

**PERCEPCIONES DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA  
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA SOBRE ESTRATEGIAS  
DIDÁCTICAS DE ENSEÑANZA**

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

Facultad de Ciencias de la Salud

Programa de Enfermería



Montes Flórez Jabid José  
Zapata Giraldo Danny Alexander

Medellín, Colombia

2019

## NOTA DE ACEPTACIÓN OTORGADA POR EL JURADO



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

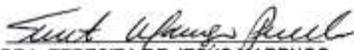
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

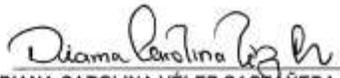
### NOTA DE ACEPTACIÓN

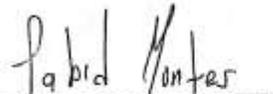
Los suscritos miembros de la comisión Asesora del Proyecto de Grado: "Percepciones de los estudiantes de enfermería acerca de las técnicas didácticas de enseñanza.", elaborado por los estudiantes JABID JOSÉ MONTES FLÓREZ, DANNY ALEXANDER ZAPATA GIRALDO del programa de ENFERMERIA, nos permitimos conceptuar que éste cumple con los criterios teóricos, metodológicos y de redacción exigidos por la Facultad de Ciencias de la Salud y por lo tanto se declara como:

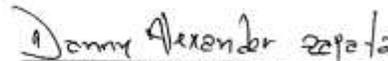
*APROBADO-BUENO*

Medellín, 15 de mayo 2019

  
DRA. TERESITA DE JESÚS MARRUGO  
PUELLO  
Coordinador Investigación FCS

  
DIANA CAROLINA VÉLEZ CASTAÑEDA  
Asesor

  
JABID JOSÉ MONTES FLÓREZ  
Estudiante

  
DANNY ALEXANDER ZAPATA GIRALDO  
Estudiante

Personería Jurídica según Resolución del Ministerio de Educación No. 8529 del 6 de junio de 1983 / NIT 840.403.751-3

Cra. 84 No. 33AA-1 PBX. 250 83 28 Fax. 250 79 48 Medellín <http://www.unac.edu.co>

Queremos agradecer en primer lugar a Dios, por guiarnos en el camino y fortalecernos espiritualmente para empezar este camino lleno de éxito. Así también, se agradece por su gran contribución y desarrollo de esta investigación a la Corporación Universitaria Adventista y a aquellas personas que estuvieron presentes, por facilitar el campo y permitirnos implementar este estudio, el cual fue de mucha importancia para nosotros, también a los estudiantes que participaron y que tuvieron la disposición de ayudar. Nuestros más sinceros agradecimientos al tutor del proyecto, quien con su conocimiento y su guía fue una pieza clave para que pudiera desarrollar una serie de hechos que fueron imprescindibles para cada etapa de desarrollo del trabajo, por su paciencia.

Se dedica este trabajo principalmente a Dios por darnos fuerzas para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados.

A nuestros padres Martha Cecilia Flórez Arrieta, Luz Adith Giraldo Betancur, Omar Darío Zapata Agudelo por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos durante nuestras vidas, gracias a ustedes hemos logrado llegar hasta aquí y convertirnos en lo que somos.

A nuestra tutora Diana Carolina Vélez quien siempre estuvo allí en todo momento dispuesta a apoyarnos moralmente, motivándonos y ayudándonos en cada proceso de la investigación sin esperar nada a cambio.

## RESUMEN DE PROYECTO DE GRADO

Corporación Universitaria Adventista

Facultad: ciencias de la salud

Programa: Enfermería

### PERCEPCIONES DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA SOBRE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE ENSEÑANZA

Montes Flórez Jabid José

Zapata Giraldo Danny Alexander

Mg. Vélez Castañeda Diana Carolina

Fecha de terminación del proyecto: Mayo de 2019

#### PROBLEMA O NECESIDAD

Las estrategias didácticas de enseñanza que son los procedimientos o recursos utilizados por el docente, son importantes en el proceso de aprendizaje significativo en los estudiantes y en su desarrollo íntegro. Sin embargo, no todas las estrategias didácticas de enseñanza implementadas por los docentes favorecen el aprendizaje significativo.

Por lo tanto, en el presente trabajo de grado se realizó una investigación con el objetivo de describir la percepción que tienen los estudiantes de enfermería de la Corporación Universitaria Adventista acerca de las estrategias didácticas de enseñanza empleadas en su proceso de formación en el periodo académico del año 2018.

## MÉTODO

Se efectuó un estudio de enfoque cualitativo con diseño exploratorio y de tipo descriptivo en estudiantes masculinos y femeninos que estuvieran matriculados en el programa de enfermería. El total de estudiantes que participaron fue determinado por saturación teórica y su selección se hizo desde el 5° hasta el 9° noveno semestre en retrospectiva al periodo cursado. Como instrumento para la recolección de información se realizó una entrevista semiestructurada a los participantes. El análisis de la información se hizo bajo la técnica de análisis de contenido y como resultado emergieron 3 categorías que dan cuenta de la percepción que tienen los estudiantes de enfermería de la Corporación Universitaria Adventista acerca de las estrategias didácticas de enseñanza empleadas en su proceso de formación.

## CONCLUSIONES

De acuerdo con los objetivos planteados se puede concluir que es importante implementar distintas estrategias de enseñanza en los estudiantes de enfermería y tener en cuenta las estrategias que más valoran y que por lo tanto son consideradas como más importantes por ellos en su proceso de aprendizaje. En gran medida el conocimiento que adquieren los estudiantes depende del docente, pero también hay que considerar que existen otros factores relacionados con su entorno que pueden interferir en el proceso de aprendizaje.

## TABLA DE CONTENIDO

1. CAPÍTULO 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	10
1.1 Justificación .....	10
1.2 Planteamiento del problema de investigación .....	10
1.3 Pregunta de investigación .....	12
1.4 Objetivos .....	12
1.4.1 Objetivo general .....	12
1.4.2 Objetivos específicos .....	12
1.5 Viabilidad de la investigación.....	12
1.6 Alcance de la investigación .....	13
1.7 Delimitaciones .....	13
1.8 Limitaciones.....	14
2. CAPÍTULO 2. MARCO TEÓRICO .....	15
2.1 Marco conceptual.....	15
2.1.1 Estrategias didácticas de enseñanza .....	15
2.1.2 Aprendizaje.....	16
2.1.3 Percepción .....	16
2.2 Marco referencial .....	17
2.3 Marco institucional .....	20
2.4 Marco legal .....	21
2.5 Marco disciplinar .....	22
2.6 Marco teórico.....	24

3.	CAPÍTULO 3. METODOLOGÍA .....	29
3.1	Descripción de la población.....	29
3.2	Enfoque de la investigación.....	29
3.3	Tipo de investigación.....	30
3.4	Participantes.....	30
3.5	Selección de los participantes .....	31
3.5.1	Criterios de inclusión.....	31
3.5.2	Criterios de exclusión .....	31
3.6	Instrumento para la recolección de la información.....	32
3.7	Análisis de los datos .....	33
3.8	Aspectos éticos .....	33
4.	CAPÍTULO 4. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN .....	35
5.	CAPÍTULO 5. DISCUSIÓN .....	50
6.	CAPÍTULO 6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	56
6.1	Conclusiones.....	56
6.2	Recomendaciones .....	57
7.	Referencias bibliográficas .....	59
8.	ANEXOS.....	633
8.1	Consentimiento informado .....	633

## **LISTA DE TABLAS**

Tabla 1. Categorías y Subcategorías identificadas durante el proceso de análisis .....35

## **1. CAPÍTULO 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1 JUSTIFICACIÓN**

La enfermería es una disciplina cuyo enfoque está dirigido al cuidado del individuo de forma integral, con la utilización de estrategias didácticas de enseñanza óptimas para el proceso de aprendizaje del estudiante, se contribuye a que los enfermeros respondan a las exigencias actuales, que, debido a los avances científicos, tecnológicos y sociales en esta profesión, impulsan procesos formativos que integren el conocimiento teórico, práctico y ético.

Con la presente investigación se pretende indagar la percepción que tienen los estudiantes acerca de las estrategias didácticas de enseñanza utilizadas por los docentes del programa de enfermería en la Corporación Universitaria Adventista, con el fin de facilitar herramientas a los docentes que puedan ser útiles para el proceso de formación de los estudiantes, proporcionar información significativa para el programa académico acerca de las estrategias que están siendo utilizadas actualmente por los docentes de enfermería y qué reflexiones pueden articularse para continuar nutriendo el aprendizaje significativo en los estudiantes, teniendo en cuenta la importancia que tiene el cuerpo docente en el proceso formativo de cada uno de los estudiantes del programa de enfermería de la Corporación Universitaria Adventista.

### **1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

Las estrategias didácticas de enseñanza que son básicamente los procedimientos o recursos, utilizados por el docente para promover aprendizajes significativos, en el saber, saber hacer y saber ser del estudiante; son importantes en el proceso de aprendizaje en los estudiantes. Sin embargo no todas las estrategias didácticas de

enseñanza implementadas por los docentes favorecen el aprendizaje significativo en los estudiantes como lo evidencia Zuleima Hernández, quien analizó aspectos relacionados con factores que favorecen o limitan las habilidades del pensamiento crítico en un grupo de estudiantes de enfermería, encontrando que algunas estrategias didácticas de enseñanza utilizadas por los docentes favorecían y otras limitaban las habilidades para desarrollar un pensamiento crítico en los estudiantes. (1)

Por su parte Rosa María Pecina Leyva en su investigación obtuvo como resultado que la percepción que tienen los estudiantes acerca de las estrategias didácticas de enseñanza utilizadas por los docentes es ambivalente, y que el conocimiento que adquirieron fue un conocimiento parcial, limitando la calidad del programa. (2)

De acuerdo a lo anterior se puede denotar que el proceso de formación del estudiante depende en gran parte de las estrategias didácticas de enseñanza utilizadas por el docente en un programa académico. La educación superior es evaluada a nivel mundial y nacional a través de las pruebas PISA y Saber Pro, las cuales evalúan los programas académicos de las universidades, no se tendrán en cuenta en esta investigación estos resultados, debido a que no son indicativos para decir que las estrategias utilizadas por los docentes son o no favorables para el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

La Corporación Universitaria Adventista como institución perteneciente a la Iglesia Adventista del Séptimo Día, tiene como propósito la formación integral de sus estudiantes en las áreas espiritual, mental, física y social. Por lo tanto es importante para la Corporación conocer las estrategias didácticas de enseñanza utilizadas por los docentes en el programa de Enfermería y qué percepción tienen los estudiantes acerca de estas para poder determinar si son óptimas para el proceso de aprendizaje. Se espera con esto que el profesor, quien desempeña un papel de importancia fundamental, pueda emplear las estrategias didácticas de enseñanza que permitan favorecer un aprendizaje significativo en el estudiante.

### **1.3 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN**

¿Cuáles son las percepciones que tienen los estudiantes de enfermería de la Corporación Universitaria Adventista, acerca de las estrategias didácticas de enseñanza empleadas en su proceso de formación en el periodo académico 2018?

### **1.4 OBJETIVOS**

#### **1.4.1 Objetivo general**

Describir la percepción que tienen los estudiantes de enfermería de la Corporación Universitaria Adventista acerca de las estrategias didácticas de enseñanza empleadas en su proceso de formación en el periodo académico de 2018.

#### **1.4.2 Objetivos específicos**

- Identificar las estrategias didácticas de enseñanza percibidas por los estudiantes en su proceso de formación.
- Revelar las percepciones que los estudiantes tienen acerca de la relación de las estrategias didácticas de enseñanza con los resultados en su proceso de aprendizaje

### **1.5 VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN**

Esta investigación es viable porque se realizará en la Corporación Universitaria Adventista, cuya población para la investigación serán los estudiantes matriculados en el programa de enfermería.

