

Descripción que hacen los docentes, egresados y estudiantes sobre la importancia de la enseñanza de la fundamentación básica disciplinar, en el programa de enfermería de la Corporación Universitaria Adventista

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

Facultad de Educación

Especialización en Docencia



Luz Ayda Saldarriaga Gallego

Mildred Patricia Archbold Morales

Medellín, Colombia

2017

IMPORTANCIA DE LA ENSEÑANZA DE LA FUNDAMENTACIÓN BÁSICA DISCIPLINAR

Nota de Aceptación



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

FACULTAD DE EDUCACION

CENTRO DE INVESTIGACIONES

NOTA DE ACEPTACIÓN

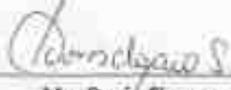
Los suscritos miembros de la comisión Asesora del Proyecto de Grado: "Descripción de docentes, egresados y estudiantes de la importancia de la enseñanza de la fundamentación básica disciplinar, en el programa de enfermería de la Corporación Universitaria Adventista ", elaborado por las estudiantes LUZ AYDA SALDARRIAGA GALLEGO Y MILDREDS PATRICIA ARCHBOLD MORALES del programa de Especialización en Docencia, nos permitimos conceptuar que éste cumple con los criterios teóricos y metodológicos exigidos por la Facultad de Educación y la Especialización en Docencia y por lo tanto se declara como:

Aprobado

Medellín, Octubre 31 de 2017


Mg. Gelver Pérez Pulido
Presidente


Mg. Diana Ruiz
Secretario(a)


Mg. Doris Chaparro
Vocal

Registrada judicialmente según Resolución del Ministerio de Educación No. 8538 del 6 de Julio de 1983 / NIT 888.402.782-5

Cra. 94 No. 33AA-1 PBX. 250 83 28 Fax. 250 79 48 Medellín <http://www.unac.edu.co>

IMPORTANCIA DE LA ENSEÑANZA DE LA FUNDAMENTACIÓN BÁSICA
DISCIPLINAR

Agradecimientos

A Dios por darnos la fortaleza en nuestro diario vivir,

A nuestros padres por el apoyo incondicional,

A mi compañera de trabajo, colega y amiga por el apoyo y las enseñanzas,

A nuestra asesora por el constante apoyo en la construcción de este trabajo.

Luz Ayda Saldarriaga Gallego

Mildred Patricia Archbold Morales

IMPORTANCIA DE LA ENSEÑANZA DE LA FUNDAMENTACIÓN BÁSICA
DISCIPLINAR

Dedicatoria

Se dedica este trabajo a todas las personas que quiero, a mi familia y en especial a mi madre

A la Corporación Universitaria Adventista, especialmente a las personas que conforman la facultad de salud y enfermería, por creer en mí y darme nuevas oportunidades en la vida para crecer como persona y como profesional

Luz Ayda Saldarriaga Gallego

Dedico este trabajo a mis padres que aun a mi edad y con mis logros, siguen siendo mi apoyo incondicional y quieren verme crecer aún más y a mis hijos Juan Camilo y Juan David que entiendan que nunca se termina de estudiar y aprender.

Mildred Archbold

IMPORTANCIA DE LA ENSEÑANZA DE LA FUNDAMENTACIÓN BÁSICA
DISCIPLINAR

Tabla de Contenido

Capítulo Uno - Planteamiento del Problema.....	5
Justificación.....	5
Planteamiento del problema.....	6
Objetivos	11
General.....	11
Viabilidad de la investigación	12
Recursos	12
Recursos financieros.....	12
Recursos humanos.....	12
Recursos físicos.....	13
Alcance de la investigación.....	13
Delimitaciones de la investigación.....	13
Limitaciones de la investigación.....	13
Capítulo Dos - Marco Teórico.....	14
Marco conceptual	14
Marco referencial	17
Marco institucional.....	21
Marco legal.....	22
Marco disciplinar	23
Marco teórico	26

IMPORTANCIA DE LA ENSEÑANZA DE LA FUNDAMENTACIÓN BÁSICA DISCIPLINAR

Capítulo Tres – Metodología.....	31
Descripción de la población.....	31
Enfoque de la investigación	31
Tipo de investigación	32
Selección de la muestra.....	33
Instrumento para la recolección de la información.....	33
Análisis de confiabilidad del instrumento.....	34
Estrategia de análisis de datos.....	35
Análisis de los datos.....	35
Plan de análisis.....	35
Aspectos éticos.....	35
Capítulo Cuatro – Análisis de la Información	39
Preguntas sociodemográficas:.....	39
Docentes.....	43
Egresados	54
Estudiantes	64
Capítulo Cinco - Discusión	76
Capítulo Seis – Conclusiones y Recomendaciones.....	83
Conclusiones	83
Recomendaciones.....	84
Referencias.....	86
Bibliografía	90

IMPORTANCIA DE LA ENSEÑANZA DE LA FUNDAMENTACIÓN BÁSICA
DISCIPLINAR

Anexos	94
Anexo 1. Encuesta.....	94
Anexo 2. Operacionalización de las variables	98
Anexo 3. Consentimiento informado	115

IMPORTANCIA DE LA ENSEÑANZA DE LA FUNDAMENTACIÓN BÁSICA DISCIPLINAR

Lista de Tablas

Tabla 1. Cronograma de Actividades	37
Tabla 2. Presupuesto del Proyecto	38
Tabla 3. Edad del encuestado:	39
Tabla 4. Género de los encuestados	40
Tabla 5. Rol de los encuestados	41
Tabla 6. Nivel de escolaridad	42
Tabla 7. Pregunta 1: Importancia los fundamentos básicos disciplinares	43
Tabla 8. Pregunta 2: importancia de la enseñanza de los fundamentos básicos disciplinares	44
Tabla 9. Pregunta 3: Tiempo establecido por la institución	45
Tabla 10. Pregunta 4: Contenido de las materias programadas	46
Tabla 11. Pregunta 5: El tiempo empleado para la enseñanza de los fundamentos disciplinares	47
Tabla 12. Pregunta 6: Contenidos que enseñanza	49
Tabla 13. Pregunta 7: Tiempo para que sus estudiantes entiendan	50
Tabla 14. Pregunta 8: Limitantes para la enseñanza	51
Tabla 15. Pregunta 9: Mejorar el cuidado de los pacientes	52
Tabla 16. Pregunta 10: Actualizaciones en los últimos 5 años	53
Tabla 17. Pregunta 11: Importancia de los fundamentos básicos disciplinares	54
Tabla 18. Pregunta 12: Tiempo establecido por la institución	55
Tabla 19. Pregunta 13: Contenidos de las materias.....	56

IMPORTANCIA DE LA ENSEÑANZA DE LA FUNDAMENTACIÓN BÁSICA DISCIPLINAR

Tabla 20. Pregunta 14 ¿contenidos de las materias programados para la enseñanza.....	57
Tabla 21. Pregunta 15: integración de los conceptos básicos disciplinares	58
Tabla 22. Pregunta 16: factibilidad de poner en práctica todos los conceptos básicos disciplinares	59
Tabla 23. Pregunta 17: factibilidad en el ámbito comunitario	60
Tabla 24. Pregunta 18: Mejor cuidado de sus pacientes	61
Tabla 25. Pregunta 19 ¿En su práctica diaria utiliza los conceptos básicos disciplinares?	62
Tabla 26. Pregunta 20: limitantes para la aplicación.....	63
Tabla 27. Pregunta 21: Importancia los fundamentos básicos para los estudiantes.....	64
Tabla 28. Pregunta 22: importancia de los fundamentos básicos disciplinares de enfermería	65
Tabla 29. Pregunta 23: Contenidos de las materias.....	66
Tabla 30. Pregunta 24: factibilidad de poner en práctica.....	67
Tabla 31. Pregunta 25: Factibilidad de poner en práctica todos los conceptos básicos disciplinares	68
Tabla 32. Pregunta 26: Logro del aprendizaje	69
Tabla 33. Pregunta 27: Centros de prácticas	70
Tabla 34. Pregunta 28: Importancia para su futura vida profesional	71
Tabla 35. Pregunta 29: Cuidado de sus pacientes	72
Tabla 36. Pregunta 30: Necesidades del medio.....	73
Tabla 37. Docentes - resumen del procesamiento de los casos.....	74
Tabla 38. docentes - estadísticas de fiabilidad	74
Tabla 39. Egresados - Resumen del procesamiento de los casos.....	74

