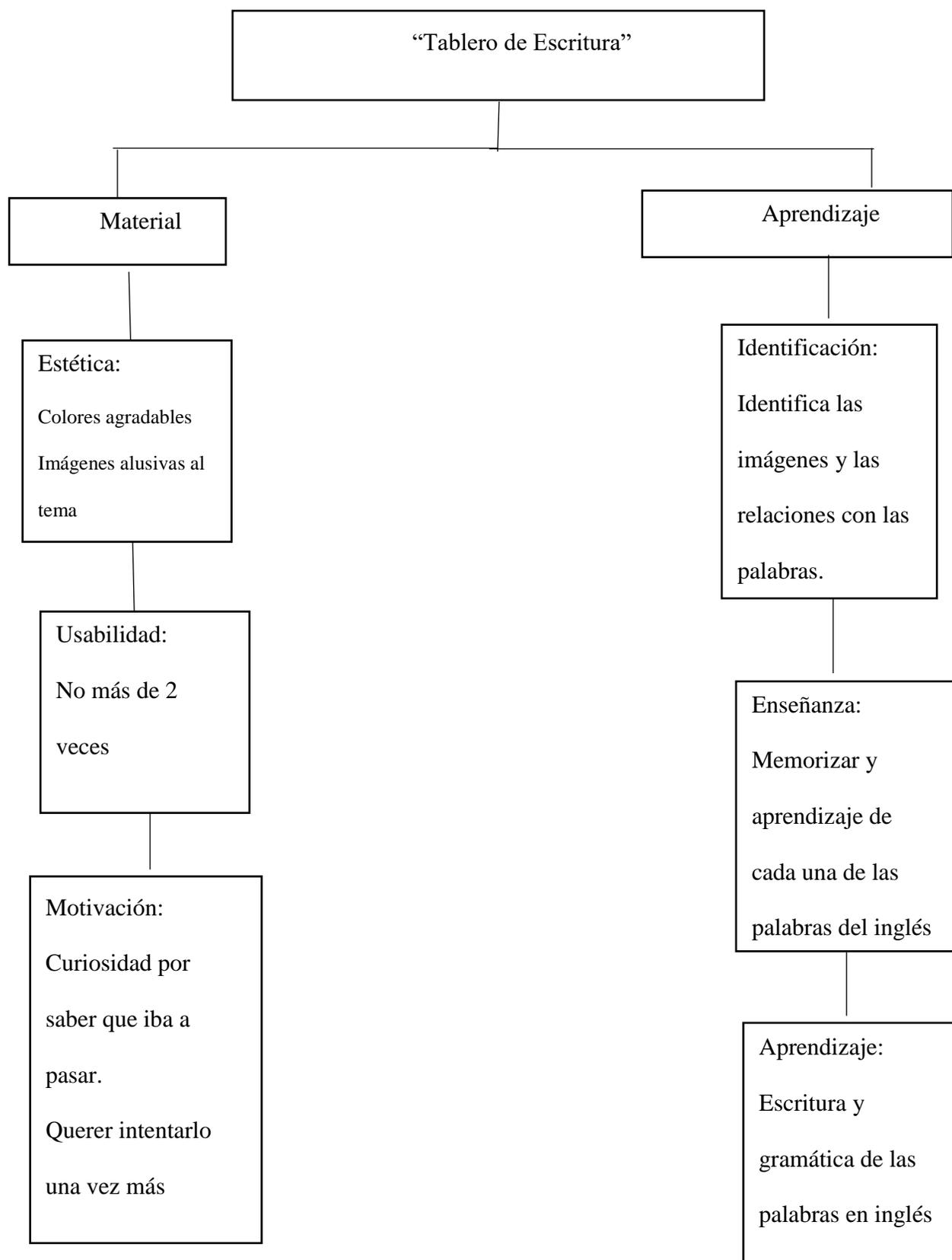
Aportar en el proceso de enseñanza aprendizaje por medio de la gramática y escritura con la prueba diagnóstica ayudando a identificar como relaciona el niño la imagen con la palabra, poderla escribir de manera correcta en el tablero.

Se determino que al niño se le facilita el hablar un segundo idioma, poderlo conversa con sus compañeros, pero se le dificulta un poco el poder recodar y escribir de una manera correcta cada palabra que saben decirla, pero no hablarla.