Es una investigación de bajo costo, debido que se cuenta con la participación directa de la población objeto de estudio para la realización de encuestas.

Este proyecto es viable, pues se trata de un tema de interés para las directivas del programa de enfermería de la Corporación Universitaria Adventista, en su proceso de mejoramiento continuo.

Así mismo es viable, pues no se prevén problemas éticos en el desarrollo de la investigación.

## **1.6 ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN**

La percepción que tienen los estudiantes del programa de enfermería de la Corporación Universitaria Adventista acerca de las estrategias didácticas de enseñanza utilizadas por los docentes en su proceso de formación, servirá para que la dirección del programa de enfermería establezca las pautas a seguir para que los docentes mejoren las estrategias didácticas que utilizan en el proceso de enseñanza y que por lo tanto se cumpla la misión institucional al fomentar la formación integral en el educando.

## **1.7 DELIMITACIONES**

La investigación se desarrollará en el año 2018 en la Corporación Universitaria Adventista de Colombia, ubicada en la ciudad de Medellín.

La población a estudiar son los estudiantes matriculados en el año 2018 en el programa de enfermería en los semestres comprendidos desde el quinto hasta el noveno.

En este trabajo se busca conocer la percepción que tienen los estudiantes de enfermería de la Corporación Universitaria Adventista, acerca de las estrategias didácticas de enseñanza empleadas en su proceso de formación; lo de cual resulta de importancia para las directivas y estudiantes del programa de Enfermería.

## **1.8 LIMITACIONES**

Algunas limitaciones que pueden presentarse es que el tiempo disponible de la investigación no sea lo suficiente, que la participación y disponibilidad no sea la esperada por parte de los participantes, una identificación precisa del método didáctico utilizado por el docente, ante la posibilidad de interacción de diferentes métodos en un mismo momento y que no haya sinceridad al momento de responder el cuestionario planteado por parte de los estudiantes y docentes.

## **2. CAPÍTULO 2. MARCO TEÓRICO**

### **2.1 MARCO CONCEPTUAL**

Es importante para el desarrollo de esta investigación conocer los siguientes conceptos teóricos relacionados con el tema de investigación:

#### **2.1.1 Estrategias didácticas de enseñanza**

Según Velazco y Mosquera “el concepto de estrategias didácticas se involucra con la selección de actividades y prácticas pedagógicas en diferentes momentos formativos, métodos y recursos en los procesos de Enseñanza Aprendizaje” (3).

Para Díaz y Hernández “las estrategias didácticas contemplan las estrategias de aprendizaje y las estrategias de enseñanza, en este proyecto el énfasis se realiza en las estrategias de enseñanza. Las estrategias de enseñanza son todas aquellas ayudas planteadas por el docente, que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información” (3). Así mismo, las estrategias de enseñanza también se definen como “acciones planificadas por el docente con el objetivo de que el estudiante logre la construcción del aprendizaje y se alcancen los objetivos planteados” (4).

En el desarrollo del presente proyecto se acepta como estrategias didácticas de enseñanza a las actividades y prácticas pedagógicas que plantea el docente para facilitar el proceso de aprendizaje en el estudiante.

### **2.1.2 Aprendizaje**

Según el diccionario de la real academia Española RAE, “el aprendizaje es la acción y efecto de aprender algún arte, oficio u otra cosa” (5).

Es el proceso o conjunto de procesos a través del cual se adquieren o se modifican ideas, habilidades, destrezas, conductas o valores, como resultado o con el concurso del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento o la observación. A esto habría que añadir unas características que tiene exclusivamente el aprendizaje: Permite atribuir significado al conocimiento. Permite atribuir valor al conocimiento. Permite hacer operativo el conocimiento en contextos diferentes al que se adquiere, nuevos (que no estén catalogados en categorías previa) y complejos (con variables desconocidas o no previstas). El conocimiento adquirido puede ser representado y transmitido a otros individuos y grupos de forma remota y atemporal mediante códigos complejos dotados de estructura (lenguaje escrito, códigos digitales, etc.). Es decir, lo que unos aprenden puede ser utilizado por otros en otro lugar o en otro tiempo, sin mediación soportes biológicos o códigos genéticos. (6)

En la presente investigación se considera que a través del aprendizaje se puede atribuir significado y valor al conocimiento para hacerlo operativo en determinados contextos. En el contexto del objeto de estudio las estrategias didácticas de enseñanza facilitan el aprendizaje.

### **2.1.3 Percepción**

Según el diccionario de la real academia Española RAE, “la percepción es la acción y efecto de percibir, así como la sensación interior que resulta de una impresión material hecha en nuestros sentidos” (7).

Según Barthey (1982) no se usa solo en la psicología, sino que también es una palabra cuyos diversos significados son moneda corriente en el lenguaje común. Dice Barthey que según el diccionario:

1. La percepción es cualquier acto o proceso de conocimiento de objetos, hechos o verdades, ya sea mediante la experiencia sensorial o por el pensamiento; es una conciencia de los objetos, un conocimiento 2. "La Referencia que una sensación hace a un objeto externo". 3. "Un conocimiento inmediato o intuitivo, o juicio; un discernimiento análogo a la percepción sensorial con respecto a su inmediatez y al sentimiento de certidumbre que lo acompaña, frecuentemente implica una observación agradable o una discriminación sutil. (8)

Se acepta para este proyecto que la percepción hace referencia a un conocimiento intuitivo que resulta de una experiencia sensorial o por el pensamiento y que determina una valoración agradable o desagradable.

## **2.2 MARCO REFERENCIAL**

Las investigaciones que se describen a continuación sirven como marco de referencia para la realización de este proyecto. El ensayo argumentativo "Estrategias de enseñanza-aprendizaje para la formación de estudiantes de enfermería" de Madrigal concluye que la enseñanza no puede entenderse más que en relación con el aprendizaje. Esta realidad relaciona no sólo los procesos vinculados a enseñar, sino también aquellos vinculados a aprender. Por lo tanto las estrategias de enseñanza - aprendizaje no funcionan igual en todos los estudiantes ya q hay factores externos que intervienen en el proceso de formación del estudiante de enfermería y así mismo factores internos, lo cual puede llevar al estudiante al no logro de los objetivos independiente de la estrategia utilizada (9). El artículo publicado por la revista iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo, "Impacto de la educación basada en competencias en el aprendizaje de alumnos de octavo semestre de licenciatura en enfermería" en una universidad pública, tuvo como objetivo

conocer el impacto de la educación basada en competencias en el aprendizaje de alumnos de Licenciatura en Enfermería. Se desarrolló un estudio descriptivo, transversal, en el cual participaron 78 alumnos. El instrumento que utilizaron fue un cuestionario con Alpha de Cronbah de 0.94 y una entrevista semiestructurada. Obtuvieron como resultados que los alumnos consideraron las estrategias didácticas basadas en competencias buenas (64.2%) – excelentes (17.8%) y 16% regulares. Consideran que el aprendizaje en el semestre fue bueno (41.0%)- excelente (35.7%). Así mismo los alumnos perciben que consiguieron conocimientos teóricos en un nivel bueno (44.6%) excelente (35.7%) y el 19.6% en un nivel regular. Igualmente manifestaron haber adquirido habilidades procedimentales en un nivel bueno (37.5%) - excelente (32.1%) y 23.2% un nivel regular. Además, el 50% de los alumnos percibió que aprendieron valores profesionales de enfermería en un nivel bueno y el 32.1% en un nivel excelente. Y finalmente los estudiantes identifican que adquirieron actitudes positivas para el cuidado del paciente en un nivel bueno (37.5%) – excelente (26.7%) y el 21.4% en un nivel regular, por lo que concluyeron que la educación basada en competencias tuvo impacto educativo positivo en el aprendizaje, ya que los alumnos adquirieron conocimientos, habilidades procedimentales, valores y actitudes profesionales en un nivel bueno. Y se constata la necesidad de individualizar la enseñanza, para atender las diferencias de aprendizaje en los alumnos (10). En el estudio de casos de “Estrategia pedagógica - estudio de caso para fomentar pensamiento crítico en estudiantes de Enfermería”, realizado por Zuleima Hernández Ararat, quien en su investigación encontraron que unos de los factores que favorecían o desfavorecían el aprendizaje de los estudiantes son las estrategias didácticas utilizadas por los docentes puesto que para los estudiantes algunas de estas no les permite desarrollar habilidades para adquirir un aprendizaje significativo (11). En el proyecto “Estrategias pedagógicas en la formación de profesionales de enfermería” de Achury Saldaña (12) se realiza una revisión de tema. Considerando que se hace necesario implementar nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje que se complementen unas a otras, con el propósito de redefinir roles del docente, del alumno y de la organización curricular;

se plantea que las nuevas estrategias deben: estar centradas en el estudiante, atentas a las formas individuales de aprender y favorecer el desenvolvimiento de un buen pensamiento y creatividad en el alumno, deben ser sistemáticas y dinámicas, permitir la integración de contenidos de diferentes asignaturas, promover el trabajo individual y colectivo, y propiciar el diálogo como mediador del proceso. Se concluye que en la utilización y evaluación de estrategias se debe considerar: la asignatura o necesidad de conocimientos, antes de iniciar su aplicación explicar a cada estudiante el uso de cada estrategia y los requisitos para su manejo o necesidad de conocimientos, realizar investigaciones que permitan evaluar el impacto o efectividad de las distintas estrategias, y las diferentes metodologías deben aplicarse a lo largo de los semestres para que se logre el manejo de todas o la mayoría. En el proyecto cuantitativo “Efectividad en el aprendizaje de la punción venosa en estudiantes de enfermería utilizando dos estrategias didácticas: Una experiencia investigativa en aula” de Acevedo, Díaz y Cobo (13), se compara la efectividad de dos estrategias didácticas a través de la simulación clínica: “modelado docente” y “guía de procedimiento para el aprendizaje autónomo de la punción venosa” en un grupo de estudiantes (175 participantes) de tercer semestre de enfermería en una institución de educación superior. Como resultado se encontró que en algunos periodos académicos, la estrategia de modelado docente presentó mejor comportamiento en el aprendizaje; en otros periodos académicos, la estrategia de la guía de procedimiento para el aprendizaje autónomo mostró mayor desempeño y al contrastar los resultados obtenidos en algunos periodos académicos no hubo diferencia significativa en las estrategias didácticas utilizadas; por lo tanto ambas estrategias didácticas favorecen el aprendizaje de la punción venosa. En el proyecto “El desafío y futuro de la simulación como estrategia de enseñanza en enfermería” de Urra, Sandoval e Irribarren (14), se realizó una revisión para reflexionar cómo la simulación ha sido usada en la enseñanza curricular de enfermería, constituyéndose en una estrategia eficaz para la formación clínica. Se cuestiona su evolución, y cómo esta metodología puede ser incorporada en el currículo con modelos educativos integrados y evaluados para asegurar una enseñanza adecuada y efectiva, pero teniendo presente los límites

de la realidad y su representación, pues en la simulación el escenario puede quedar lejos del ambiente real de trabajo.

### **2.3 MARCO INSTITUCIONAL**

La institución donde se realizó la presente investigación tiene como:

Misión: Propiciar y fomentar una relación transformadora con Dios en el educando por medio de la formación integral en las diferentes disciplinas del conocimiento, preparando profesionales competentes, éticamente responsables, con un espíritu de servicio altruista a Dios y a sus semejantes, dentro del marco de la cosmovisión bíblica cristiana que sustenta la Iglesia Adventista del Séptimo Día.