IMPORTANCIA DE LA ENSEÑANZA DE LA FUNDAMENTACIÓN BÁSICA
DISCIPLINAR

Tabla 40. Egresados - estadísticas de fiabilidad.....	74
Tabla 41. Estudiantes - resumen del procesamiento de los casos	75
Tabla 42. Estudiantes - estadísticas de fiabilidad.....	75

IMPORTANCIA DE LA ENSEÑANZA DE LA FUNDAMENTACIÓN BÁSICA
DISCIPLINAR

Lista de Figuras

<i>Figura 1.</i> Ecuación para cálculo de población finita	33
<i>Figura 2.</i> Edad del encuestado.....	39
<i>Figura 3.</i> Género de los encuestados.....	40
<i>Figura 4.</i> Rol de los encuestados	41
<i>Figura 5.</i> Nivel de escolaridad.....	42
<i>Figura 6.</i> Pregunta 1: Importancia los fundamentos básicos disciplinares	43
<i>Figura 7.</i> Pregunta 2: importancia de la enseñanza de los fundamentos básicos disciplinares....	44
<i>Figura 8.</i> Pregunta 3: Tiempo establecido por la institución.....	45
<i>Figura 9.</i> Pregunta 4: Contenido de las materias programadas	46
<i>Figura 10.</i> Pregunta 5: El tiempo empleado para la enseñanza de los fundamentos disciplinares	48
<i>Figura 11.</i> Pregunta 6: Contenidos que enseñanza.....	49
<i>Figura 12.</i> Pregunta 7: Tiempo para que sus estudiantes entiendan.....	50
<i>Figura 13.</i> Pregunta 8: Limitantes para la enseñanza.....	51
<i>Figura 14.</i> Pregunta 9: Mejorar el cuidado de los pacientes	52
<i>Figura 15.</i> Pregunta 10: Actualizaciones en los últimos 5 años	53
<i>Figura 16.</i> Pregunta11: Importante los fundamentos básicos disciplinares	54
<i>Figura 17.</i> Pregunta 12: Tiempo establecido por la institución.....	55
<i>Figura 18.</i> Pregunta 13: Contenidos de las materias	56
<i>Figura 19.</i> Pregunta 14 ¿contenidos de las materias programados para la enseñanza	57
<i>Figura 20.</i> Pregunta 15: integración de los conceptos básicos disciplinares.....	58

IMPORTANCIA DE LA ENSEÑANZA DE LA FUNDAMENTACIÓN BÁSICA DISCIPLINAR

<i>Figura 21.</i> Pregunta 16: factibilidad de poner en práctica todos los conceptos básicos disciplinarios	59
<i>Figura 22.</i> Pregunta 17: factibilidad en el ámbito comunitario.....	60
<i>Figura 23.</i> Pregunta 18: Mejor cuidado de sus pacientes	61
<i>Figura 24.</i> Pregunta 19 ¿En su práctica diaria utiliza los conceptos básicos disciplinarios?	62
<i>Figura 25.</i> Pregunta 20: limitantes para la aplicación	63
<i>Figura 26.</i> Pregunta 21: Importancia los fundamentos básicos para los estudiantes	64
<i>Figura 27.</i> Pregunta 22: importancia de los fundamentos básicos disciplinarios de enfermería... ..	65
<i>Figura 28.</i> Pregunta 23: Contenidos de las materias	66
<i>Figura 29.</i> Pregunta 24: factibilidad de poner en práctica.....	67
<i>Figura 30.</i> Pregunta 25: Factibilidad de poner en práctica todos los conceptos básicos disciplinarios	68
<i>Figura 31.</i> Pregunta 26: Logro del aprendizaje	69
<i>Figura 32.</i> Pregunta 27: Centros de prácticas.....	70
<i>Figura 33.</i> Pregunta 28: Importancia para su futura vida profesional	71
<i>Figura 34.</i> Pregunta 29: Cuidado de sus pacientes.....	72
<i>Figura 35.</i> Pregunta 29: Cuidado de sus pacientes.....	73

RESUMEN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Corporación Universitaria Adventista

Facultad de Educación

Especialización en Docencia

DESCRIPCIÓN QUE HACEN LOS DOCENTES, EGRESADOS Y ESTUDIANTES
SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA ENSEÑANZA DE LA FUNDAMENTACIÓN BÁSICA
DISCIPLINAR, EN EL PROGRAMA DE ENFERMERÍA DE LA CORPORACIÓN
UNIVERSITARIA ADVENTISTA

Integrantes del Grupo: Luz Ayda Saldarriaga Gallego

Mildred Patricia Archbold Morales

Asesor Temático: Mg. Diana Ruiz.

Asesor Metodológico: Pr. Milton Andrés Jara Ramírez

Fecha de Terminación del Proyecto: octubre 31 de 2017

Problema

La enfermería como ciencia de práctica humana cuenta con una fundamentación científica que cada vez se transforma de acuerdo a las necesidades de la población y a la demanda del medio, se basa en un amplio sistema de teorías y modelos que son aplicados en el marco teórico de la práctica profesional diaria, esta fundamentación teórica se soporta en el proceso de atención de enfermería proporcionando al profesional opiniones, conocimientos y

habilidades para realizar un diagnóstico que le permita identificar las necesidades afectadas de la persona, familia o comunidad y realizar intervenciones necesarias para satisfacer las deficiencias.

El presente proyecto de investigación tiene como propósito describir la importancia de la enseñanza de la fundamentación básica disciplinar en los docentes, egresados y estudiantes en el programa de enfermería de la Corporación Universitaria Adventista. Para lo cual se busca indagar en la población anteriormente descrita, así como también identificar los aspectos más relevantes del tema, y una vez obtenida esta información, analizar en los docentes, egresados y estudiantes la importancia que se dan a la enseñanza de la fundamentación básica disciplinar de enfermería en dicha institución universitaria.

Método

Se trata de un estudio de análisis aplicado con enfoque cuantitativo, del tipo descriptivo, con un diseño observacional. La muestra fue aleatorio simple con la fórmula de cálculo para una población finita. El instrumento recolector de datos utilizado es un cuestionario que ha sido elaborado por las autoras de esta investigación y que pretende indagar, identificar y posteriormente analizar la importancia de la enseñanza de la fundamentación básica disciplinar para los docentes egresados y estudiantes de enfermería dicha institución universitaria; El análisis de datos fue por medio de SPSS versión 20. Confiabilidad del 90%, estimación de error 5%, estadística de fiabilidad 0,635.

Resultados

De acuerdo con los resultados de este estudio, la profesión de enfermería es ejercida tanto por hombres como por mujeres, siendo más realizada por el género femenino. De los cuales la mayoría están situados en el grupo de edad de adulto joven, igualmente se encontró que tanto docentes como egresados y estudiantes consideran de vital importancia los conocimientos

adquiridos en la enseñanza de los fundamentos básicos disciplinares y también los consideran esenciales para mejorar el cuidado de sus pacientes.

Sin embargo, es indiscutible que han encontrado una serie de limitaciones para ser integrados a la en práctica y desarrollados de su labor diaria. alguna de estas limitaciones, se puede inferir, que es debido a que algunas instituciones de salud de la ciudad no se tienen implementados planes de cuidados de enfermería que estén fundamentados en el referente disciplinar.

Conclusiones

Por último se recomienda que desde los planes curriculares del programa de enfermería se fortaleciera el accionar del enfermero desde el referente disciplinar, ampliar los espacios para la enseñanza, y su aplicación práctica profesional, también resulta oportuno recomendar que desde el ámbito académico, durante la formación del pregrado de enfermería se enfoquen los esfuerzos con el fin de crear conciencia en la comunidad enfermera, con miras a fortalecer este rol profesional, lo que llevaría al progreso del conocimiento y la educación en enfermería.