1 de cada 4 niños, mostraron un déficit en la escritura del inglés, teniendo el conocimiento de esta, pero no su vocablo. Así la docente pudo concluir que el material les ayuda

a los niños en la escritura, es muy colorido y llamativo esta edad, es muy didáctico para que ellos también lo puedan compartir con sus demás compañeros ayudándose y viéndose entre si todo lo que pueden hacer con él.

Tabla 3:

Material Didáctico

Capítulo Cinco – Discusiones y Conclusiones

En este capítulo se presentan las discusiones y conclusiones de acuerdo con el proceso investigativo realizado, considerando: el objetivo general, los objetivos específicos y la metodología.

La problemática sobre el aprendizaje del inglés en educación infantil es de gran importancia, por cuanto la asignatura que es parte del currículo y debe ser aprobada para pasar al próximo nivel, sin embargo, a pesar de la obligatoriedad a los estudiantes no les gusta la asignatura porque no se ha utilizado didácticas motivadoras que despierten el interés por el aprendizaje de la lengua extranjera.

La percepción de las docentes del Instituto Colombo Venezolano sobre el material es que el material didáctico es un elemento que facilita la enseñanza del inglés de manera divertida, y es de apoyo para el maestro.

Por lo tanto, la utilidad de los materiales didácticos en el aula es muy esencial ya que capta la atención de los estudiantes y hace que las clases sean divertidas y más efectivas, además facilita la explicación en el aula de clases, y como resultado los niños se concentran, el aprendizaje no se da de inmediato dado que todo tiene un proceso, se irá dando a medida que el uso del material sea más continuo.

Al observar la utilidad del material didáctico en el aula de clase se evidencia el trabajo en equipo e individual, participación en el aula, concentración, curiosidad, y buenos resultados.

El uso de flashcards dentro del salón de clases es una metodología que hoy en día, algunos docentes ponen en práctica con la finalidad de que sus alumnos aprendan una segunda lengua con más facilidad, dándoles una visión más amplia y concreta acerca de un tema u objeto en particular, promoviendo su pensamiento crítico, motivando el desarrollo del habla y la adquisición temprana de un idioma distinto al materno (Zambrano, 2019, p. 54).

Los elementos importantes en la enseñanza y aprendizaje de una segunda lengua, que son: el docente, el estudiante, contenido, contexto y demás exponiendo la importancia de estudiar una lengua extranjera y por los diversos beneficios que proporciona.

El material didáctico realizado como prueba diagnóstica para la enseñanza del inglés en niños de 6 a 8 años, sirvió para detectar las dificultades en la escritura y gramática del inglés en esta edad temprana.

Se implementaron estrategias didácticas en la enseñanza del inglés para los niños entre las edades de 6 a 8 años, como lo fueron la música, el vocabulario.

Se capacitó a los docentes en el material didáctico como prueba diagnóstica ayudando en las diferentes estrategias lúdico-didácticas en la clase del inglés, donde el docente pudo evidenciar la necesidad que tienen los estudiantes hacia la escritura y gramática del inglés avanzando en sus años de estudios.

Conclusiones

Se puede concluir que la enseñanza del inglés de forma lúdico-didáctica es de suma importancia ya que los niños aprenden de forma divertida y al docente se le facilita mucho más impartir el conocimiento.

El material didáctico para la enseñanza del inglés facilitará el aprendizaje y se considera esencial en las intervenciones de la maestra en el aula de clases.

Por último, a la luz de los resultados obtenidos, se puede recomendar para aquellos niños que presentan una dificultad mayor en el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés se haga un material específicamente para ellos, teniendo un tiempo determinado para ellos, en su aprendizaje ayudándoles en su escritura y gramática, pues, aunque lo comunican de la manera aprendida, tienen como dificultad el poderlo escribir.