Visión: Con la dirección de Dios, ser una comunidad universitaria adventista con proyección internacional, reconocida por su alta calidad, su énfasis en la formación integral, la cultura investigativa y la excelencia en el servicio, que forma profesionales con valores cristianos, comprometidos como agentes de cambio con las necesidades de la sociedad y su preparación para la eternidad.

Tiene como Propuesta Pedagógica: se estructura y organiza con base en la pedagogía comprensiva y restauradora, y el enfoque comprensivo edificador por proyecto de vida, para responder por una formación integral y formación por competencias, como lo establece la Propuesta Pedagógica Institucional.

La institución cuenta dentro de su proyecto educativo con factores esenciales que permiten la formación integral, uno de estos y que tiene relación con el tema a tratar es ambientes de aprendizaje. En este se encuentra el desafío es crear ambientes que favorezcan el aprendizaje y el desarrollo del ser humano. Para la Institución los ambientes de aprendizaje son el conjunto de factores que favorecen el aprendizaje y

el progreso del ser humano, buscando el desarrollo armonioso de las facultades físicas, mentales, espirituales y sociales; no solo contemplan los espacios físicos, sino las diversas relaciones que puede establecer el ser humano con Dios y sus semejantes, con una intencionalidad formativa que encauza las acciones hacia el desenvolvimiento ideal de la persona.(15)

## **2.4 MARCO LEGAL**

Para la elaboración de esta investigación se tuvo en cuenta la Ley 30 de diciembre 28 de 1992 la cual establece que “La Educación Superior es un proceso permanente que posibilita el desarrollo de las potencialidades del ser humano de una manera integral, se realiza con posterioridad a la educación media o secundaria y tiene por objeto el pleno desarrollo de los alumnos y su formación académica o profesional”. Esta Ley es el soporte básico sobre el cuál se realiza la siguiente investigación y tiene relación directa con el propósito de la educación Adventista de buscar una formación integral a través de las estrategias didácticas de enseñanza más adecuadas.

La Ley 1164 de 2007, por la cual se dictan disposiciones en materia de talento humano en salud. Artículo 1° La cual tiene por objeto establecer las disposiciones relacionadas con los procesos de planeación, formación, vigilancia y control del ejercicio, desempeño y ética del Talento Humano del área de la salud mediante la articulación de los diferentes actores que intervienen en estos procesos.

Artículo 2° El Talento Humano del área de la salud se regirá por los siguientes principios generales: Equidad, Solidaridad, Calidad: La formación y el desempeño del Talento Humano en Salud, debe caracterizarse por el logro de los mayores beneficios posibles en la formación y la atención, dentro de la disponibilidad de recursos del sistema educativo y de servicios y con los menores riesgos para los usuarios de servicios de salud. Se reconocen en la calidad dos componentes

interrelacionados: el ejercicio idóneo de competencias propias de cada profesión u ocupación en salud y la satisfacción y mejoramiento de la salud de los usuarios de los servicios; Ética, Concertación, Unidad, Efectividad. Para efectos de la formación del Talento Humano de que trata la presente ley, se adoptan las siguientes definiciones sobre pertinencia y competencias. **Pertinencia:** Es la característica de un programa educativo en el área de la salud para responder a los requerimientos de formación en coherencia con los avances del conocimiento y la tecnología en el área del saber correspondiente, de manera que den respuesta a las necesidades y problemas de salud de la población, sean estos actuales o previsibles en el futuro. **Competencia:** Es una actuación idónea que emerge en una tarea concreta, en un contexto determinado. Esta actuación se logra con la adquisición y desarrollo de conocimientos, destrezas, habilidades, aptitudes y actitudes que se expresan en el ser, saber, el hacer y el saber hacer. Con esta Ley que dicta las disposiciones en materia de talento humano en salud se soporta la investigación, pues se espera que los profesionales en el área de la salud sean competentes en el contexto donde se desempeñan profesionalmente, lo cual en gran medida se logra con el uso de estrategias didácticas de enseñanza adecuadas en el proceso de formación profesional para que el educando se desarrolle en el ser, saber, el hacer y el saber hacer.

## **2.5 MARCO DISCIPLINAR**

Esta investigación está apoyada con la teórica de enfermería de Patricia Benner. Patricia Benner nació en estado Unidos el 17 agosto de 1942 y es conocida por su libro publicado en 1984 *From Novice to Expert: Excellence and Power in Clinical Nursing Practice* (De Principiante A Experto: Excelencia y Poder En La Práctica De La Enfermería Clínica).

La enfermería desarrolla su objeto de acción en las personas, para ello requiere conocimientos, habilidades y destrezas, aspectos en los cuales se enfoca la Filosofía

de Patricia Benner. Para Benner en la formación del enfermero se debe integrar los conocimientos y la práctica a través de experiencias de aprendizaje que propicien la adquisición de habilidades, saberes y actitudes necesarios para cuidar con mayor calidad.

Benner postuló la teoría: de principiante a experto, donde categorizó a los enfermeros o enfermeras en cinco niveles, los cuales son: principiante, principiante avanzando, competente, eficiente y experto.

Principiante: como aquel que no tiene conocimientos sobre la situación a la que se enfrenta, que se encuentra en proceso de formación. Principiante avanzado: es aquel que demuestra una actuación aceptable, al menos parcialmente, después de haberse enfrentado a situaciones reales, o después de que un maestro le haya indicado los elementos importantes recurrentes de la situación. Competente: es aquel que aprende de las situaciones reales de práctica o las realiza a partir de lo que observa en los demás, planifica, delibera, el nivel de eficiencia aumenta. Eficiente: reconoce los principales aspectos, posee un dominio intuitivo de la situación a partir de la información previa que conoce. Están más seguros de sus conocimientos y habilidades, estando más implicadas con el paciente y su familia. Experto: posee un dominio intuitivo de la situación y es capaz de identificar el origen del problema sin perder tiempo en soluciones y diagnósticos alternativos.

Basados en esta teoría de enfermería se puede denotar cómo evoluciona el estudiante de enfermería en todo su proceso académico, hasta llegar a la práctica, aplicando el conocimiento teórico y técnico adquirido en su proceso de formación. Aun cuando se es profesional, el proceso de aprendizaje es continuo y se fortalece mediante la experiencia que se adquiere con el tiempo. Es necesario como principiantes adquirir el conocimiento de las bases teóricas desarrolladas durante todo el proceso académico, para tener un mejor desempeño como profesionales de enfermería. (16)

## 2.6 MARCO TEÓRICO

Todos los seres humanos a lo largo de las etapas de la vida, están en un aprendizaje continuo. Este proceso comienza desde el nacimiento cuando se comienza a repetir lo que hacen los padres y cuidadores, posterior el proceso de aprendizaje continua al ingresar al preescolar, la primaria, secundaria, media, universidad y postgrado.

Con el tiempo los docentes y maestros han implementado diferentes métodos y técnicas que facilitan el aprendizaje de los estudiantes, se puede evidenciar que estos tienden a evolucionar con el tiempo, esto porque los estudiantes cambian de generación en generación, las prioridades, multiculturalidad, etc., llevando esto a que si no se utilizan las estrategias adecuadas puede generar bajo rendimiento en los estudiantes. Para una mejor comprensión del tema, es importante aclarar varios términos.

La percepción es un término muy subjetivo, ya que depende de cada individuo y según la experiencia que viva en el momento. El planteamiento ecologista de Gibson defiende la teoría de que la percepción es un proceso simple; en el estímulo está la información, sin necesidad de procesamientos mentales internos posteriores; la psicóloga Neisser define la percepción como un proceso activo-constructivo en el que el perceptor construye un esquema informativo, que le permite contrastar el estímulo y aceptarlo o rechazarlo según se adecue o no a lo propuesto.

La percepción puede definirse como el conjunto de procesos y actividades relacionados con la estimulación que alcanza a los sentidos, mediante los cuales obtenemos información respecto a nuestro hábitat, las acciones que efectuamos en él y nuestros propios estados internos.

Teniendo en cuenta las definiciones anteriores, y el supuesto de que depende propiamente de cada individuo, podemos decir que cumple un papel muy importante

en los procesos de comunicación y aprendizaje, también es vital entender las características que tiene el proceso de percepción: La percepción de un individuo es subjetiva, selectiva y temporal.

- Es subjetiva, ya que las reacciones a un mismo estímulo varían de un individuo a otro.
- Es selectiva, la persona selecciona su campo perceptual en función de lo que desea percibir.
- Es temporal, ya que es un fenómeno a corto plazo. La forma en que los individuos llevan a cabo el proceso de percepción evoluciona a medida que se enriquecen las experiencias, o varían las necesidades y motivaciones de estos. Dicha temporalidad permite al responsable de marketing cambiar la percepción del consumidor sobre el producto mediante la variación de cualquiera de los elementos del marketing mix. (17)

El segundo término importante que debemos conocer y entender es el de estrategias didácticas de enseñanza, este se define como las acciones planificadas por el docente con el objetivo de que el estudiante logre la construcción del aprendizaje y se alcancen los objetivos que se planearon; se entiende también como un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida. La aplicación de las diferentes estrategias requiere del perfeccionamiento de procedimientos e implican:

- Una planificación del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Una gama de decisiones que él o la docente debe tomar, de manera consciente y reflexiva, con relación a las técnicas y actividades que puede utilizar para alcanzar los objetivos de aprendizaje.

Las estrategias didácticas de aprendizaje evolucionan atendiendo a las demandas de la sociedad, tienen como objetivos resolver los problemas que la comunidad va generando. Buscan formar estudiantes competentes para aplicar lo aprendido dentro

del aula y que puedan ponerlo en práctica también en su vida cotidiana, basándose principalmente en la toma de decisiones y en la resolución de problemas.

Las estrategias son el eje principal de este nuevo método de enseñanza – aprendizaje donde las actividades son el principal pilar, pues es el camino a seguir para alcanzar los objetivos planteados, no obstante, una misma estrategia puede ser modificada atendiendo al colectivo con el que se va a utilizar, pues debe tenerse en cuenta las distintas características del grupo con el que se está trabajando.

No existe un guion, una estructura rígida, específica, para llevar a cabo una estrategia didáctica concreta. Este procedimiento nace a partir de la elección de una asignatura y, una vez decidido, es necesario diferenciar las estrategias a utilizar en la materia, las técnicas de las que se puede disponer y los recursos que es posible que el maestro tenga a su alcance.

Por ello, es necesario tener claro que, para establecer una estrategia didáctica, además de lo mencionado con anterioridad, se debe tener en cuenta el contenido, el nivel de aplicación, el contexto, atendiendo al camino a seguir: el inicio, el desarrollo y el fin de la estrategia. (18)

Por último y sin ser menos importante debemos conocer la definición y la relación en el contexto del término aprendizaje, el cual se define como el proceso a través del cual adquirimos conocimientos, competencias y habilidades. Normalmente es el producto del estudio o de la práctica sobre determinado tema. Existen diversas teorías científicas de aprendizaje, trataremos los dos enfoques teniendo como criterio las situaciones de intercambios entre el aprendiz con su entorno físico, sociocultural, natural en el proceso de aprender, destacando de éste su naturaleza intrínseca.

Para Osorio, las teorías científicas del aprendizaje se pueden clasificar en dos grandes enfoques:

- Teorías Asociacionistas
- Teorías Constructivistas en sus diferentes vertientes.

En el primer enfoque, el aprendizaje es un proceso mecánico de asociación de estímulo y respuestas. El entendimiento por parte del aprendiz es pasivo. Implica aceptar la incapacidad del sujeto para producir conocimiento. La explicación de la presencia del aprendizaje es la modificación en el repertorio de conductas-respuestas, las cuales se dan en términos de que es la presencia de estímulos externos los que influyen en la conducta estimulándola o extinguiéndola. Su fundamento es biológico.