Lo anteriormente manifestado sólo será posible, en la medida que los profesionales se apersonen de su rol y hagan uso de sus bases científicas en las diferentes situaciones propias de la profesión, junto con el apoyo teórico, consideradas centrales para su desenvolvimiento.

Así mismo se requiere un mayor compromiso hacia el mejoramiento de la profesión, haciéndose imprescindible, que los profesionales de esta área puedan acceder a actualizaciones periódicas que permitan estar a la vanguardia mundial de la enfermería y de las comunidades científicas de enfermeras a nivel internacional.

Introducción

La enfermería como ciencia de práctica humana cuenta con una fundamentación científica que cada vez se transforma de acuerdo a las necesidades de la población y la demanda del medio, se basa en un amplio sistema de teorías y modelos que son aplicados en el marco teórico de la práctica profesional diaria, esta fundamentación teórica se soporta en el proceso de atención de enfermería proporcionando al profesional opiniones, conocimientos y habilidades para realizar un diagnóstico que le permita identificar las necesidades afectadas de la persona, familia o comunidad y realizar intervenciones necesarias para satisfacer las deficiencias encontradas. De este hecho parte la importancia que tiene la enseñanza de la fundamentación disciplinar en todos los campos de acción, además de llevar a reflexionar sobre la necesidad que tiene el gremio de enfermería, llamada a defender, instaurar, aplicar y enseñar en los campos de acción los conceptos disciplinares, para que el equipo de trabajo en el que se desempeñan los conozca y pueda beneficiarse de ellos tanto como el enfermero profesional.

El presente proyecto de investigación tiene como propósito describir la importancia de la enseñanza de la fundamentación básica disciplinar en los docentes, egresados y estudiantes en el programa de enfermería de la Corporación Universitaria Adventista. Para lo cual se busca indagar en la población anteriormente descrita, con el fin de identificar los aspectos más relevantes del tema, y una vez obtenida esta información, analizar en cada uno de ellos, la manera como conciben la importancia de la enseñanza de la fundamentación básica disciplinar de enfermería en dicha institución universitaria.

Capítulo Uno - Planteamiento del Problema

En el primer capítulo se presenta la descripción del problema, la justificación de la investigación, así mismo se desarrollan objetivos tanto general como específicos, además de describir la viabilidad del proyecto, las delimitaciones, los supuestos de la investigación, y por último se definen conceptos que giran en torno al tema investigado

Justificación

La enfermería pasa por un momento histórico en el cual existe una notable necesidad de los profesionales activos y en formación de autoafirmar su rol, de hecho, el progreso de la profesión y de la educación solo será posible en la medida de esta rama de la salud se empodere de actualizados métodos científicos y agrupen los argumentos teóricos principales para el desarrollo profesional, haciendo uso de los modelos actuales que son la base del cuidado de los pacientes.

De manera que el espacio académico es el medio propicio para conocer la enfermería desde su base histórica, disciplinar, científica, investigativa y técnica, donde los estudiantes que aspiran ser los enfermeros del mañana, se puedan acercar a las raíces de los cuidados enfermeros, hacer un análisis histórico de la profesión, permitiendo la identificación de los aspectos constitutivos de la enfermería, favoreciendo la conciencia del rol profesional en la sociedad. Al respecto la Doctora en Enfermería, área de concentración Filosofía en Enfermería, de la Universidad Federal de Santa Catarina, plantea;

La necesidad de resaltar la importancia de la investigación histórica en enfermería. Situación que cumple con el propósito de motivar un desafío permanente que lleve a conocer las raíces de la Enfermería, y a colocar sus

teorías, modelos y desarrollo dentro de un contexto vigente y consistente con la realidad y las necesidades del medio en que se desenvuelve. Esto sugiere una búsqueda que conduzca a conocer las diferentes instancias institucionales, identificando soluciones a las múltiples problemáticas del quehacer enfermero, lo que exige una indagación consistente y sistemática en la historia. Se propone, la implementación de procesos investigativos históricos que se proyecten hacia el futuro; favoreciendo una recopilación de información que sustente una base de datos, suficiente y eficiente capaz de fundamentar la tarea profesional, afianzar su legitimidad y autonomía, agregando significado y dignidad a la tarea profesional (Arriata, 2007, p.8).

De ahí parte la importancia que tiene la educación en enfermería de brindar la fundamentación básica necesaria, desde lo disciplinar y lo técnico, para el desarrollo integral de los enfermeros, permitiéndoles desenvolverse dentro de su contexto y así mismo conlleve el progreso de la enfermería como profesión.

Planteamiento del problema

El acto de cuidar está inmerso dentro de la misma naturaleza humana, encontrando esta práctica en las comunidades desde tiempos prehistóricos. Podría afirmarse que la enfermería como actividad es tan antigua como el mismo hombre, Arratia (2005) menciona: “La especie humana siempre ha tenido personas incapaces de valerse por sí mismas y por tanto, siempre ha requerido cuidar de los más desvalidos. Enfermería aparece así, unida y relacionada a la humanidad desde la antigüedad” (p. 567). Es así como dicha profesión remonta sus primeros orígenes a sacerdotes indígenas, a las labores desempeñadas por las madres dentro del hogar, y

IMPORTANCIA DE LA ENSEÑANZA DE LA FUNDAMENTACIÓN BÁSICA DISCIPLINAR

7

continuado por religiosas dedicadas al cuidado de los enfermos en hospicios, autores que mencionan este hecho,

With the advancement of scientific knowledge passed from generation to generation, man evolved and care followed close behind. Thus, human life introduced and endlessly incorporated this knowledge. The first care practices thus emerged, essentially for survival, assembling hygiene measures. Over time human beings established fixed residence and started to appraise living in society. Care surpassed then mutual dependence. Later, magical-mystical, transcendental, and religious thought ruled, and sorcerers, shamans, or priests began to be responsible for care provision (Almeida, Ventura, & Lima, 2016, p.1173).

Es conveniente mencionar la historia de la enfermería, donde se destaca a la que podrían llamarse la madre de esta profesión; Florence Nightingale, una mujer referente, que dispuso todos sus esfuerzos y sus estudios para la educación de las enfermeras, además se hizo célebre curando a los enfermos y a los heridos durante la guerra de Crimea, el documento de la Unesco (2000) menciona “En efecto, gracias a ella se generalizó la formación de enfermeras, dando así origen a una nueva profesión para la mujer. Esta leyenda se ha convertido en un capítulo importante de la cultura de la asistencia sanitaria en el mundo entero” (p.1).

De hecho, Florence impulsó la profesión de enfermería y los conocimientos adquiridos a través de su experiencia y su indagación y los compartió a través de la educación a otras mujeres que deseaban también participar y convertirse en enfermeras, de la misma manera la Unesco resalta el papel de educadora de esta mujer:

Se sentía impulsada a hacer algún uso práctico de sus conocimientos, por lo que sus primeras cartas, apuntes y opúsculos hacen continuas referencias a los objetivos de la educación y critican la instrucción que recibían las mujeres de su época. Si tenemos en cuenta estos primeros escritos, y su posterior labor como promotora de planes de formación, podemos afirmar que Florence Nightingale fue una gran educadora, aunque no haya sido reconocida como tal. (Unesco 2000, p. 2).