Referencias

- Abreu, O., Rhea, S., Arciniegas, G., & Rosero, M. (2018). *Objeto de estudio de la didáctica: análisis histórico epistemológico y crítico del concepto. Formación universitaria, 11(6), 75-82.*
- Angulo Del Alamo, C. (2020). *Diseño de la Programación Curricular del área de inglés para el nivel Inicial-3 años, dentro del Marco del Currículo de la Educación Básica del Perú.*
- Baque, P. G. C., & Marcillo, C. (2020). *Estrategias pedagógicas innovadoras en entornos virtuales de aprendizaje. Dominio de las Ciencias, 6(3), 56-77.*
- Bonilla. (2019). Conocimiento acerca de las didácticas de enseñanza del inglés como lengua extranjera de los docentes de un programa bilingüe de primaria. *Warisata, Revista de Educación, 37-50.*
- BrainLang, C. (2017). *Beneficios de aprender el segundo idioma. Inglés para Prescolar, 5.*
- Bravo-Cobeña, G. T., & Viguera-Moreno, J. A. (2021). *Metodologías Activas en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en Bachillerato. Polo del Conocimiento, 6(2), 464-482.*
- Cerrón, R. W. (June 17, 2019). La investigación cualitativa en educación. *Horizonte De La Ciencia, 9, 17.*
- Chahuillco, B. P. S., & Jiménez, O. C. S. (2020). *La dramatización como herramienta didáctica para la mejora de la calidad del aprendizaje en la expresión oral del idioma inglés, nivel inicial Institución Educativa Privada Canonesas de la Cruz-Pueblo Libre, Lima 2018. Journal of the Academy, (3), 119-135.*
- Córdova Soria, D., & Bardales Saldaña, R. (2018). *Enseñanza-aprendizaje del idioma inglés basado en las inteligencias múltiples.*
- Condori-Ojeda, P. (2020). *Universo, población y muestra.*

- Delgado Tinco, M. R. (2019). *Aplicando Flashcard como material didáctico para el aprendizaje del Vocabulario Inglés en los Estudiantes de Primero "A" en la Institución Educativa Secundaria "Julio César Benavente Díaz" Anta-Cusco*, 2018.
- Eudaldo Enrique Espinoza Freire. (July 01, 2020). La investigación cualitativa, una herramienta ética en el ámbito pedagógico. *Revista Conrado*, 16, 75, 103-110.
- Flores Sandoval, A. C., & Quispe Jiménez, S. G. (2021). *Revisión sistemática sobre la enseñanza del inglés a niños en etapa preescolar a nivel mundial, 2010-2020*.
- Fuentealba, L. A., Philominraj, A. P., Ramirez-Muñoz, B. E., & Quinteros, N. A. (2019). *Inglés para preescolares: una tarea pendiente en la formación inicial docente. Información tecnológica*, 30(3), 249-256.
- González, A. A., & Calero, R. D. H. (2019). *El empleo de materiales auténticos audiovisuales para el desarrollo la expresión oral en inglés: estudio de caso en Ecuador. Edmetic*, 8(1), 23-35.
- Hernández, D. R., & Rosell, Y. M. (2022). *Los juegos tradicionales y la motivación por el aprendizaje del idioma inglés. Sociedad & Tecnología*, 5(3), 565-576.
- Hernández, D. R., & Rosell, Y. M. (2022). *Los juegos tradicionales y la motivación por el aprendizaje del idioma inglés. Sociedad & Tecnología*, 5(3), 565-576.
- Hine, S. F. M., Pinto, E. G., & Zárate, I. Á. (2021). *Culturas de pensamiento para el fortalecimiento de habilidades comunicativas en inglés. Revista Boletín Redipe*, 10(9), 296-311.
- Iza, J. I. V., Bonito, A. F. P., Rodríguez, M. P. G., & Amores, S. G. R. (2022). *La enseñanza del inglés como lengua extranjera y desarrollo de competencias lingüísticas. Polo del Conocimiento*, 7(6), 1304-1322.

- López, M. G. (2020). *Habilidades para desarrollar la lectoescritura en los niños de educación primaria. Revista Estudios en Educación, 3(4), 45-68.*
- Lopezosa, C. (2020). Entrevistas semiestructuradas con NVivo: *pasos para un análisis cualitativo eficaz. Lopezosa C, Díaz-Noci J, Codina L, editores Methodos Anuario de Métodos de Investigación en Comunicación Social, 1. Barcelona: Universitat Pompeu Fabra; 2020. p. 88-97.*
- Martínez-Salas, M. M. (2019). *El modelo pedagógico de clase invertida para mejorar el aprendizaje del idioma inglés.*
- Mayoral. (agosto de 2016). *Estrategias didácticas para la enseñanza del idioma inglés.*
- Montero, R. L. (2020). *Enseñanza del inglés a nivel preescolar en un contexto de educación pública. Revista Educación, 31-48.*
- Noguera-Ramírez, C. E., & Marín-Díaz, D. L. (2019). *La pedagogía considerada como campo discursivo. Pedagogía y Saberes, (50), 29-49.*
- Pamplona-Raigosa, J., Cuesta-Saldarriaga, J. C., & Cano-Valderrama, V. (2019). *Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: una mirada al aprendizaje escolar. Revista eleuthera, 21, 13-33.*
- Peralta. (2016). *Estrategias de enseñanza aprendizaje del inglés como lengua extranjera. Vinculando, 4-5.*
- Pérez Scolpatti, C. L. (2020). *Métodos para la enseñanza de la lengua extranjera en educación infantil.*
- Piedra. (2018). *Factores que aportan las actividades lúdicas en los contextos educativos. Revista Cognosis.*
- Pinter, A. (2017). *Inglés para Preescolares: Una Tarea Pendiente en la Formació Inicial Docente. Información tecnológica, 3.*