El segundo enfoque, que corresponde a las teorías constructivistas considera que en todo tipo de aprendizaje interviene, de manera decisiva el entendimiento o estructura interna del sujeto. El aprendizaje es un proceso complejo en donde las condiciones externas actúan mediadas por las condiciones internas del sujeto, es decir, por sus esquemas internos de procesamiento.

El desarrollo de esas condiciones internas depende de la maduración del sistema nervioso central (corteza cerebral), de las experiencias físicas, sociales, culturales y de los procesos concretos de asimilación-acomodación-equilibrio. Las teorías constructivistas del conocimiento conceptúan que este no es nunca una elaboración especular de la realidad, sino que es una interpretación, la cual es el resultado de un proceso complejo que implica la interacción entre el objeto de conocimiento, las funciones interpretativas del sistema neurológico, de la estructura cognoscitiva del individuo y de los esquemas afectivos actitudinales.

Podemos deducir que la principal preocupación de los maestros es que los alumnos tengan aprendizajes significativos los cual conlleva al conocimiento comprensivo de un objeto. Esto reside en que las ideas, conceptos, principios, teorías expresadas simbólicamente, sus alumnos las relacionan, de forma sustancial, con las estructuras de pensamiento y los esquemas de conocimiento que tienen como base para nuevos aprendizajes.

Por otra parte, es importante considerar que las estructuras cognitivas de los individuos no evolucionan, ni se organizan, exclusivamente a partir de la maduración biológica de una estructura genéticamente determinada, sino que es el resultado de los intercambios interindividuales encuadrados en la representación social, en unas circunstancias reales, en un medio cultural y social históricamente constituido.

Todo lo anterior hace importante para el maestro conocer los aportes que han hecho las teorías del aprendizaje a fin de poder hacer uso de ella como marco referencial para interpretar las características complejas y cotidianas que se dan en las interacciones en el aula; pero, fundamentalmente para hacer un abordaje más responsable y crítico de los diferentes fenómenos de enseñanza-aprendizaje escolar a partir de reconocer que la aplicación o adopción de una teoría del aprendizaje requiere de ciertos condicionantes y produce resultados diversos,

los cuales merecen ser valorados a la luz de tres preguntas básicas como son: ¿Qué me propongo enseñar? ¿Qué naturaleza y nivel de complejidad tiene el contenido que voy a enseñar? y ¿Cómo aprende el niño ese contenido? Igualmente, implica valorar y adoptar teorías del aprendizaje en el contexto de un proyecto pedagógico que en última instancia es el horizonte que ilumina la práctica educativa. (19)

Todo maestro sabe que los grupos de estudiantes y los alumnos son diferentes; que los actos didácticos dependen de las situaciones espontáneas, algunas veces imprevisibles, en las interacciones en el aula, situaciones referidas al juego de intenciones, intereses, necesidades y valores de los actores educativos (dimensión política y ética) implicados en los desarrollos del currículum, específicamente, en lo que se refiere a la transmisión (reconstrucción) del conocimiento científico.

### **3. CAPÍTULO 3. METODOLOGÍA**

#### **3.1 DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN**

La población para investigar son estudiantes universitarios que se encuentran inscritos al programa de enfermería de la Corporación Universitaria Adventista, el cual incluye hombres y mujeres, quienes viven en la ciudad de Medellín y municipios aledaños, de diferentes culturas: religiosas, regionales, étnicas. Debido a que algunos estudiantes no son de la ciudad, esto permite que haya una diversidad de personas.

#### **3.2 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN**

Es un estudio de enfoque cualitativo, el cual se sustenta por la definición empleada por Hernández, Fernández y Baptista, que definen el enfoque cualitativo de la siguiente manera. El enfoque cualitativo “también se guía por áreas o temas significativos de investigación. Sin embargo, en lugar de que la claridad sobre las preguntas de investigación e hipótesis proceda a la recolección y el análisis de los datos (como en la mayoría de los estudios cuantitativos), los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos” (20).

Se escoge un diseño exploratorio para la investigación, con base a la definición de Hernández, Fernández y Baptista. Los estudios exploratorios “Se realizan cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, del cual se tienen muchas dudas o no se ha abordado antes. Es decir, cuando la revisión de la literatura reveló que tan sólo hay guías no investigadas e ideas vagamente

relacionadas con el problema de estudio, o bien, si deseamos indagar sobre temas y áreas desde nuevas perspectivas” (20).

### **3.3 TIPO DE INVESTIGACIÓN**

Es de tipo descriptivo tal como lo define Hernández, Fernández y Baptista, “busca especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población” (20).

### **3.4 PARTICIPANTES**

La muestra se hará por saturación teórica definida por Hernández, Fernández y Baptista (20) en el muestreo de la investigación cualitativa, cuando el investigador necesita entender un concepto o teoría, puede muestrear casos que le sirvan para este fin. Es decir, se eligen las unidades por que poseen uno o varios atributos que contribuyen a formular la teoría. La investigación se realizó a partir del quinto semestre hasta el noveno, puesto que en estos semestres los estudiantes inician sus prácticas clínicas con previos conocimientos teóricos que son adquiridos a través de las diferentes estrategias didácticas de enseñanza utilizadas por los docentes. Por otro lado en estos semestres se cuenta con la posibilidad que los estudiantes puedan participar por disposición de tiempo, también porque los estudiantes han podido comparar las estrategias didácticas y dar su percepción acerca de ellas. Estos fueron seleccionados de forma aleatoria de los diferentes semestres señalados anteriormente y se tuvieron en cuenta tanto hombres como mujeres, debido a que el problema de investigación planteado incluye a todos los estudiantes de enfermería sin importar el género.

Se seleccionaron estudiantes de enfermería que estén cursando en el segundo periodo académico desde quinto hasta noveno semestre, que en retrospectiva de su último semestre cursado.

### **3.5 SELECCIÓN DE LOS PARTICIPANTES**

La selección de los participantes se realizó por criterio, lo cual quiere decir que de cada uno de los estudiantes que cumplan con los criterios de inclusión, que acepten la participación en la investigación.

#### **3.5.1 Criterios de inclusión**

- Estudiantes de enfermería matriculados en la Corporación Universitaria Adventista en la ciudad de Medellín.
- Estudiantes matriculados entre el quinto y el noveno semestre.
- Estudiantes que firmen el consentimiento informado.

#### **3.5.2 Criterios de exclusión**

- Estudiantes de enfermería de la Corporación Universitaria Adventista en la ciudad de Medellín, matriculados en primer, segundo, tercer, o décimo semestre.
- Se excluyen los estudiantes de enfermería que matriculados entre el cuarto y el octavo semestre, no deseen participar en la investigación y no firmen el consentimiento informado.

### **3.6 INSTRUMENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN**

En esta investigación se empleó una entrevista semi estructurada para la recolección de datos.

La entrevista hace posible el énfasis en los testimonios de los entrevistados y permite acercarse a su realidad.

De acuerdo a las características del enfoque cualitativo definidas por Hernández, Fernández y Baptista (20), en primer lugar se realizó una inmersión inicial en el campo para sensibilizarse con el entorno en el cual se lleva a cabo la investigación, así como para identificar informantes que aporten datos que guíen al investigador en la definición de las preguntas orientadoras de la entrevista. En segundo lugar se revisaron las preguntas orientadoras con la asesora temática para seleccionar aquellas que permitieran recolectar información suficiente para dar respuesta a la pregunta de investigación y a los objetivos del proyecto. Finalmente se aplicaron las preguntas orientadoras de la entrevista semi estructurada a un grupo de 20 alumnos de enfermería que estuvieran cursando entre el quinto y noveno semestre.

Las preguntas orientadoras fueron:

¿Qué actividades de enseñanza utilizaron los profesores el semestre anterior?

¿Qué apreciación tienes acerca de esas actividades de enseñanza que utilizaron los docentes?

¿Con cuál de esas actividades de enseñanza que utilizaron los docentes durante ese semestre sentiste que aprendiste mejor?

### **3.7 ANÁLISIS DE LOS DATOS**

Se utilizará para el análisis de la información la técnica de análisis de contenido que consiste en transcribir las entrevistas gravadas previamente bajo consentimiento informado, seleccionar la unidad de análisis que podrá ser un párrafo, una línea o una frase. Posteriormente se procederá con la codificación que consiste en asignar a cada unidad de análisis un código con significado.

Después se procederá con la categorización a través de la agrupación de códigos con significados similares. Se identificarán las categorías con un nombre que logra incluir todos los códigos. Seguidamente se hará una descripción de cada categoría.

### **3.8 ASPECTOS ÉTICOS**

Los investigadores debieron cumplir los principios de

- Beneficencia: Buscar siempre el bien, no causar daño.
- Justicia: hace relación con la distribución de cargas y beneficios, se debe entender como un balance entre igualdad y equidad.
- Autonomía: se basa en el reconocimiento de la libertad de los seres humanos, en el derecho que tienen de orientar su vida y tomar sus determinaciones. (Consentimiento informado)
- Respeto: Tiene en cuenta la dignidad humana, la persona debe verse como un fin en sí mismo no como un instrumento.

Los investigadores se comprometieron ante los participantes:

- ✓ Los datos hallados solo serán utilizados para fines investigativos, docentes y asistenciales.
- ✓ Mantener completa discreción y reserva de la identidad de cada uno de los participantes.

Se tendrá en cuenta la Resolución 8430 de 1993. Por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud. Se tomó el capítulo 5 el cual aplica para la investigación.

*De las investigaciones en grupos subordinados.*

Artículo 45. Se entiende por grupos subordinados los siguientes: estudiantes, trabajadores de los laboratorios y hospitales, empleados y miembros de las fuerzas armadas, internos en reclusorios o centros de readaptación social y otros grupos especiales de la población, en los que el Consentimiento Informado pueda ser influenciado por alguna autoridad.

Artículo 46. Cuando se realicen investigaciones en grupos subordinados, en el Comité de Ética en Investigación, deberá participar uno o más miembros de la población de estudio, capaz de representar los valores morales, culturales y sociales del grupo en cuestión y vigilar:

- a) Que la participación, el rechazo de los sujetos a intervenir o retiro de su consentimiento durante el estudio, no afecte su situación escolar, laboral, militar o la relacionada con el proceso judicial al que estuvieren sujetos y las condiciones de cumplimiento de sentencia del caso.
- b) Que los resultados de la investigación no sean utilizados en perjuicio de los individuos participantes.
- c) Que la institución investigadora y los patrocinadores se responsabilicen del tratamiento médico de los daños ocasionados y, en su caso, de la indemnización que legalmente corresponda por las consecuencias perjudiciales de la investigación.(21)

#### 4. CAPÍTULO 4. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Después del proceso de codificación y categorización, emergieron tres categorías teóricas.

Tabla 1. Categorías y Subcategorías identificadas durante el proceso de análisis

Categoría	Resultados
1. Estrategias didácticas de enseñanza utilizadas por los docentes	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Clase magistral</li><li>2. Exposiciones</li><li>3. Guías de trabajo autónomo</li><li>4. Laboratorios</li><li>5. Foros</li></ol>
2. Percepción de los estudiantes sobre estrategias didácticas utilizadas por los docentes	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Percepción positiva de estrategias didácticas: clase magistral, guías de trabajo autónomo, exposiciones y laboratorios.</li><li>2. Percepción negativa de estrategias didácticas: foros.</li></ol>
3. Estrategias didácticas de enseñanza de cara al aprendizaje	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Estrategias con las cuales los estudiantes aprendieron mucho mejor: clase magistral, guías de trabajo autónomo, exposiciones y laboratorios.</li></ol>

#### ¿Cómo nos enseñan los docentes? - estrategias didácticas de enseñanza

Los participantes relatan como la manera más común de enseñar de los docentes del programa de enfermería, la *Clase magistral* describiéndola como aquella que es dirigida por el docente en un aula de clase, el docente llega a la clase a enseñar un tema ha preparado previamente y explica a los estudiantes cada uno de los conceptos relacionados con el tema. Consideran que el rol del estudiante es prestar atención a través de la escucha y tomar nota de lo expresado por el docente durante la clase.