Por lo tanto se puede apreciar que desde la concepción misma de la enfermería, se ha hecho indispensable la formación y la educación a otras personas como medio para el avance y el desarrollo de la profesión, es decir la misma evolución de la enfermería ha llevado a incluir otras áreas de conocimiento, produciendo un efecto sinérgico, logrando que el quehacer de la enfermería sea algo más que tecnicidades, llevándola a lo que actualmente es; y en la búsqueda de que un futuro la enfermería logre aplicar a su trabajo diario el referente disciplinar con el que cuenta, el cual complementa la parte técnica y le proporciona el sustento científico. La doctora en Enfermería Alejandrina Aratia enfatiza en el esfuerzo para lograr esta meta y el reconocimiento de la enfermería como profesión con un cuerpo propio de conocimientos:

El progreso del conocimiento y la educación en Enfermería sólo serán posibles, en la medida que se reúnan argumentos relativos a la explicación y contrastación de situaciones propias de la profesión, junto a todas aquellas proposiciones teóricas consideradas centrales para su desenvolvimiento. El fenómeno de la disciplina de Enfermería ha planteado interrogantes dirigidas hacia una exploración del foco social y compromiso de la profesión. En estos últimos 10 años se ha manifestado una búsqueda de identidad profesional, esfuerzo que se ha canalizado a través del

campo de la investigación histórica. Publicaciones recientes demuestran una fuerte tendencia a indagar los orígenes sociológicos, antropológicos y antecedentes históricos de las prácticas de Enfermería. Aún “en el umbral del siglo XXI, la profesión de Enfermería continúa haciendo notar su malestar por no sentirse reconocida, cuestionándose su identidad”. Los profesionales, se han centrado en buscar el reconocimiento social manifestando una notable necesidad de autoafirmar su rol, más que fortalecer o afirmar su posición frente al cuidado. Sólo a finales del siglo XX, se observa un retorno hacia el verdadero origen de los cuidados enfermeros. Este último hecho, se ha visto favorecido porque en estos últimos años, los profesionales han efectuado en forma paralela desde su práctica investigaciones desde una perspectiva histórica. Los resultados obtenidos, aunque aún insuficientes, los han conducido a acercarse a las raíces de los cuidados enfermeros, permitiendo recuperar su sentido original. Así, los antecedentes históricos han llevado a favorecer la interpretación del binomio, práctica del cuidado y ciencias humanas. (Arratia, 2008, p. 558).

Ahora bien, dentro del desarrollo de la enseñanza en enfermería en Colombia en las últimas décadas encontramos que el proceso ha pasado por diferentes momentos históricos, lo cual ha dado lugar a la generación de nuevas metodologías y cambios en los currículos universitarios; tal y como se plantea en la revista *Investigación y Enfermería: Imagen y Desarrollo*, en una de sus publicaciones:

A comienzos de los años sesenta se crearon los programas de licenciatura en ciencias de enfermería. A algunos de estos programas se les introdujeron contenidos propios de la conceptualización en enfermería; sin embargo,

continuaron los énfasis biomédicos, en coherencia con las demandas del mercado laboral. No obstante, se dieron los primeros pasos tanto en la construcción de modelos investigativos como en modelos de enseñanza para la administración y la educación. Igualmente, se logró avanzar en la estructura curricular de los programas de formación Universitaria y se impuso nuevamente el paradigma conductista de la educación, lo que condujo a un énfasis en el planteamiento curricular y en los procesos evaluativos, y se dejó de lado la conceptualización en enfermería (Acevedo, 2009, p 60).

Considerando que las instituciones cada día son más competitivas y adheridas a normas internacionales de control de calidad de los servicios, la necesidad de mejorar la entrega de los cuidados de la salud, donde se pueda ofrecer un cuidado con calidad, dirigido a lograr la satisfacción de los pacientes, sus familiares y al sistema de salud es innegable. Por ende, la educación debe ser acorde a estas, Pérez (2017) plantea: “El proceso de perfeccionamiento de la educación superior se fundamenta en la necesidad de formar un tipo de profesional capaz de dar respuesta a las exigencias de las demandas sociales con una sólida formación teórico-práctica”. p.20).

De las consideraciones anteriormente contempladas donde se pasó por el legado histórico y se llegó a alguno de los aspectos generales de la educación de enfermería, lleva entonces a cuestionar ¿Cómo los docentes, egresados y estudiantes describen la importancia de la enseñanza de la fundamentación básica disciplinar, en el programa de enfermería de la Corporación Universitaria Adventista?

Objetivos

General.

Describir la importancia de la enseñanza de la fundamentación básica disciplinar en los docentes, egresados y estudiantes en el programa de enfermería de la Corporación Universitaria Adventista.

Específicos.

- Indagar en los docentes y egresados la importancia de la enseñanza de la fundamentación básica disciplinar en el programa de enfermería de la Corporación Universitaria.
- Indagar en los estudiantes la importancia de la enseñanza de la fundamentación básica disciplinar en el programa de enfermería de la Corporación Universitaria.
- Identificar en los docentes y egresados la importancia de la enseñanza de la fundamentación básica disciplinar en el programa de enfermería de la Corporación Universitaria.
- Identificar en los estudiantes la importancia de la enseñanza de la fundamentación básica disciplinar en el programa de enfermería de la Corporación Universitaria.
- Analizar en los docentes y egresados la importancia de la enseñanza de la fundamentación básica disciplinar en el programa de enfermería de la Corporación Universitaria.
- Analizar en los estudiantes la importancia de la enseñanza de la fundamentación básica disciplinar en el programa de enfermería de la Corporación Universitaria.

Viabilidad de la investigación

Esta investigación es factible de realizar ya que se cuenta con acceso a los docentes y egresados de la Corporación Universitaria Adventista, así como a bases de datos de investigaciones previas que aborden el tema, se cuenta con el recurso tecnológico, humano y disponibilidad del investigador.

Así mismo es viable ya que no trasgrede normas políticas, sociales, ni institucionales, no se prevén problemas éticos en el desarrollo de la investigación, además es posible realizarlo dentro del tiempo previsto.

Además, los investigadores, tiene formación académica para realizarlo, así como también con la motivación necesaria para hacerla.

Recursos

Recursos financieros.

La investigación es realizada con suministros económicos de las investigadoras, no se cuenta con recursos adicionales de patrocinio financiero.

Recursos humanos.

Dentro de los recursos humanos se encuentran dos investigadoras con título universitario en el área de la salud, una de ellas médica especialista marítima y otra enfermera profesional y docente de enfermería, así mismo se cuenta con asesorías del proyecto por parte de la docente antropóloga magister en educación y desarrollo humano.

Recursos físicos.

Los recursos físicos estarían enmarcados en lo referente a la facilidad del acceso a la institución Universitaria descrita anteriormente y dentro de la cual se aplicará la investigación.

Alcance de la investigación

La Corporación Universitaria Adventista dentro de su filosofía de investigación propone lo siguiente, “los hombres y mujeres fueron creados con la capacidad de pensar y hacer o actuar. Por consiguiente, esta facultad nos torna individualmente responsables y nos diferencia cualitativamente de los seres inferiores, confiriéndonos características de seres racionales y creativos”. (Corporación Universitaria Adventista, 2017). Así mismo esta investigación se realizará conservando las políticas institucionales y propiciando que la misión de se cumpla, fomentando la formación integral, éticamente responsables.

Delimitaciones de la investigación

La investigación se realiza con docentes de enfermería laboralmente activos, egresados de la primera promoción y estudiantes de los tres últimos semestres de los semestres la Corporación Universitaria Adventista.

Limitaciones de la investigación

Los factores que pueden limitar esta investigación son la disponibilidad del personal docente, contar con la base de datos actualizada para localizar los egresados, la escasez en los estudios elaborados en enfermería que aborden el tema de la educación.

Capítulo Dos - Marco Teórico

En el actual capítulo se amplía el marco teórico, como parte de ello se desarrollan los antecedentes, describiendo investigaciones previas que han abordado el tema, además se hace referencias de los conceptos necesarios para una mejor comprensión de la investigación, así mismo se presenta el desarrollo teórico; con el fin de definir en detalle aspectos que giran en torno a la investigación, finalmente se hará mención de los aspectos legales, lo cual abarca las leyes que rigen la educación y la enfermería dentro del territorio Colombiano.

Marco conceptual

Para el progreso de la investigación se hace imprescindible establecer los conceptos teóricos básicos relacionados en torno al tema, en la búsqueda de describir la importancia de la enseñanza de la fundamentación básica disciplinar en enfermería, cuyo abordaje dará claridad y explicación al tema, para este fin se procederá a definir los conceptos implicados en el desarrollo del estudio:

Educación: el ministerio de educación nacional en la ley 115 de 1994, en su artículo 1° define la educación como: un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. (Ministerio de educación nacional, 1994, parr.1).