- Quilla Añamuro, L. S., Salgado Calla, K. E., & Silva Paredes, E. E. (2019). *Materiales didácticos y el desarrollo de la motricidad fina en niños de las instituciones educativas de educación inicial-Ñaña.*
- Quintero Trujillo, B., Bernal Díaz, P. S., & Veitia Mora, M. (2021). *La afectividad en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en el contexto universitario. Revista Cubana de Educación Superior, 40(1).*
- Ríos-Higuera, S., Noriega-Jacob, M. A., & Corella-Santacruz, G. C. (2022). *Planeación de la clase de inglés desde la perspectiva y experiencia de docentes en secundaria: un estudio de casos múltiple. Revista Eduscientia. Divulgación de la ciencia educativa, 5(10), 62-89.*
- Sánchez Flores, Fabio Anselmo. (2019). *Fundamentos Epistémicos de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos.* Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas - UPC.
- Sánchez. (2022). *Introducción de la gamificación en la enseñanza del inglés en Educación Primaria. Universidad de Jaén. Filología Inglesa, 1.*
- Sandoval, J. Y. (2019). *Diseño de material didáctico para la iniciación de la lectoescritura para los niños del centro infantil Kushi Ñawiku* (Bachelor's thesis, Otavalo: Universidad de Otavalo, 2019).
- Torrens, R. E. P., & Arbolaez, G. D. L. C. U. (2020). *Guías didácticas en el proceso enseñanza-aprendizaje: ¿Nueva estrategia? Revista Cientific, 5(18), 371-392.*
- Vargas Mesa, I. K., Palacios Vanegas, H. F., Ruíz Restrepo, D. I., & Chaparro Salazar, L. D. (2020). *Estrategias didácticas de enseñanza y aprendizaje para los ambientes virtuales de*
- Villa, M. D. (2019). *¿Qué es eso que se llama pedagogía? Pedagogía y saberes, (50), 11-28.*
- Yanez-García, B. M., Zambrano-Gallardo, G. E., & Santos-Zambrano, Y. M. (2021). *Neurociencias cognitivas, neurociencias de la educación y el aprendizaje del inglés. Confluencias necesarias. Maestro y Sociedad, 18(3), 1001-1015.*

Anexos

Anexo 1

Entrevista.

La siguiente entrevista tiene como finalidad recopilar información para la investigación titulada “ Desarrollo de Estrategias de Enseñanza Aprendizaje del Inglés en Niños de 7 a 8 años”, de las estudiantes de la Licenciatura en Educación Infantil de la Corporación Universitaria Adventista de Colombia.

Los datos obtenidos son estrictamente para uso académico bajo la Ley 1581 del 2012.

1. ¿Desarrolla juegos al momento de realizar el proceso de enseñanza del inglés, si o no, y qué tipo de juegos?
2. ¿Utiliza algún método en específico para realizar el proceso de enseñanza del inglés? ¿Si o no? Si la respuesta es sí, mencione cuál es y por qué considera que el método que emplea es efectivo.
3. ¿Cree que hay algunos factores que se deben tener en cuenta al momento de impartir la enseñanza del inglés? Mencione cuáles.
4. ¿Cuáles son los principales problemas que ha identificado, relacionados o asociados con el proceso de la enseñanza del inglés?
5. ¿Cuáles considera que son las dificultades al momento de empezar con el proceso de impartir la enseñanza del inglés?
6. ¿Considera que el aprestamiento beneficia el proceso de la enseñanza del inglés en los estudiantes? ¿Por qué?
7. ¿Cuenta usted con material que utilice como guía para realizar el proceso de enseñanza del inglés a sus estudiantes?

8. ¿Considera usted que desde su área de desempeño promueve y contribuye al mejoramiento de los niveles de aprendizaje del inglés en sus estudiantes? sí o no ¿de qué manera?
9. ¿Cuáles estrategias institucionales propondría para ayudar a mejorar la metodología de enseñanza del inglés en los estudiantes?
10. ¿Qué tipo de actividades recomienda al momento de realizar el proceso de enseñanza del inglés?