Generalmente la clase se desarrolla a través de diapositivas, como una exposición, también enunciaron el uso de otros recursos didáctico en la clase magistral como el tablero y videos.

Algunos docentes asignan a los estudiantes un tema de lectura previa y realizan cuestionarios durante la clase.

*“la clase magistral es que el docente le da un tema específico a los estudiantes y se los explica” (E13)*

*“Las clases magistrales es que los profesores van y nos dictan el tema ya sea por medio de ellos hablar solo o por medio de apoyo diapositivas o videos”. (E16)*

La manera más común de enseñar luego de las clases magistrales, son las *Exposiciones* que consisten en actividades desarrolladas por los estudiantes al interior de la clase; el docente asigna a cada estudiante o subgrupos de estudiantes un tema que deben investigar y exponer a sus compañeros de clase en un tiempo estimado determinado por el docente.

Algunos docentes brindan una asesoría previa a sus estudiantes para aclarar dudas del tema a exponer y evitar que se generen confusiones en los compañeros receptores de la información.

Estas exposiciones se pueden desarrollar con diferentes recursos didácticos como presentación en diapositivas o carteleras, durante la exposición el docente motiva que los estudiantes estén atentos a la exposición y puede intervenir en cualquier momento para aportar, preguntar o corregir a los estudiantes que exponen.

*“Exposición por los estudiantes es que se reparten ciertos temas, entonces dependiendo si es individual, en parejas o en grupos ya cada estudiante o su grupo sale y expone su tema a los otros estudiantes y el docente ya hace parte del público y hace preguntas o correcciones.” (E10)*

*“Se realizaron exposiciones, o los docentes nos encargaban a nosotros eh... por grupos por parejas digamos lo así, eh, un tema para exponerlo y entonces ya nosotros estábamos a cargo de investigar todo acerca del tema que fuera, todo, completo y después teníamos unas asesorías con el docente encargado pues de esa clase para que él ya nos indicara si nosotros estábamos bien si íbamos bien encaminados o si estábamos perdidos o si necesitábamos eh como encaminarnos bien nuevamente.” (E08)*

Otras de las estrategias de enseñanza descrita por los participantes son denominadas *Guías de trabajo autónomo*, hacen parte del trabajo independiente del estudiante, como labor para desarrollar en casa y como ejercicio preparatorio para el tema de una de las siguientes clases.

El estudiante recibe una *guía* con un listado de preguntas al que debe darle respuesta con base en referencias bibliográficas generalmente brindadas por el docente, que deben rastrear para desarrollar la actividad.

Luego se socializa el producto del desarrollo de la *guía* en el aula de clase con el docente y todos los compañeros, se habla del tema y se aclaran dudas.

*“las guías de trabajo autónomo que cada quien debía realizar en casa sobre el tema que se iba a ver el siguiente día y en clase se socializaba a ver si había quedado de pronto claro se despejaban dudas y así el tema quedaba muy claro, y entendible para todos” (E05)*

Otro matiz de percepción de esta estrategia está en los estudiantes de cuarto semestre que enuncian las *guías de trabajo autónomo* como la estrategia de enseñanza más usada en su periodo de formación, centrandó la descripción de esta estrategia en la manera como es evaluado el contenido de esta.

*“Las guías de trabajo autónomo ya están diseñadas por las docentes del semestre, cada semana durante los primeros meses del semestre los días lunes y martes hay algo que se llama conducta de entrada, consiste en un examen que se hace de acuerdo a una guía, el examen son 5 preguntas, si usted lo gana puede hacer el laboratorio si la pierde debe de volver a realizar el examen, si pierde ciertas conductas de entrada cancela la materia, la guía de trabajo autónomo es una guía con preguntas que se deben de desarrollar por medio de la literatura que las mismas docentes asignan” (E03)*

A través de los *Laboratorios* los estudiantes llevan la teoría a la práctica, algunos procedimientos que se han explorado teóricamente en el aula de clase se llevan al hacer para poder ser incorporados. Se hace énfasis en los procedimientos que posteriormente se van a realizar en la práctica clínica.

Para los laboratorios los estudiantes son divididos en subgrupos y acompañados por un docente realizan los diferentes procedimientos programados para cada laboratorio.

Cada estudiante debe llevar sus elementos necesarios para la realización de los laboratorios.

*“En la clase práctica o en laboratorios el docente lo que hace es que da una clase previa y luego va y se hace la practica en el laboratorio donde los estudiantes van y realizan todos los procedimientos o todo lo que vieron en la clase previa a esto y pueden practicar todo esto” (E14)*

*“Laboratorios cada estudiante lleva sus elementos de pues para realizar la práctica de los procesos técnicos, también se dividen en grupos según el número de estudiantes que hayan, eh, hay un docente encargado para cada grupo y se da una instrucción inicial del proceso técnico y después cada estudiante tiene que hacer eh el proceso y es evaluado y supervisado por el docente” (E07)*

En *los Foros* el docente asigna un tema a cada estudiante o al grupo de manera general, este debe ser consultado y subido a la plataforma del campus virtual de la universidad, los estudiantes deben participar opinando acerca del tema, responder algunas preguntas o discutir dicho tema con los compañeros del grupo a través de la plataforma, es requisito la participación de todos los compañeros del grupo, para subir la información y participar hay un tiempo determinado por el docente.

Por otro lado, en una minoría se describe también un foro de modo presencial, el docente asignaba un artículo o texto que debía ser leído y luego en forma de debate se socializaba todo lo aprendido y con el docente se resolvían las dudas acerca de lo leído.

*“los foros simplemente se elegía un tema en específico y se le asignaba, ya sea para cada estudiante, o simplemente había un tema en general en donde el estudiante tenía que responder determinadas preguntas frente a este tema de conversación y además de eso debía brindar aportes acerca de las opiniones de que otros compañeros hacían” (E20)*

### **La percepción de los estudiantes acerca de las estrategias didácticas utilizadas por los docentes**

La *Clase magistral* para la mayoría de los participantes permite valorar el nivel de formación y experiencia del docente.

*“Se aprende con las clases que ellos dirigen porque... los profesores saben mucho de los diferentes temas, todos son profesionales y tienen especialización entonces saben mucho, y le aclaran las dudas a uno” (E01)*

De otro lado también mencionan que la clase magistral depende mucho del docente; debido a que para los participantes hay algunos maestros que al parecer no tienen el don de enseñar o la disposición de la misma, al tener sus clases magistrales no dan respuestas a las preguntas o no están seguros de la respuesta que dan durante la clase; dando la impresión de que no prepararon el tema, algunas veces cuando los alumnos tienen inquietudes y hacen preguntas la respuesta es que deben investigar, sin embargo el problema no está en investigar para ellos, sino que al leer el tema investigado previo a la clase en ocasiones no lo comprenden y esperan que el docente con su experiencia les explique.

*“depende de él profesor que paciencia tenga para explicar, de pronto también del don que tenga porque hay docentes que por más que se esmeren y preparen su clase a veces no se les nota por que llegan a la clase y a veces uno hace preguntas y no tiene la respuesta o no saben expresar la respuesta le da a uno la impresión que el docente no preparo el tema, eh, en otras ocasiones eh, la respuesta es y estudie, investigue pero uno puede entrar a muchas bases de datos a investigar un dato pero el problema es que uno no lo lea o lo estudie el problema es que uno no tiene toda la experiencia que tienen ellos, entonces, por alguna u otra razón no entendió el tema a pesar que lo haya leído previamente” (E07)*

Describen como común que el docente use como recurso didáctico la presentación con diapositivas y durante la clase, predominantemente, haga lectura de las diapositivas, aprecian que esto limita la interacción y el interés del estudiante.

Algunos docentes piden a sus estudiantes que les presten atención y no tomen notas, asegurando que les enviarán las diapositivas; los estudiantes perciben que esto les deja en un lugar de receptor pasivo, restando la posibilidad de concentrarse por los múltiples distractores que se generan si no están tomando nota y con dificultad de articular lo que el docente lee en las diapositivas.

*“Hay unos docentes que llegan y con las diapositivas ya desde su casa, y empiezan a leerlas... y ya cuando uno empiezan a copiar las ideas. Le dicen No! No copien nada que yo se las mando para que las tengan, entonces No!! No le dan a uno la oportunidad como a uno como que de concentrarse, porque por más que quiera uno le dicen no copien en clase, así le preste atención, no hay forma de prestar atención porque uno va a estar hablando o algo” (E04)*

Algunos participantes coinciden en que las clases magistrales en su gran mayoría son muy aburridoras, en su parecer no es una buena estrategia, debido a que el docente se dedica solo a leer diapositivas por periodos muy largos, generando además cansancio por estar mucho tiempo sentados y no realizar pausas activas.

*“En la clase magistral me parece que es una clase que es la verdad muy aburrida uno se desanima mucho porque traen muchas diapositivas y a veces algunos docentes son leyendo y leyendo las diapositivas entonces eso es muy maluco porque si es para eso uno las lee en la casa” (E13)*

*“A mí me parece pues que eso a lo largo del tiempo eso se torna aburrido y no me parece buena estrategia de enseñanza porque es algo que nos predispone a que nos de sueño a que estemos hay como sentados y usted vera si para bolas o no, usted vera si participa o no, no me parece buena estrategia para uno aprender” (E17)*

Los participantes perciben las *Exposiciones* como una estrategia que motiva a estudiar al grupo, la búsqueda bibliográfica y preparación de los temas permite apropiación de los mismos.

Cuando todo el docente motiva en el grupo el estudio de todos los temas antes de asignarlos en subgrupos para la exposición los estudiantes están enterados de todo el proceso y así todos pueden aportar y nutrirse de los temas asignados, con esto al momento de exponer los compañeros todos van a estar concentrados en la exposición

y pueden aprender. En la situación inversa cuando cada subgrupo estudia solo el tema que le fue asignado suelen quedar vacíos conceptuales porque los estudiantes no prestan total atención a los temas expuestos por sus compañeros.

Las técnicas y recursos didácticos usados en las exposiciones determinan su impacto la atención de los estudiantes, cuando no es solo magistral e involucra otras técnicas se genera un ambiente favorable y amigable para el aprendizaje.

*“Las exposiciones son buenas porque te obligan a estudiar en tu grupo, se aprende mucho porque hay que investigar, ya no se puede estudiar de Wikipedia si no de artículos científicos” (E01)*

*“Para las exposiciones no, en realidad estuvo bien porque en realidad es el estudiante el que se encarga de aprenderse o de entender el conocimiento y poder expresárselo a los compañeros” (E19)*

Es importante el acompañamiento del docente para aclarar dudas y desarrollar el tema, los participantes perciben al docente en el lugar del saber, les cuesta dar igual validez al discurso de sus pares, por lo que las intervenciones del docente les genera seguridad acerca del contenido de las exposiciones de los compañeros. Otro factor por el que los estudiantes no prestan total atención a las exposiciones de sus compañeros es porque son varias exposiciones en el transcurso de la jornada académica y mientras esperan su turno de exponer están estresados y repasando mentalmente su presentación.