Enfermería: En el ejercicio de analizar el concepto de enfermería, se trae a colación el propuesto por la entidad gubernamental del orden mundial, que definió:

La enfermería abarca la atención autónoma y en colaboración dispensada a personas de todas las edades, familias, grupos y comunidades, enfermos o no, y en todas circunstancias. Comprende la promoción de la salud, la prevención de enfermedades y la atención dispensada a

enfermos, discapacitados y personas en situación terminal (Organización mundial de la salud , 2017, párr. 1).

Educación integral: La educación engloba una serie de procesos y procedimientos que culminan en el perfeccionamiento de la persona. El término integral hace alusión a la idea de totalidad. Así, la educación integral se entendería como el desarrollo perfectivo del ser humano completo, en todas y cada una de sus dimensiones (física, intelectual, social, moral, religiosa, etc.). (Revista española de pedagogía, 2003, párr. 10).

Las teorías de enfermería: son un conjunto de conceptos interrelacionados que permiten describir, explicar y predecir el fenómeno de interés para la disciplina, por lo tanto, se convierten en un elemento indispensable para la práctica profesional, ya que facilitan la forma de describir y explicar y predecir el fenómeno del cuidado. (Universidad del Cauca, 2012, p.4).

Modelos conceptuales de enfermería: estos son definidos como un conjunto de conceptos abstractos y generales, así como proposiciones que se integran para dar un significado. Incorporan observaciones empíricas, intuiciones de los estudiosos, deducciones combinadas con las ideas creativas del campo de la investigación (Fawcett, 1996). Esto quiere decir que los modelos conceptuales son un conjunto de conceptos que explican de manera general el fenómeno del cuidado, pero los modelos conceptuales son más complejos y generales que las teorías, estos otorgan una explicación muy amplia sobre algunos fenómenos de interés para la enfermería. (Cisneros, 2015, p. 2).

Disciplina profesional: se distingue por un área o propiedad específica de indagación, que representa una creencia compartida entre sus miembros y que está relacionada con su razón de ser. Es decir, una disciplina puede identificarse por una definición o concepto nuclear, que en

general se expresa con una frase sencilla, la cual especifica su área de estudio particular. (Durán de Villalobos, 2010, parra. 6).

Docente: la profesión docente reúne el más profundo sentido ético del concepto, que es desempeñarse o consagrarse a una causa de una gran trascendencia social y humana, donde la acción entre docente y estudiante va más allá del propio interés personal y da la oportunidad de entregarse seriamente en una causa educacional, que trasciende a quien la desempeña (Castillo, 2010, p.902).

El maestro: para el autor Fernando Savater es el soporte básico del cultivo de la humanidad y su labor está ligada al sentido humanista de la civilización, porque él pone las bases de todo el desarrollo intelectual futuro, de la persona plenamente humana, civilizadamente decente en compañía de los demás (Ministerio de educación nacional, 2017, P.5).

Egresado o graduado: el ministerio de educación nacional define a este como (2015): Estudiante que ha recibido el grado por parte de una Institución de Educación Superior posterior a la culminación de su ciclo académico. (parr.8).

Enseñar: es explicar, exponer, dar, decir, iluminar, exhibir, mostrar; y tal vez, con algo más de esfuerzo. Enseñar es educar, modelizar, ejemplificar, comunicar, interactuar, escuchar, problematizar. Es un acto intencional que requiere de nuestra voluntad, nuestra obligación como docentes es intentar comunicarnos con nuestros alumnos y alumnas para poder construir conceptos compartiendo su significado (Lorenzo, 2012, p. 298).

Enseñanza: la implementación de procedimientos y/o de elementos considerados como “docentes/didáctico, se define como la presencia de unos principios didácticos o de unos métodos, técnicas, frecuentemente interrelacionados con los intereses de los alumnos. (Fortoul Ollivier, 2008, p.83).

Marco referencial

Las tendencias que transforman la educación abarcan un amplio conjunto de temas relacionados con la globalización, el contexto de ciudad, las familias y el surgimiento de nuevas tecnologías. Para los responsables desde las políticas de educación, formadores docentes y otros actores involucrados en este proceso, es importante recordar las influencias que tiene todos estos aspectos, en la educación en general y específicamente la formación de profesionales de enfermería objeto de esta investigación. Así pues, contextualizando la formación enfermera en Colombia el autor menciona algunas de las tendencias actuales de la enseñanza enfermera en Colombia

El comprender las tendencias de la educación en enfermería precisa recocer la historia de la enseñanza en Colombia. El desarrollo social de un país se refleja en los currículos, los cuales son simplemente la exigencia a los cambios surgidos y los requerimientos en los diferentes contextos sociales, culturales, políticos y económicos en los que las profesiones y las disciplinas se desenvuelven.

Enfermería posee un legado histórico importante donde los modelos educativos tradicionales basados en las prácticas religiosas han generado una impronta que aún se conserva como legado. La enseñanza ha variado en las diversas décadas del siglo XX, por ejemplo, entre los años sesenta y ochenta, la educación para enfermería se orientaba a manejar en los currículos el modelo biomédico, con algunos elementos de modelos traídos de investigación, administración y educación, y aunque la tendencia fue la implementación de pedagogías conductistas, se introdujeron algunas teorías y modelos conceptuales de enfermería en la enseñanza, lo que permitió la estructuración de los planes

curriculares. En los años noventa tomó auge el proceso de atención de enfermería como una estrategia para la enseñanza y el aprendizaje; igualmente, se fortalecieron algunos conceptos como salud y cuidado desde la visión disciplinar. Con estos elementos se privilegia la relación docente-estudiante, donde se propende por la práctica educativa reflexiva. (Acevedo, 2009, p. 56).

Después de hacer la revisión planteada por el autor, lleva a concebir la enfermería dentro del contexto social de un país e inmersa dentro de la normatividad establecida desde el mismo sistema de educación que rige el territorio colombiano, además de estar ligado estrechamente a los requerimientos socioculturales propios del país. Este artículo analiza la configuración y las tendencias de las instituciones de Enseñanza Superior de salud:

Recent changes in Higher Education reflect different national cultures and relate closely to international phenomena such as globalization, economic transformations, development of new information and communication technologies, and the emergence of an international knowledge network, 2. Such changes take different shapes and intensities in scale and content and have launched processes of expansion in teaching systems and multiple institutional formats, as well as different links between state and society 3. Examples include the internationalization of Higher Education, the brain drain, heightened competition, and massification of Higher Education. In the internationalization of Higher Education, the development of policies and practices by academics, systems, and institutions are oriented to obtain new knowledge, commercial advantages, and increased global competitiveness 4. The academic labor market

has become increasingly globalized, creating an intense migratory flow of students, researchers, and faculty (Dal, costa, & Andrade, 2016, p.2).

Conviene subrayar que la enfermería puede enfrentar limitantes dentro del mismo sistema educativo, sin embargo, los docentes de esta profesión se han esforzado por introducir dentro de sus currículos de formación profesional el aspecto disciplinar, con la enseñanza de modelos y teorías de enfermería que enriquecen la formación y nutren la enseñanza con un cuerpo propio de conocimientos, de carácter científico.

Con respecto a esto se puede decir que en las últimas décadas los mismos encargados de la formación de futuros profesionales se han esmerado por dar a conocer ese cuerpo de conocimientos de enfermería, mostrando los modelos existentes en todo el mundo, lo que servirá de base para formación y ejercicio profesional, este tema se resalta en la revista cubana de salud pública:

A principios de los años 90 se debatió, desde el punto de vista filosófico, si la enfermería era una ciencia básica, aplicada o práctica. Hubo un grupo de profesionales dedicados al ejercicio de la profesión y otros dedicados a la educación que adoptaron un modelo basado en una teoría única de la enfermería para la formación y el ejercicio profesional, pero la propuesta de la teoría "única" no tuvo consenso. El grupo de expertos proclamó la diversidad teórica de enfermería, o sea, la utilización de diversos planteamientos teóricos en la configuración de la práctica profesional.

Actualmente, se refleja en el mundo un interés creciente en el desarrollo del conocimiento de la enfermería aplicado al ejercicio profesional y la educación, así como en descubrir las nuevas tendencias y la importancia de la aplicación

adecuada de los modelos y teorías; es por ello que consideramos importante la revisión de algunas de las ya existentes y su aporte a las esferas biológica, psicológica y social del hombre, tributario de los cuidados de enfermería. (Barroso & Torres, 2010, pp.12).