Anexo 2

Evaluación de instrumento de recolección de información.

Profesora:

Mg. Erika Yamila Melo Romero

Medellín

Cordial saludo:

Nos dirigimos a usted para pedirle el favor de participar como juez en la determinación de la pertinencia y la claridad de los ítems de la sección que se presenta a continuación.

Estos ítems servirán para medir los conceptos “Materiales Didácticos” y “Estrategias de enseñanza del inglés” de una investigación que se realiza en la Institución Educativa Cristóbal Colón en la que se busca fortalecer el proceso de enseñanza del inglés.

- El concepto “Materiales Didácticos” de la investigación a evaluar se define de la siguiente manera:

Son denominados medios didácticos, diseñados y elaborados para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje tanto para docentes como para estudiantes es una forma de complementar o de hacer más eficiente la labor.

Para tal efecto, le agradecemos utilizar la escala de Likert del 1 al 5, siendo el 1 el valor más bajo y el 5 el valor más alto. Por favor escriba una “X” en el número que Ud. juzgue apropiado.

ITEM	PREGUNTA	PERTINENCIA					CLARIDAD				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1	¿Desarrolla juegos al momento de realizar el proceso de enseñanza del inglés? Si la respuesta es sí, ¿qué tipo de juegos?				X					X	
2	¿Utiliza algún método en específico para realizar el proceso de enseñanza del inglés? ¿Si o no? Si la respuesta es sí, mencione cuál es y por qué considera que el método que emplea es efectivo.					X				X	
3	¿Cuál cree que son los factores que se deben tener en cuenta al momento de impartir la enseñanza del inglés? Mencione cuáles.					X				X	

4	¿Cuáles son los principales problemas que ha identificado, relacionados o asociados con el proceso de la enseñanza del inglés?				X						X
5	¿Cuáles considera que son las dificultades al momento de empezar con el proceso de impartir la enseñanza del inglés?				X					X	

Observaciones:

- El concepto “Estrategias de enseñanza del inglés” de la investigación a evaluar se define de la siguiente manera:

Las estrategias de enseñanza son los vehículos que utiliza el docente para transmitir el conocimiento a sus estudiantes, se llaman estrategias porque a través de ellas se busca que los procesos de adquisición del conocimiento sean reflexivos y flexibles.

Para tal efecto, le agradecemos utilizar la escala de Likert del 1 al 5, siendo el 1 el valor más bajo y el 5 el valor más alto. Por favor escriba una “X” en el número que Ud. juzgue apropiado.

ITEM	PREGUNTA	PERTINENCIA					CLARIDAD				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
6	¿Considera que el aprestamiento beneficia el proceso de la enseñanza del inglés en los estudiantes? ¿Por qué?					X					X
7	¿Cuenta usted con material que utilice como guía para realizar el proceso de enseñanza del inglés a sus estudiantes?			X							X
8	¿Considera usted que desde su área de desempeño promueve y contribuye al mejoramiento de los niveles de aprendizaje del inglés en sus estudiantes? Si la respuesta es sí ¿de qué manera?			X							X
9	¿Cuáles estrategias institucionales propondría para ayudar a mejorar la metodología de enseñanza del inglés en los estudiantes?					X			X		
10	¿Qué tipo de actividades recomienda al momento de realizar el proceso de enseñanza del inglés?			X							X

Observaciones.

La pregunta dos, debería estar en la primera sección.

La pregunta 10 aborda actividades, pero en ninguna pregunta se aborda el tema de las estrategias del docente.

La pregunta 9 aborda las estrategias institucionales. Sería bueno conocer, si las tienen y hay establecida

Por favor, escriba algunas observaciones a las preguntas que usted ha evaluado: Reciba nuestra gratitud por su participación en esta actividad investigativa.

Atentamente,

Milena Bracamonte Castellar, Kelyn Arias Franco

Estudiantes Investigadoras de la Licenciatura en Educación Infantil

Firma del evaluador (a): Erqartero

Anexo 3

Resultado de la entrevista.

Corporación Universitaria Adventista Licenciatura en Educación Infantil -Entrevista-

Fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés en niños de 6 a 8 años.

La siguiente entrevista tiene como finalidad recopilar información para la investigación titulada “

Desarrollo de Estrategias de Enseñanza Aprendizaje del Inglés en Niños de 6 a 8 años”, de las estudiantes de la Licenciatura en Educación Infantil de la Corporación Universitaria Adventista de Colombia.