Cuando el docente hace asesoría para la preparación de la exposición se reduce el estrés de los estudiantes,

*“Es muy común que los otros compañeros que están exponiendo uno no les ponga tanto cuidado. Como le digo, si todavía no a llegado el turno mío de exponer, yo todavía estoy concentrada en el tema que voy a salir a exponer” (E10)*

Es positiva la percepción con las *Guías de trabajo autónomo* los participantes expresan que la motivación a la lectura, las preguntas orientadoras de las guías y el acompañamiento docente al socializarlas favorece la apropiación de los conocimientos.

Sin embargo, los estudiantes de cuarto semestre expresan que la manera de evaluarlas, con pruebas cortas llamadas conductas de entrada, genera estrés y privilegia lo memorístico más que el aprendizaje real.

*“Lo único que yo resaltaría del cuarto semestre es como el método de evaluación porque si nosotros perdíamos más de seis conductas, pues así se le llamaban a los exámenes, eso era motivo para perder el semestre entonces muchas gente, muchos de mis compañeros perdieron porque perdían una conducta, supongamos perdían la primer conducta que supongamos era tendido de cama, si esas seis, si usted ese tendido de cama lo perdía seis veces usted quedo ahí y ya no podía seguir” (E09)*

Los laboratorios les posibilitan además del afianzamiento de saberes, confianza, seguridad y pérdida del temor para los procedimientos que luego desarrollan en la práctica clínica.

Algunos laboratorios en los que el número de estudiantes por subgrupos es mucho, no todos tienen la posibilidad de hacer el ejercicio práctico generando que el objetivo de los laboratorios no se cumpla. Los participantes sienten que en estas ocasiones se genera ansiedad y expectativa de poder hacerlo.

*“El laboratorio pues en la mayoría de los casos se alcanza el objetivo si el número de estudiantes por grupo se presta para que la actividad se lleve a cabo correctamente. Hay casos en que los grupos están muy cargados y no todos alcanzan a hacer el proceso técnico como deberían hacerlo” (E07)*

*“En la parte de laboratorio me gusta mucho porque uno pone mucho en práctica lo que le explican” (E16)*

Las percepciones acerca de los foros circulan en torno a que sienten forzada la participación en la plataforma, algunos participantes aseguran que participan solo por la nota porque no le ven sentido a aportar sin tener ningún intercambio o interacción, lo hacen por la nota, prefieren hacerlo en clase con el docente.

Sienten que hay temas que no deben desarrollarse en un foro, como el de patologías u otros que requieren un acompañamiento directo del docente para aclarar dudas y por la confiabilidad de lo escrito por otros compañeros. No están seguros de que lo que escriben es correcto.

Algunos perciben que los docentes lo hacen para no tener que desarrollar el tema en clase, porque los temas desarrollados en el foro luego no se ahondaron o aclararon en el aula, lo que se desarrolla del tema es lo compartido por los compañeros en la plataforma.

Consideran que de temas desarrollados bajo esta estrategia no deben salir insumos para las pruebas parciales.

*“Me parece que esta no es una buena didáctica por qué muchos estudiantes aportan por aportar por una nota, mas no por leer y tener un conocimiento, aparte de esto pienso que esta metodología no es viable para el estudiante, porque son, son temas o son patologías que deben ser dadas por un docente y ser aclaradas las dudas durante el aula de clase” (E06)*

*“Pues a mí pensar no es metodología buena porque más que un foro es como ponerle al estudiante una obligación a resolver una cosa que está en el computador*

*para una nota, y más por una la presión de que se cierra en tantas hora o se cierran tal día eso obliga a que el estudiante responda por responder mas no por aprender”*

(E06)

### **Estrategias didácticas de enseñanza de cara al aprendizaje.**

En esta categoría se describen las estrategias con las cuales los participantes sintieron que aprendieron mucho mejor durante su periodo académico, también se tiene en cuenta otras características o factores relacionados con su proceso de aprendizaje.

En lo que concierne a la estrategia didáctica de enseñanza nombrada por los participante como *clases magistrales*, alguno de los participantes aprendieron mejor con esta estrategia puesto que para ellos se entiende, se aprende y se concentran aún más, cuando las clases son dirigidas por el profesor y los hace participar, el aprendizaje es más fácil para ellos, en esta estrategia el docente en ocasiones entrega algún documento que debe ser leído previamente a la clase, dándoles la oportunidad de conocer el tema que se va a tratar, durante la clase dirigida por consiguiente tienen la oportunidad también de resolver las dudas que se tengan, previamente y durante la clase, generando el aprendizaje.

*“La mejor son las clases dirigidas por el profesor, se entiende más, aprende uno más, se concentra más uno, el profesor pregunta y entre todo el salón responde, la educación se hace más fácil, el profesor nos entrega una lectura para llevar leída para la clase y así el tema se aborda diferente porque se aclaran muchas dudas”*

(E01)

Consideran que la intensidad horaria de clases es alta y al ser la mayoría de las clases magistrales pasan mucho tiempo sentados generando cansancio, falta de concentración y factores desfavorables para el aprendizaje.

Con respecto a la enseñanza consideran que los docentes deben contar con habilidades para la comunicación y con diversas estrategias didácticas de enseñanza a fin de favorecer el aprendizaje y disfrute de los estudiantes con la experiencia de enseñanza en jornadas tan extensas, porque el ejercicio de leer todo el tiempo las diapositivas propicia aburrimiento, cansancio y sueño.

*“En cuanto a las clases teóricas sé que en ese semestre fueron demasiado largas porque podíamos pasar todo un día en una clase magistral y pues para uno como estudiante es difícil como concentrarse ya todo un día con un mismo tema y con un solo docente entonces esas clases magistrales yo pensaría que de pronto máximo pues medio día hasta las 2 de la tarde pero era una intensidad horaria demasiado larga que podía durar de 7 a 5 de la tarde con un solo maestro” (E15)*

Con relación a los *Exposiciones* algunos participantes manifestaron que el aprendizaje con las exposiciones les gusta mucho y que esto es posible si existe una asesoría con la docente previa a la exposición, esta estrategia también les permite realizar investigación y profundización de los temas asignados para exponer, además crea en alumno la capacidad de crear diferentes estrategias para realizar la exposición con el objetivo de que los compañeros puedan comprender.

*“Las exposiciones en grupo me gusto también, por que a uno le asignan el tema y aparte de eso uno tenía asesoría y ya tenía que haber leído y preparado todo un poquito del tema, y ya por ejemplo en la clase como lo tenían que evaluar uno como que estaba más concentrado y ya que los temas eran como muy interesante para uno como estudiantes” (E04)*

Las *guías de trabajo autónomo* también fueron nombradas por algunos participantes como aquella estrategia que les facilita el aprendizaje, debido a que esta estrategia la desarrolla el alumno, a través de la búsqueda de información relacionada con los

temas o preguntas descritas en las guías que les brinda el docente, el alumno es quien determina que tan profunda es su investigación y hasta donde considera debe ser necesario buscar en las fuentes de información.

*“Con los trabajos de autónomos, me parece que con esos trabajos autónomos aprendí mucho porque... aparte que lo realiza uno, es uno quien investiga, es uno el que consulta, no es el docente quien le da a uno todo masticadito, sino uno es el que tiene que ir a consultar, crea como esa capacidad investigativa y critica de las cosas, entonces me parece que con eso uno aprende muchísimo” (E05)*

Por otra parte, surge también la sugerencia de que cuando se implemente esta estrategia, el docente debería dar la clase del tema resuelto en la guía, a fin de que la guía fuera una prelectura de esta.

Perciben que con los *Laboratorios* aprendieron mucho durante sus periodos académicos, porque al implementar la estrategia existe una teoría previa generalmente es brindada por el docente que incluye los temas o procedimientos que por consiguiente se realizaran en los laboratorios. Al realizar los laboratorios ellos logran introyectar y relacionar lo aprendido en la teoría, crear un aprendizaje más dinámico es importante teniendo en cuenta que algunos alumnos aprenden más de manera visual y práctica, también permite generar conocimiento al interactuar con los docentes quienes tienen la experiencia en cuanto a la realización de los procedimientos técnicos que se llevan a cabo en la práctica, además con esta estrategia logran resolver dudas y aquellas que surjan en el transcurso de la actividad también pueden ser resueltas inmediatamente. Cuando se realiza la clase previa el docente, les hace analizar situaciones a través de casos o situaciones reales también preguntas al respecto, de esa manera ellos logran desarrollar habilidades tanto técnicas como de pensamiento crítico que les permita desarrollar su práctica como enfermos y adquirir el conocimiento.

*“Pienso que con la parte de los laboratorios porque a pesar de que se hace un proceso técnico tiene primero una base teórica que se estudia muy bien antes de ir a la clase y de la que se da una clase y se hace un examen escrito, entonces, yo pienso que cuando uno toma la parte teórica y la lleva a la parte práctica, entonces, queda más interiorizado y uno ve la relación entre el libro y lo que yo estoy haciendo como profesional de enfermería, entonces, ahí yo siento que he aprendido muchísimo más”*

*(E07)*

### ***Otros factores asociados al aprendizaje***

Los siguientes fueron factores nombrados por los participantes durante las entrevistas los cuales son tenidos en cuenta debido a su relación con el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Al respecto de las estrategias didácticas de enseñanza con todas se aprende, pero existe una incomodidad en los salones de clases por los ruidos externos que son aledaños como lo es la banda del colegio, el personal que realiza el trabajo en las zonas verdes con las aspiradoras, también el calor que se siente internamente en las aulas de clases sobre todo por las tardes. Por consiguiente, esto afecta el aprendizaje de los estudiantes.

Por otra parte, se considera que es más favorable que los alumnos hagan una prelectura de los temas para que el profesor pueda interactuar con los estudiantes haciendo preguntas de manera participativa y las que el estudiante no pueda responder tenga también la oportunidad de responder en la próxima clase.

También es importante independientemente de la actividad o estrategia de enseñanza que se utilice; el acompañamiento siempre del docente para que les indique si están haciendo las cosas bien y así asegurarse de que estén recibiendo bien el conocimiento, teniendo en cuenta que son los docentes quienes encaminan al estudiante.

*“En general todas son buenas, claro uno aprende con una más fácil, por la mañana es muy agradable las clases con el profesor, uno llega con todas las energías, aprende uno más, por la tarde es más difícil porque el calor de esos salones, el ruido de las otras carreras, la banda del colegio, el señor que recoge las hojas de los árboles, a mí me gusta las clases con el profesor por la mañana y por la tarde no es tan interesante estar en el salón, porque es más el tiempo que se pierde criticando esos factores de distracción que lo que se estudia” (E02)*

*“Para mí es muy importante el acompañamiento docente, el acompañamiento docente es muy importante, eh pues, sea cual sea la actividad que a uno le pongan, sea eh una exposición, sea un video o sea algo magistral siempre es muy importante uno contar con el acompañamiento docente para que a uno lo pues le indiquen si está haciendo bien las cosa o si uno pues para asegurar que uno está recibiendo bien el conocimiento” (E08)*

## 5. CAPÍTULO 5. DISCUSIÓN

La docencia debe incorporar variadas metodologías que posibiliten una educación con calidad en ambientes propicios para el crecimiento integral de los estudiantes y el desenvolvimiento académico. En este contexto el docente debe siempre direccionar al estudiante en su proceso de aprendizaje y utilizar estrategias didácticas de enseñanza que permitan al estudiante tener un papel activo en el proceso.

A través del tiempo los docentes han implementado diferentes métodos y técnicas que facilitan el aprendizaje de los estudiantes. El uso de estrategias didácticas de enseñanza adecuadas favorece el aprendizaje significativo y genera motivación en el estudiante.