Avanzando en el tiempo se encuentra que el mundo ha evolucionado y consigo la enfermería, la cual representa un reto para su enseñanza de esta, donde los educadores de esta área han tenido que adaptarse a la sociedad moderna y a las nuevas exigencias que demanda el medio donde se desenvuelve.

La enfermera y magister en educación, en su artículo titulado construcción metodológica de la disciplina de enfermería alude:

La enseñanza de enfermería en el siglo XXI exige una nueva forma de comprender los fenómenos de salud y enfermedad, pues la necesidad de responder a los cambios exigidos por los nuevos sistemas de seguridad social en salud y los cambios en el perfil epidemiológico del país y el mundo obligan a proponer nuevas metodologías de enseñanza que permitan promover en el estudiante procesos de reflexión, análisis y pensamiento crítico; al mismo tiempo, deben visualizar de manera notoria el cuidado de la salud y de la vida. Así es como la rápida innovación tecnológica, la globalización marcada por el conocimiento, el capitalismo transnacional, la información sobre el cuidado de la salud presente en la red de comunicaciones y la revolución educativa propenden por un desarrollo conceptual en enfermería más acelerado y en el cual la profesión y la disciplina ajusten y desarrollen sus paradigmas. (Acevedo, 2009, p. 61).

Habría que decir también que varias son las estrategias modernas para educar el futuro profesional de enfermería, estas tendencias educativas señalan un campo amplio de acción, obligando a generar nuevas estrategias metodológicas, que lleven al estudiante al aprendizaje basado en análisis, reflexión de situaciones concretas, en la toma de decisiones y resolución de problemas basándose en el uso de métodos científicos y de conceptos sustentados en evidencias, acorde a las necesidades de la persona sujeta al cuidado. La revisión de tema titulado, Tendencias actuales de programas de estudio de pregrado y posgrado con orientación a la Atención Primaria de la Salud señala:

Los desafíos de la Educación Superior para el siglo XXI requieren de un nuevo proceso educativo, fundamentado en los principios de excelencia, calidad y pertinencia. Los retos de los sistemas educativos es la generación de condiciones y recursos para que sus miembros tengan una experiencia educativa de calidad (Vidal, Rodriguez, Antonio, & Morales, 2016, pp. 616).

Marco institucional

La Corporación Universitaria Adventista es una institución de educación superior, la cual integra la formación profesional, con las características filosóficas y formación integral de sus estudiantes, en esta se promueve la investigación. La institución tiene dentro de su misión

El trabajo del conocimiento se fundamenta en tres pilares: la formación integral, la cultura investigativa y la excelencia en el servicio, en el que el hombre es el agente principal del proceso educativo que persigue el desarrollo armónico de los

aspectos físicos, mentales sociales y espirituales (Universidad Adventista de Colombia, 2012, p. 1).

De esta forma se articula la institución Universitaria con la institución de salud, encontrando espacios propicios que promueven la investigación y la prestación de servicios de calidad, siempre enfocados desde la mejor evidencia científica, alta responsabilidad y ética.

Marco legal

En Colombia la profesión de enfermería está circunscrita y reglamentada por la ley 266 de 1996:

Artículo 1. La presente Ley reglamenta el ejercicio de la profesión de enfermería, define la naturaleza y el propósito de la profesión, determina el ámbito del ejercicio profesional, desarrolla los principios que la rigen, determina sus entes de dirección, organización, acreditación y control del ejercicio profesional y las obligaciones y derechos que se derivan de su aplicación.

En Colombia la ley general de educación es: Ley 115 de febrero 8 de 1994, la presente Ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público. (Ministerio de educación nacional, 1994, párr. 1).

Así mismo la educación esta cobijada dentro de la constitución política de Colombia

Artículo 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos.

Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo. La nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley. (Corte constitucional de Colombia , 2015)

Marco disciplinar

En lo que respecta a ámbito disciplinar, desde el aspecto pedagógico, la presente instigación se nutrirá con una teoría del aprendizaje, considerándolas como el planteamiento

anticipado de un proceso, con el fin de lograr al aprendizaje en una persona, diseñando unas estrategias que le permitan al individuo llegar a un conocimiento. Así mismo se elige la corriente pedagógica del cognitivismo, ya que esta resalta la forma como el sujeto procesa la información para moldear sus conductas y llevarlas a la práctica.

Hay que mencionar además que se elige el cognitivismo, como corriente influyente en la pedagogía, teniendo en cuenta que está basado en los procesos mentales superiores, los cuales tienen lugar en la conducta del individuo que está aprendiendo, van más allá de la memorización, implican la formación de conceptos, la reflexión y resolución de problemas, necesariamente involucra asociación entre el sujeto y sus propias percepciones además de la etapa evolutiva en la que se encuentre

Dado que se busca trabajar desde el cognitivismo se hace alusión a uno de los psicólogos y científicos de la educación más importante de nuestros días; Jerome Seymour Bruner, y su teoría del aprendizaje, De acuerdo con Guilar (2009) se puede resaltar algunos elementos importantes del pensamiento de Bruner:

- El aprendizaje es un proceso activo, de asociación, construcción y representación. La estructura cognitiva previa del alumno provee significado, permite organizar sus experiencias e ir más allá de la información dada
- La educación consiste en construir “currículos en espiral”. Es decir, modos de profundizar más y mejor en un determinado corpus de conocimiento en función del entendimiento que corresponda al desarrollo cognitivo del alumno.
- El proceso de la educación, que es posible enseñar cualquier materia a cualquier niño de un modo honesto (respetando su etapa o momento evolutivo). Se puede enseñar literatura o ciencia de varios modos: desde la utilización de cuentos, mitos, historias, juegos, pasando por

dibujos y gráficos o palabras y enunciados de acuerdo el nivel de representación que el niño o niña tiene asumido

- Uno de los elementos principales a la hora de conocer es la participación activa del sujeto que aprende. Es decir, no se trata de que el individuo coja la información del exterior sin más, sino que para que esta se transforme en conocimiento debe ser procesada, trabajada y dotada de sentido por el sujeto.
- Dentro del pensamiento pedagógico de Jerome Seymour Bruner podemos destacar tres implicaciones educativas. a. Aprendizaje por descubrimiento. El instructor debe motivar a los estudiantes para que sean ellos mismos los que descubran relaciones entre conceptos y construyan conocimientos. La influencia de Piaget al respecto es evidente. b. La información o contenidos de aprendizaje se deben presentar de una forma adecuada a la estructura cognitiva (el modo de representación) del aprendiz. c. El currículo, en consecuencia, debe organizarse de forma espiral, es decir, se deben trabajar los mismos contenidos, ideas o conceptos, cada vez con mayor profundidad. (Guilar, 2009pp.235-240).

Considerando que el planteamiento de esta investigación se hace desde la educación y la enfermería, es necesario el referente disciplinar desde las dos áreas. Ahora bien, una vez desarrollado el aspecto pedagógico se pasa a específicamente a lo respectivo de enfermería, destacando a Florence Nightingale, mujer pionera de esta profesión, sin embargo, más que su teoría, se enfatiza su filosofía y trabajo para el desarrollo y mejora de la enfermería, Ramírez, en la revista de Colegio Oficial de Enfermería de Málaga menciona:

Florence Nightingale hizo una gran reforma en la armada británica y su sistema de educación médica, así como el establecimiento de la base filosófica para la enseñanza de la enfermería moderna y práctica. Los cambios introducidos en

enfermería constituyen su reforma más duradera. Si hubo un momento en que pudo decirse que del candil de Florence Nightingale venía efectivamente la luz, fue en 1882, año en que escribió dos artículos para el Quain's dictionary of medicine titulados "Formación de las enfermeras" y "Cómo cuidar al enfermo". En el primero presentó por vez primera los requisitos que debía cumplir una escuela ideal de enfermeras, a partir de la experiencia de la Escuela Nightingale. El objetivo fundamental de su modelo es conservar la energía vital del paciente y, considerando la acción que ejerce la naturaleza sobre los individuos, colocarlo en las mejores condiciones posibles para que ésta actúe sobre él. Su teoría se centró en el medio ambiente. (Ramírez, 2013, p.20).