ITEM	PREGUNTA	RESPUESTA	
		Docente 1	Docente 2
1	¿Desarrolla juegos al momento de realizar el proceso de enseñanza del inglés? Si la respuesta es sí, ¿qué tipo de juegos?	Sí. Concursos por filas, dictionary, lotería, ahorcado, trabalenguas, adivinanzas., etc.	Memoria, ruleta, palabras escondidas, tingo tango, piedra papel y tijera, juego de palabras, rompecabezas.
2	¿Utiliza algún método en específico para realizar el proceso de enseñanza del inglés? ¿Si o no? Si la respuesta es sí, mencione cuál es y por qué considera que el método que emplea es efectivo.	Mezcla entre un enfoque estructural, audio - lingual y el método directo. Se han observado buenos resultados al pasar al otro grado pues se evidencian bases sólidas para los conocimientos que se estudiarán en ese año. Sin embargo, se está trabajando en intentar solo con el método directo y observar los pros y los contras de ese método.	Enfoque natural que permite procesar la información de manera simple y desarrollada con ejemplo de su diario vivir y enfoque comunicativo que fomenta el diálogo a partir de su diario vivir.
3	¿Cuál cree que son los factores que se deben tener en cuenta al momento de impartir la enseñanza del inglés? Mencione cuáles.	- Tener buen dominio del idioma - Actitud dinámica - Clase bien preparada - Procurar que los estudiantes amen el idioma (No sé si a eso se refieren, no me queda muy clara la pregunta)	Conocimientos previos, manejarlo de manera dinámica y lúdica, llevarlo a la cotidianidad, trabajo en equipos.
4	¿Cuáles son los principales problemas que ha identificado, relacionados o asociados con el proceso de la enseñanza del inglés?	Se evidencian algunas falencias en writing y reading en algunos estudiantes.	Falta de práctica y repaso en casa o ambiente de desarrollo individual.

5	¿Cuáles considera que son las dificultades al momento de empezar con el proceso de impartir la enseñanza del inglés?	La diferencia de niveles entre los mismos estudiantes (se lleva un proceso con los estudiantes antiguos, pero ingresa algún niño al colegio con muy pocas bases). - Falta de material didáctico sobre los temas a estudiar.	El miedo frente al escuchar o hablar un idioma diferente al manejado desde el nacimiento.
ITEM	PREGUNTA	RESPUESTA	
		Docente 1	Docente 2
6	¿Considera que el aprestamiento beneficia el proceso de la enseñanza del inglés en los estudiantes? ¿Por qué?	Claro que sí. Un estudiante que se relacione desde temprana edad con el inglés, seguramente tendrá mayor facilidad para apropiarse del idioma más adelante y lo enfrentará con seguridad.	En el grado primero se integra el aprestamiento con los temas a trabajar y así los dos aspectos se apoyan y mejoran.
7	¿Cuenta usted con material que utilice como guía para realizar el proceso de enseñanza del inglés a sus estudiantes?	El libro texto	Si, workbook big English 1
8	¿Considera usted que desde su área de desempeño promueve y contribuye al mejoramiento de los niveles de aprendizaje del inglés en sus estudiantes? Si la respuesta es sí ¿de qué manera?	Si, al finalizar el año se puede ver un avance significativo en el nivel de conocimiento y sentido de pertenencia de los estudiantes por el idioma.	Se imparten las bases en vocabulario y gramática lo cual les facilitará su proceso a lo largo de la escolaridad. Además de poderse desenvolver de manera positiva en su día a día con familiares o en viajes que les requieran el idioma inglés.
9	¿Cuáles estrategias institucionales propondría para ayudar a mejorar la metodología de enseñanza del inglés en los estudiantes?	English day Exámenes bimestrales Pruebas saber Proyectos transversales	Escucha de la clase de inglés dictada en este idioma para que pueda adquirir nuevas palabras y sus significados, actividades individuales de la plataforma Pearson, manejo de las clases con canciones, videos, juegos y trabajo en workbook todo en inglés lo que los lleve a una inmersión en el idioma.
10	¿Qué tipo de actividades recomienda al momento de realizar el proceso de enseñanza del inglés?	Cualquier actividad didáctica es bienvenida y generalmente puede ser adaptada a los estudiantes.	Lectura de cuentos, escuchar cuentos y canciones, juegos con vocabulario, juego de roles, trabajo en equipos.