“Durante mucho tiempo en el proceso de formación de profesionales de enfermería, las estrategias pedagógicas se basaron en una transmisión expositiva de contenidos, desde un adulto conocedor y experto hacia un oyente que desconoce el tema y recibe pasivamente la información; en una limitada incorporación de las vivencias e intereses de los estudiantes; así como en una pobre motivación para el aprendizaje” (12).

Respecto al uso de estrategias didácticas de enseñanza en el programa de enfermería de la Corporación Universitaria Adventista, esta investigación muestra que la manera más común de enseñar de los docentes es la clase magistral, sin embargo también se utilizan otras estrategias como exposiciones, guías de trabajo autónomo, laboratorios, participaciones en foros y ayudas audiovisuales.

En referencia a las clases magistrales el Comité de Becas Universitarias define la lección magistral como “un tiempo de enseñanza ocupado entera o principalmente por la exposición continua de un conferenciante, donde los estudiantes pueden tener

la oportunidad de preguntar o participar en una pequeña discusión, pero por lo general no hacen otra cosa que escuchar y tomar notas”(22).

En la clase magistral los docentes como profesionales y expertos en el área asignada enseñan un tema preparado previamente y explican a los estudiantes a través de una exposición oral o de lectura de diapositivas, los conceptos relacionados con un tema. En relación con lo expresado por el Comité de Becas Universitarias, si el docente limita la interacción y el interés del estudiante, las clases magistrales pueden tornarse en su gran mayoría como muy aburridoras.

Según Beard (22) utilizar la clase magistral presenta inconvenientes como son: En la mayoría de los casos lo que expone el profesor ya está en libros que pueden ser consultados directamente por los alumnos. Acostumbra al alumno a estudiar utilizando sólo las notas de clase. Los alumnos quedan abrumados por la cantidad de nociones que les son propuestas, faltándoles tiempo para la reflexión personal. Contribuye a que el alumno adopte una actitud pasiva ante el aprendizaje y limite su papel al de mero receptor de información. Ignora la duración de la atención del alumno. La mayor parte de la materia se transmite estructurada en temas que no se constituyen en problemas para el alumno, que se limita, casi siempre a memorizarlos.

Para Pujols y Fons la lección magistral tiene algunas características esenciales y positivas como son: “transmisión de conocimientos, ofrecimiento de un enfoque crítico de la disciplina, de forma que el alumno sea capaz de seleccionar objetivos y las actividades oportunas para llegar a ellos, revelación de un método, lo que implica ayudar al alumno a seleccionar las técnicas de estudio adecuadas sin necesidad de depender del profesor” (22) .

Los medios audiovisuales son reconocidos por los estudiantes como ayudas que refuerzan los temas vistos en clase, mejorando su claridad. Estos medios se pueden

usar como complemento a las clases magistrales. Desde el punto de vista psicológico y según González Castro:

Los medios logran una mayor retención en la memoria de los conocimientos aprendidos, constatando que contribuyen a la seguridad individual del estudiante, queda plenamente demostrado que con los medios de enseñanza se puede elevar la efectividad del sistema, se racionalizan esfuerzos, aumentan los incentivos para el aprendizaje, se hace más productivo el trabajo del profesor y favorecen la asimilación y la retroalimentación del proceso, así como estimulan la participación creadora del estudiante. (23)

Es así que el uso de la clase magistral como estrategia didáctica de enseñanza presenta aspectos positivos y negativos. Por lo tanto, es fundamental que el docente no solo se limite a exponer sus conocimientos, limitando el rol que puede desempeñar el estudiante; sino que deje lugar para la opinión e inquietudes de estos para que pueda existir un intercambio de conocimientos y vivencias en el momento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las exposiciones son otra de las estrategias didácticas de enseñanza que se pueden utilizar. El rol del docente en esta estrategia consiste en asignar a cada estudiante o subgrupos de estudiantes un tema que deben investigar y exponer a sus compañeros de clase en un tiempo estimado determinado.

Los estudiantes consideran las exposiciones como motivantes en su proceso de aprendizaje y como una buena estrategia para desarrollar habilidades interpersonales al trabajar en equipo. Los trabajos grupales son frecuentes y enriquecen el conocimiento, partiendo que se necesita comunicación efectiva entre ambas partes para poder obtener conclusiones que estén acorde a la actividad propuesta, Magney también aporta evidencias respecto a que los estudiantes que trabajan en grupos logran mayores niveles de aprendizaje, y a la vez construyen habilidades sociales de comunicación, resolución de conflictos y trabajo en colaboración. (24)

El método grupal es aceptado por los estudiantes y los estudios revelan lo beneficioso que resulta. Algunos docentes brindan una asesoría previa a sus estudiantes para aclarar dudas del tema a exponer, lo cual fortalece el uso de esta estrategia y genera en el estudiante un rol activo en su proceso de aprendizaje.

Otra de las estrategias utilizadas es la participación en foros virtuales. Arango (25) define los foros virtuales como sitios comunicativos en línea muy afines al debate y a la discusión: “un foro virtual es un escenario de comunicación por internet, donde se propicia el debate, la concertación y el consenso de ideas”, pero los estudiantes contrastan con esta opinión, para ellos esta estrategia es un aporte obligado realizándolo solo por obtener una nota, donde el conocimiento no se nutre, las dudas no son resueltas quedando ciertos espacios en sus teorías.

Al respecto, los foros en su mayoría de veces son realizados para dar una opinión o un aporte y poder cumplir con una asignación académica más. También la mayoría de las veces los estudiantes no reciben retroalimentación por parte del docente, por lo tanto no se genera un conocimiento significativo. Un aspecto valioso de los foros es que permite mantener comunicación constante con personas que están lejos, sin necesidad de coincidir en los horarios de encuentro en la red, superando así las limitaciones temporales de la comunicación sincrónica (como un chat, que exige que los participantes estén conectados al mismo tiempo) y dilatando en el tiempo los ciclos de interacción, lo cual, a su vez, favorece la reflexión y la madurez de los mensajes.

En los laboratorios como estrategias didácticas, los estudiantes pueden realizar procesos técnicos que posteriormente ejecutarán en las prácticas. En esta estrategia el docente es el encargado de calificar y añadir las observaciones para mejorar el procedimiento realizado. En general los estudiantes de enfermería perciben como muy adecuado la realización de prácticas en laboratorios para practicar procesos técnicos y perder el temor hacia la realización de éstos.

Para Tenreiro y Vieira (26) las prácticas de laboratorio como investigación conducen a la construcción de nuevos conocimientos conceptuales en el contexto de la resolución de un problema. Los estudiantes son expuestos a establecer una estrategia de resolución de problemas, a implementar la misma para su evaluación y, en caso de que sea necesario, a su reformulación. Por lo tanto respecto a esta estrategia, se puede concluir que las actividades de laboratorio permiten además desarrollar capacidades de resolución de problemas, a través del aprendizaje de la metodología científica y, junto a ello, comprender los procesos y la naturaleza de la ciencia. Las prácticas en los estudiantes ayudan a potenciar y aplicar los saberes teóricos adquiridos, donde en un futuro se desarrollará como profesional experto, también permite al profesional evaluarse fortaleciendo la vinculación con su profesión.

Las Guías de trabajo autónomo, como estrategia didáctica según los estudiantes motiva a la lectura y el desarrollo del espíritu investigativo y del pensamiento crítico. Debido a que las guías son talleres desarrollados por los estudiantes antes de las clases, es importante el acompañamiento del docente al socializarlas para favorecer la apropiación de los conocimientos. Aunque es una estrategia motivante, debe ser complemento necesario, pero nunca un sustituto de otras estrategias didácticas utilizadas en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Finalmente cabe recordar que la base de la pedagogía es que el aprendiz capte en su mayor posibilidad todo el conocimiento que se le brinde, para que logre ponerlo en práctica en un futuro, allí nace la creatividad para que el docente comparta sus conocimientos y estos sean asimilados (27).

Cuando se habla de la pedagogía el mejor método para la enseñanza es el que el profesional adapte frente a sus estudiantes el cual tendrá en cuenta las circunstancias de ellos para brindar un verdadero conocimiento y como dijo Paulo Freire:

Enseñar no puede ser un simple proceso, como he dicho tantas veces, de transferencia de conocimientos del educador al aprendiz. Transferencia mecánica de la que resulta la memorización mecánica que ya he criticado. Al estudio crítico corresponde una enseñanza también crítica, que necesariamente requiere una forma crítica de comprender y de realizar la lectura de la palabra y la lectura del mundo, la lectura del texto y la lectura del contexto. (28)

En el rol del educador Paulo Freire expresa:

El aprendizaje del educador al educar se verifica en la medida en que éste, humilde y abierto, se encuentre permanentemente disponible para repensar lo pensado, para revisar sus posiciones; se percibe en cómo busca involucrarse con la curiosidad del alumno y los diferentes caminos y senderos que ésta lo hace recorrer. Algunos de esos caminos y algunos de esos senderos que a veces recorre la curiosidad casi virgen de los alumnos están cargados de sugerencias, de preguntas que el educador no había notado antes. (28)

En el programa de enfermería de la Corporación Universitaria Adventista hay que redefinir los roles del docente y del alumno para implementar estrategias didácticas de enseñanza que se complementen unas a otras y que favorezcan la formación de profesionales con sentido crítico para resolver problemas y para adaptarse al mundo laboral.

## **6. CAPÍTULO 6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **6.1 CONCLUSIONES**

De acuerdo con los objetivos planteados y a los resultados obtenidos se presentan las conclusiones. Respecto a las percepciones que tienen los estudiantes de enfermería de la Corporación Universitaria Adventista, acerca de las estrategias didácticas de enseñanza empleadas en su proceso de formación se concluye:

Las clases magistrales son bien percibida por los estudiantes siempre y cuando los docentes tengan liderazgo, experiencia, conocimientos adecuados y adecuadas habilidades pedagógicas. Las exposiciones y guías de trabajo autónomo son buenas estrategias porque obligan a los estudiantes a investigar o profundizar en un tema, así como a generar un ambiente agradable con los compañeros de clase y si se tiene asesoría y orientación previa del docente se constituye en una estrategia muy eficaz. Los laboratorios son una muy buena estrategia para practicar los procesos técnicos que se van a realizar en la práctica clínica y perder el temor de enfrentarse a cada procedimiento técnico. En relación a los foros, estos no son tan bien valorados y los estudiantes sienten que quedan muchas dudas y la mayoría de las veces no se discuten los temas en clase, así que el conocimiento no se nutre.

Toda estrategia didáctica de enseñanza del programa de enfermería debe ser coherente, en primer lugar a la concepción pedagógica de la Corporación Universitaria Adventista y en segundo lugar, con los objetivos específicos de formación del programa de enfermería.

Es importante implementar distintas estrategias de enseñanza en los estudiantes de enfermería y tener en cuenta las estrategias que más valoran y que por lo tanto son consideradas como más importantes por ellos en su proceso de aprendizaje. Así

mismo las estrategias de enseñanza se deben seleccionar según la asignatura o necesidad de conocimientos a ser aprendidos. Sin importar la estrategia seleccionada, el docente debe siempre direccionar al estudiante en su proceso de aprendizaje y utilizar estrategias didácticas de enseñanza que permitan al estudiante tener un papel más activo en el proceso de aprendizaje.