Marco teórico

La enfermería ha experimentado una serie de transformaciones; es innegable el evidente desarrollo que ha tenido, posicionándola donde se encuentra actualmente, de hecho la disciplina de enfermería como profesión ha tenido un progresivo desarrollo desde inicios del siglo XX, lo cual es evidenciada por la formación de enfermeros a nivel de pregrado y el acceso a posgrados, maestrías y doctorados, permitiendo el desarrollo de modelos conceptuales y teorías de enfermería como producto de la investigación. Sin embargo continúa la sentida necesidad de transmisión de conocimiento, enseñanza de los conceptos científicos propios de la profesión y apropiación de estos en el rol profesional.

Así mismo cuando se habla de la importancia que tiene la enseñanza de la fundamentación básica disciplinar del profesional de enfermería, resulta ineludible destacar el núcleo ontológico y epistemológico de la profesión, llamado meta paradigma, y concebido como

conjunto de conceptos esenciales que identifican fenómenos de interés en la enfermería, y posibilitan su existencia como profesión. Las profesiones de esta área de la salud deben tener una visión clara de los principios científicos y filosóficos que orientan su práctica profesional, para actuar en concordancia con ellos. Afirmación sustentada en el siguiente artículo

Un modelo conceptual provee un marco de referencia para la práctica; estos modelos están fundamentados en principios filosóficos, éticos y científicos que reflejan el pensamiento, los valores, las creencias y la filosofía que tienen sobre la práctica de enfermería quienes los han propuesto. Fawcett los define como "un grupo de conceptos abstractos y generales que no pueden apreciarse directamente en la realidad; representan el fenómeno de interés de la disciplina, las proposiciones que describen estos conceptos y las proposiciones que establecen una relación entre ellos, los describe como guías teóricas que orientan la práctica. Las teoristas en sus modelos conceptuales, presentan unas proposiciones fundamentadas en grandes teorías y corrientes filosóficas que definen desde su perspectiva particular los conceptos del modelo; plantean cómo se relacionan éstos entre sí y cómo deben establecerse las relaciones entre el profesional de enfermería y la persona que se cuida, además, describen las etapas del proceso de enfermería (Moreno, 2006, p. 46).

En la medida que se han expandido los conocimientos y ha surgido el interés por la investigación, se origina el desarrollo de modelos conceptuales que buscan operacionalizar conceptos específicos, para aplicarlos a la práctica, como una parte fundamental del que hacer enfermero. La revista ciencia y enfermería publica lo siguiente:

Las teorías y modelos son consideradas como una "carta de navegación" para la práctica. Refuerzan la identidad de los profesionales de enfermería al crear

Pensamiento y un lenguaje compartido entre quienes las aplican; favorecen la gestión del cuidado de forma sustentada y efectiva; fortalecen la importancia del ser humano como centro de atención para el cuidado y, de esta manera, permiten identificar con mayor claridad cuál es la contribución profesional que realizamos a los servicios de salud. Por lo tanto, los fundamentos teóricos son herramientas ineludibles para el razonamiento, el pensamiento crítico y generación de innovaciones en el cuidado. Apoyan a que los profesionales de enfermería puedan emplear y manejar toda la información acerca del paciente, pues facilitan la valoración, planificación y evaluación de los resultados de lo que hacemos. La construcción, aplicación y renovación de estas bases teóricas de enfermería generan el avance de nuestra disciplina. (Valenzuela Suazo, 2009, p.7).

El siguiente punto trata de la formación teórica de la enseñanza de modelos conceptuales y teorías de enfermería, simultánea a la integración práctica de estos durante en ejercicio profesional, unidas al desarrollo de las destrezas necesarias, con el fin de adquirir competencias requeridas dentro del contexto laboral y conducir a la formación de enfermeros calificados para ejercer; por lo cual se requiere de una formación Universitaria como nivel de entrada.

No es un secreto que la enfermería desarrolla nuevos roles, ajustados a los mismos sistemas de salud de cada país y los cambios poblacionales, por lo que se requiere que la enseñanza de enfermería esté condicionada por el contexto o el país en el que la enfermera ejerce. A raíz de estas consideraciones, las organizaciones de enfermería a nivel mundial, como lo son: La American Nurses Association, la Canadian Nurses Association, El Consejo Internacional de Enfermeras, se reúnen para dar sus conceptos acerca de la práctica avanzada, en este caso se hará mención a la American Nurses Association, quien la define:

Como el tener conocimientos y habilidades clínicas especializadas a través de la formación de un máster o doctorado, el cual prepara a los alumnos para la especialización, la ampliación y el progreso en la práctica. La especialización se limita o concentra en una parte de todo el campo de la enfermería. La ampliación se refiere a la adquisición de nuevos conocimientos y habilidades prácticas, incluyendo el conocimiento y habilidades legitimadas como rol autónomo, dentro de las áreas de la práctica que se superponen a los límites tradicionales de la práctica médica. El progreso incluye a la vez especialización y ampliación, caracterizándose por la integración de conocimientos teóricos y prácticos, basados en la investigación, dándose esto como parte de la formación posgraduada de enfermería. (Revista Brasileira de enfermería, 2016, p. 937).

Como punto final después de contemplar los dos primeros ámbitos de la formación integral del enfermero, en el conocer su parte disciplinar, pasando por la práctica se llega al punto contemplar las dimensiones éticas y morales, es decir los aspectos axiológicos. La enfermería se caracteriza por ser una profesión en el cual frecuentemente se presentan dilemas éticos, y donde la práctica de cuidar no solo es en el aspecto físico, también se cuida desde aspectos culturales, religiosos o sociales; donde cualquier equivocada actuación, trasgrede la dignidad del ser humano, en el ejercicio de las prácticas cuidantes de enfermería se hace indispensable en el día a día, la compasión, la solidaridad, la abogacía, y sin lugar a dudas el respeto por el otro, de ahí parte la importancia tiene la enseñanza y posterior puesta en práctica de los aspectos axiológicos, que constituyen parte del ser durante en el cuidado, la revista *s cielo*, en el artículo titulado aspectos axiológico-culturales de la ética y el cuidado indica:

IMPORTANCIA DE LA ENSEÑANZA DE LA FUNDAMENTACIÓN BÁSICA DISCIPLINAR

30

La práctica de la enfermería se caracteriza por una fuerte carga ética, debido a las decisiones envueltas en pro de preservar la dignidad de las personas necesitadas de tratamiento y de cuidado profesional. Prácticamente todas las decisiones de enfermería corresponden a una dimensión moral, en el entendido de que sus juicios y disposiciones involucran la existencia de otros seres humanos. Por tanto, el cuidado en el plano analítico más profundo emerge de la conciencia acerca del valor que los otros tienen, lo que conduce a desarrollar el respeto, fundamentalmente un respeto referido a la dignidad, no restringido por condiciones específicas de las personas, sino considerando que la necesidad de cuidados es universal y la dignidad y el respeto son rasgos inherentes de la enfermería (Calvo, Valenzuela, Holmqvist, & Molina, 2011, p. 134).

Capítulo Tres – Metodología

En este capítulo del proyecto se describe con detalle la metodología empleada, con el fin de dar respuesta a la pregunta de investigación, y cumplir con el objetivo de la misma. En los anteriores capítulos se había planteado lo que se quería investigar, en el presente se define como hacerlo. Para tal fin se describe el tipo de enfoque, enfatizando en las razones de su elección, Se presenta el tipo de investigación, la modalidad empleada y los aspectos éticos, como parte final se presenta el cronograma y el presupuesto.

Para describir en forma detallada como se realiza la investigación se plantea la forma de hacerlo, Quevedo & Castaño (2012) declara: “la metodología hace referencia al modo en que enfocamos los problemas y buscamos las respuestas, a la manera de realizar la investigación. Nuestros supuestos teóricos y perspectivas, y nuestros propósitos, nos llevan a seleccionar una u otra metodología” (pág. 8).