En gran medida el conocimiento que adquieren los estudiantes depende del docente, pero también hay que considerar que existen otros factores relacionados con su entorno que pueden interferir en el proceso de aprendizaje

## **6.2 RECOMENDACIONES**

Es importante que se tomen en cuenta los siguientes aspectos para potenciales intervenciones que permitan mejorar la formación académica al interior del programa de Enfermería de la Corporación Universitaria Adventista:

Debido a que las clases magistrales se constituyen en la estrategia de enseñanza más utilizada por los docentes, debe replantearse la forma como se está utilizando para que los estudiantes puedan desempeñar un rol activo al tener la oportunidad de preguntar o participar y que su papel no se limite a ser un mero receptor de información. Así mismo el docente debe desarrollar habilidades pedagógicas que le permitan generar un ambiente adecuado en el aula para transmitir los conocimientos de forma asertiva.

Desde la dirección del programa de enfermería en el diseño de cada uno de los micro currículos, se deben analizar los tiempos y horarios definidos para cada una de las clases, pues algunas de estas tienen horarios muy extensos, lo cual interfiere en el proceso de aprendizaje. Por lo tanto, es importante considerar la duración de la atención

del alumno para que el tiempo de duración de las clases junto con las estrategias didácticas utilizadas, faciliten el aprendizaje.

Teniendo en cuenta que la propuesta pedagógica de la Corporación Universitaria Adventista se estructura y organiza con base en la pedagogía comprensiva y restauradora para responder por una formación integral, los docentes de enfermería en su rol educador deben repensar su relación con los estudiantes. Debido a que algunas veces se genera temor en los estudiantes, los docentes deben procurar que los estudiantes aprendan por gusto y no por temor. El docente debe promover un aprendizaje significativo en el saber, saber hacer y saber ser y propender por una formación íntegra del estudiante.

## 7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Ararat ZH. Estrategia pedagógica - estudio de caso para fomentar pensamiento crítico en estudiantes de Enfermería. Rev UNIMAR [Internet]. 2014 [citado 28 de mayo de 2018];32(1). Disponible en: <http://www.umariana.edu.co/ojseditorial/index.php/unimar/article/view/583>
2. Leyva RMP. Percepción del estudiante de enfermería sobre la calidad del proceso enseñanza aprendizaje. 2007;13.
3. Manual de Estrategias Didácticas. :68.
4. Estrategias Didácticas: Qué es una estrategia didáctica? [Internet]. Estrategias Didácticas. 2017 [citado 30 de mayo de 2018]. Disponible en: <http://esdidactica.blogspot.com/2017/04/que-es-una-estrategia-didactica.html>
5. Real academia Española. Aprendizaje [Internet]. [Consultado 2019 May 06]. Disponible en: <https://dle.rae.es/?id=3IacRHm>
6. Zapata-Ros M. Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos. Bases para un nuevo modelo teórico a partir de una visión crítica del “conectivismo”. Educ Knowl Soc EKS. 27 de marzo de 2015;16(1):69.
7. Real academia Española. Percepción [Internet]. [Consultado 2019 May 06]. Disponible en: <https://dle.rae.es/?id=SX9HJy3>
8. Castilla CAA. Enfoques teóricos sobre la percepción que tienen las personas. Rev Horiz Pedagógicos [Internet]. 2006 [Consultado 2018 May 30];8(1). Disponible en: <https://revistas.iberamericana.edu.co/index.php/rhpedagogicos/article/view/590>
9. Diana Paol. Estrategias De Enseñanza-Aprendizaje Para La Formación De Estudiantes De Enfermería Ensayo Argumentativo [Internet]. [Consultado 2018 May 30]. Disponible en: <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:D4TsifMo94gJ:repository.unimilitar.edu.co/bitstream/10654/17060/1/PenagosAldanaDianaPaola2017.pdf+%&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=co>

10. Leyva RMP. Impacto de la educación basada en competencias en el aprendizaje de alumnos de octavo semestre de licenciatura en enfermería en una universidad pública. 2007;20.
11. Estrategia pedagógica - estudio de caso para fomentar pensamiento crítico en estudiantes de Enfermería | Ararat | Revista UNIMAR [Internet]. [Consultado 2018 May 25]. Disponible en: <http://www.umariana.edu.co/ojs-editorial/index.php/unimar/article/view/583>
12. Achury Saldaña D. Estrategias pedagógicas en la formación de profesionales de enfermería. Investigación en Enfermería: Imagen y Desarrollo. 2008 jul-dic; 10 (2): 97-113.
13. Acevedo Gamboa FE, Díaz Álvarez JC, Cobo Gómez JC. Efectividad en el aprendizaje de la punción venosa en estudiantes de enfermería utilizando dos estrategias didácticas: “Una experiencia investigativa en aula”. Investig Enferm. Imagen Desarr. 2016;18(2):61-75. <http://dx.doi.org/10.11144/Javeriana.ie18-2.eapv>
14. Urra Medina E, Sandoval Barrientos S, Iribarren Navarro F. El desafío y futuro de la simulación como estrategia de enseñanza en enfermería. Investigación en Educación Médica [Internet]. 2017;6(22):119-125. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349750523009>
15. Normativa | CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA [Internet]. [citado 30 de mayo de 2018]. Disponible en: <https://www.CorporaciónUniversitariaAdventista.edu.co/index.php/normativa-2/>, <https://www.CorporaciónUniversitariaAdventista.edu.co/index.php/normativa-2/>
16. Algarra C, Julia A, García Serrano L, Orjuela C, Marcela C, Sánchez D, et al. La filosofía de Patricia Benner y la práctica clínica. Enferm Glob. 2013 Oct;12(32):346-61.
17. Percepcion.pdf [Internet]. [citado 1 de junio de 2018]. Disponible en: <http://www.um.es/docencia/pguardio/documentos/percepcion.pdf>
18. ¿Qué son las estrategias didácticas? - Lifeder [Internet]. [citado 1 de junio de 2018]. Disponible en:

- <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:Ka60MubXpqqJ:https://www.lifeder.com/estrategias-didacticas/+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=co>
19. El Aprendizaje [Internet]. [citado 1 de junio de 2018]. Disponible en: <https://guayacan.uninorte.edu.co/divisiones/iese/lumen/ediciones/1/articulo4.html>
  20. Hernández Sampieri R, Fernández Collado C, Baptista Lucio MdP. Metodología de la Investigación. Quinta ed. Mares Chacón J, editor. México: McGraw-Hill; 2010.
  21. RESOLUCION-8430-DE-1993.pdf [Internet]. [citado 10 de agosto de 2018]. Disponible en: <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/RESOLUCION-8430-DE-1993.PDF>
  22. López RG. ANÁLISIS DE LOS MÉTODOS DIDÁCTICOS EN LA ENSEÑANZA. 2002;74.
  23. Marrero Pérez MD, Santana Machado AT, Águila Rivalta Y, Pérez de León A. Las imágenes digitales como medios de enseñanza en la docencia de las ciencias médicas. EDUMECENTRO. marzo de 2016;8(1):125-42.
  24. Andrés IR. CLASES MAGISTRALES VERSUS ACTIVIDADES PARTICIPATIVAS EN EL PREGRADO DE MEDICINA. DE LA TEORÍA A LA EVIDENCIA. Rev Estud Soc. junio de 2005;(20):83-91.
  25. Vargas JRS. El uso de foros virtuales para la enseñanza y práctica de inferencias: una aproximación al aprendizaje colaborativo por medio de las TICs. Rev Leng Mod [Internet]. 2013 [citado 1 de mayo de 2019];(19). Disponible en: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/rfm/article/view/13951>
  26. PRACTICA PROFESIONAL – Departamento de Enfermería [Internet]. [citado 1 de mayo de 2019]. Disponible en: [http://enfermeria.uson.mx/?page\\_id=1719](http://enfermeria.uson.mx/?page_id=1719)
  27. Agama Sarabia A, Trejo Niño G, De la Peña León B, Islas Ortega M, Crespo Knofler S, Martínez Felipe L, et al. Recursos audiovisuales en la educación en enfermería: revisión de la literatura. Enferm Glob. 28 de junio de 2017;16(3):512.

28. 5 cosas que dice paulo freire acerca de enseñar y aprender | Centro Martin Luther King [Internet]. [citado 1 de mayo de 2019]. Disponible en: <https://www.cmlk.org/article/5-cosas-que-dice-paulo-freire-acerca-de-ensenar-y/>

## **8. ANEXOS**

### **ANEXO 1.**

#### **8.1 CONSENTIMIENTO INFORMADO**

##### **CORPORACION UNIVERSITARIA ADVENTISTA DE COLOMBIA ESCUELA DE ENFERMERIA PROGRAMA DE PREGRADO CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Usted, está invitado a participar en una investigación del programa de Enfermería de la Corporación universitaria adventista, titulada “Cuáles son las percepciones que tienen los estudiantes de enfermería de la CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA, acerca de las estrategias didácticas de enseñanza empleadas en su proceso de formación en el periodo académico 2018”, éste estudio será realizado por: Danny Alexander Zapata Giraldo y Jabid José Montes Flórez, responsables de la investigación, quienes estarán disponibles para contestar cualquier inquietud.

El objetivo principal de esta investigación es: “Cuáles son las percepciones que tienen los estudiantes de enfermería de la CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA, acerca de las estrategias didácticas de enseñanza empleadas en su proceso de formación en el periodo académico 2018.

Su participación es voluntaria, los datos hallados sólo serán utilizados con fines investigativos. Si usted lo desea, puede negarse a participar o puede retirarse del estudio en cualquier momento sin necesidad de justificarse. Para llevar a cabo esta investigación, le informamos que se realizarán los siguientes procedimientos, ninguno de los cuales implicará un gasto.

Se realizará una entrevista, en la cual se le pedirá que nos cuente cuál es su percepción sobre el tema, esta tendrá una duración aproximadamente de 20 minutos, se hará grabación magnetofónica en las entrevistas. La participación en estas actividades no involucra ningún pago o compensación. Los estudios de investigación como éste sólo originan conocimientos que pueden ser aplicados para ayudar a mejorar las estrategias didácticas, fortalecer las competencias de los estudiantes de enfermería. Es importante que sepa que usted no sufrirá, ningún tipo de riesgo, incomodidad o molestia durante el proceso de la investigación.

El estudio a realizar corresponde a un diseño metodológico cualitativo, descriptivo. Mediante el cual se identificarán a través de los resultados obtenidos algunas características socio demográficas de los participantes, cuyo objetivo principal es describir la percepción que tienen los estudiantes de enfermería de la CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA, acerca de las estrategias didácticas de enseñanza empleadas en su proceso de formación en el periodo académico del 2108. Si usted no quiere responder, no está obligado a hacerlo.

Se garantiza que sus datos personales se mantendrán en completa privacidad y anonimato. Todos los datos y documentos de este estudio se mantendrán archivados durante 5 años por los investigadores, periodo después del cual serán eliminados. Los resultados de esta investigación pueden ser publicados, sin identificar a los participantes, en medios de difusión con objetivos académicos, dando cumplimiento íntegro al principio de confidencialidad.

Este consentimiento informado será firmado en dos copias, quedando una en su poder y otra en el poder del investigador responsable. A continuación, se indican los datos de contacto de los investigadores responsables, para aclarar dudas e inquietudes siempre que usted lo encuentre necesario.

Jabid José Montes Flórez

Teléfono:

Correo electrónico:

\_\_\_\_\_

Firma del investigador

Danny Alexander Zapata Giraldo

Teléfono:

Correo electrónico:

\_\_\_\_\_

Firma del investigador

Declaro haber leído el presente documento, estar de acuerdo con lo expuesto y autorizar la participación, bajo mi responsabilidad, en este estudio.

Nombre: \_\_\_\_\_

CC:

Correo electrónico:

\_\_\_\_\_

Firma del Participante

Medellín \_\_\_\_ de \_\_\_\_ 2018