Descripción de la población

La investigación se realiza con docentes de enfermería laboralmente activos, egresados de enfermería de la primera promoción y estudiantes de los tres últimos semestres de formación de la Corporación Universitaria Adventista.

Enfoque de la investigación

Se elige realizar la investigación desde el aspecto cuantitativo, precisando dentro de las sus características el tipo probabilístico y lógico, recolectando la información de una manera sólida y repetible, además de aplicar la medición controlada, y hacer inferencia de los datos obtenidos, asimismo generalizable. Así mismos se basa en el uso de técnicas estadísticas para

conocer ciertos aspectos de interés sobre la población que se desea conocer. Lo que se ajusta a las necesidades de la presente investigación.

De igual forma se encuentran algunas de las bondades que ofrece este método, destacándose la precisión, el análisis de la realidad de una manera objetiva y estructurada, así mismo es utilizada para medir y predecir, además ofrecer una recomendación o acción final. Las anteriores características le confieren el enfoque de la elección para el desarrollo de esta investigación.

Tipo de investigación

Análisis aplicado: En esta investigación se buscan la descripción de los docentes y egresados del programa de enfermería en lo que respecta a la importancia de enseñar los fundamentos básicos disciplinares. Para este fin la modalidad elegida es el análisis de la realidad, situando la importancia de la enseñanza de estos fundamentos dentro del contexto y describiendo el proceso cognoscitivo a través del cual las personas son capaces de comprender su entorno y actuar en consecuencia de un proceso de enseñanza y aprendizaje. Este autor expone el análisis aplicado a la realidad manifestando lo siguiente:

Situar a la persona en un contexto, visto como el medio al que pertenece, integrado por la cultura y en la cultura la humaniza, observa, percibe, aprende y actúa; por lo tanto, es el que crea una realidad propia que puede ser intervenida, mejorada o transformada por quien investiga, emplea la práctica como investigación y ésta, a su vez como a investigación aplicada la cual se caracteriza por la forma en que analiza la realidad social y aplica sus descubrimientos en la mejora de estrategias y actuaciones concretas, en el desarrollo y mejoramiento de

éstas, lo que, además, permite desarrollar la creatividad e innovar. (Vargas Cordero, 2009, p.158).

Selección de la muestra

La muestra escogida reúne las características principales de la población, para determinar el tamaño de esta, se realiza un muestreo de tipo probabilístico específicamente aleatorio simple, con la fórmula de cálculo para una población finita, usando una seguridad del 90%, a través de la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z^2 * p * q}$$

Figura 1. Ecuación para cálculo de población finita

Instrumento para la recolección de la información

Para la recolección de la información se usa como técnica una encuesta, a través de formularios auto diligenciados por los docentes, egresados o estudiantes de enfermería seleccionados. De hecho, como instrumento se usa una encuesta, lo cual tiene como finalidad: de obtener información de los sujetos de estudio proporcionados por ellos mismos, a través de un formulario, sobre los aspectos relacionados con el problema de investigación. La universidad española de Jaén expone (2016) La recogida de datos debe ser un proceso sistemático bien definido y especificado en el diseño. (parr.5).

Una vez se han identificado todo lo concerniente a la metodología en la investigación se hace necesario especificar el instrumento o mecanismo que utiliza el investigador para registrar la información recolectada.

Recolectar los datos implica el siguiente proceso, el cual consiste en: seleccionar el instrumento, aplicar el instrumento a la población objeto del estudio, para este caso los docentes y egresados y estudiantes del programa de enfermería y preparar las mediciones

Como primer paso se realizó la elección del instrumento, para este proyecto se escoge la técnica de la encuesta. Se usa un instrumento de recopilación de la información basado en un cuestionario, el cual será aplicado tanto a docentes de enfermería, como a egresados y estudiantes.

Como segundo paso consistente en la aplicación del instrumento, se les solicito a los docentes, egresados y estudiantes que diligenciar en cuestionario; el cual consta de afirmaciones las cuales deben ser contestadas por la persona utilizando una escala de Likert, seleccionado el nivel que más satisfaga su opinión.

Como paso final los datos que se obtuvieron por medio de este cuestionario sirvieron para describir la importancia de la enseñanza fundamentación básica disciplinar los docentes y egresados en lo que respecta a la importancia de la enseñanza de la fundamentación básica para el desarrollo integral del enfermero.

Análisis de confiabilidad del instrumento

La aplicación de la prueba piloto se hace con el fin de valorar la claridad de las instrucciones, revisar el grado de comprensión de las preguntas, verificar la adecuación de las opciones de las preguntas, medir el tiempo requerido para el diligenciamiento del formulario y

determinar la disposición de las personas analizar el instrumento elaborado. Esta se aplica al 10% de las personas de la muestra tomada para el estudio y así de esta manera se puede esclarecer dudas y hacer las respectivas correcciones.

Estrategia de análisis de datos

Análisis de los datos.

En este punto se selecciona el tipo de análisis que permita realizar la presente investigación, este consiste en estudiar la información obtenida del instrumento aplicado, los cuales deben ir ligada a los requerimientos de la información a y los objetivos de la investigación. Una vez la información haya sido procesada, se hará el análisis.

Ya que el análisis cuantitativo requiere de la estadística descriptiva se realizaría a través de las herramientas para este fin.

Plan de análisis.

El análisis descriptivo se hace mediante la utilización de un software estadístico como SPSS. Para el presente estudio se hacen: un análisis univariado para cada una de las variables consideradas individualmente, haciendo uso de los estadísticos descriptivos; como lo son distribución de frecuencias, y medidas de tendencia central para las variables cuantitativas. Para las variables cualitativas se hace distribución de frecuencias.

Aspectos éticos

Al tratarse de una investigación que involucra personal del área sanitaria, como lo son los profesionales de enfermería se acude al Ministerio de salud para el marco ético, resolución n°

008430 de 1993 (4 de octubre de 1993), Por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud.

Artículo 11. Para efectos de este reglamento las investigaciones se clasifican en las siguientes

Categorías: Investigación sin riesgo: Son estudios que emplean técnicas y métodos de investigación documental retrospectivos y aquellos en los que no se realiza ninguna intervención o modificación intencionada de las variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales de los individuos, entre los que se consideran: revisión de documentos, historias clínicas, entrevistas, cuestionarios y otros en los que no se le identifique ni se traten aspectos sensitivos de su conducta.

Con base en la anterior resolución de ministerio de salud se clasifica este estudio como investigación sin riesgo

Tabla 2. Presupuesto del Proyecto

Ítems	Ingresos	Egresos.
Recursos humanos: Investigador :	Ingresos propios del investigador (no se cuentan con recursos externos de financiación)	Valor de la hora laborada como profesional de enfermería \$ 15.000 x 100 horas = \$1.500.000
Asesor :	\$1.000.000	Valor hora \$ 30.000 x 6 horas = \$180.000
Docente: (solo para revisar el trabajo)		Valor hora docente \$ 15.000 x 10 horas = \$ 150.000
Recursos tecnológicos: uso de internet		Valor de internet mensual \$ 80.000
Uso de servicios públicos (luz)		Valor energía mensual \$50.000
Fotocopias		Valor de la unidad de fotocopia= \$100 \$10.000
	Total	
	Ingresos	Egresos
	\$1.000.000	\$1.835.000
	Balance: -\$835.000	

En este capítulo se describió los aspectos metodológicos concerniente a la investigación, se inició con una explicación detallada de cómo se llevará a cabo, para tal efecto se describió la modalidad, tipo de enfoque, diseño, técnica de recolección de la información, el instrumento, concepto ético, además se realizó cronograma de actividades y presupuesto.

Capítulo Cuatro – Análisis de la Información

En este capítulo se presenta el análisis de los datos arrojados por el instrumento, para tal fin se hace uso de herramientas estadísticas como lo son las medidas de tendencia central. Con el objeto de una mejor comprensión y claridad de la información se realizará a través de gráficos estadísticos.

Preguntas sociodemográficas:

Tabla 3. Edad del encuestado:

Edad del encuestado	
18 a 28 Años	52,7%
28 a 38 Años	36,4%
38 a 48 Años	9,1%
48 a 58 Años	1,8%

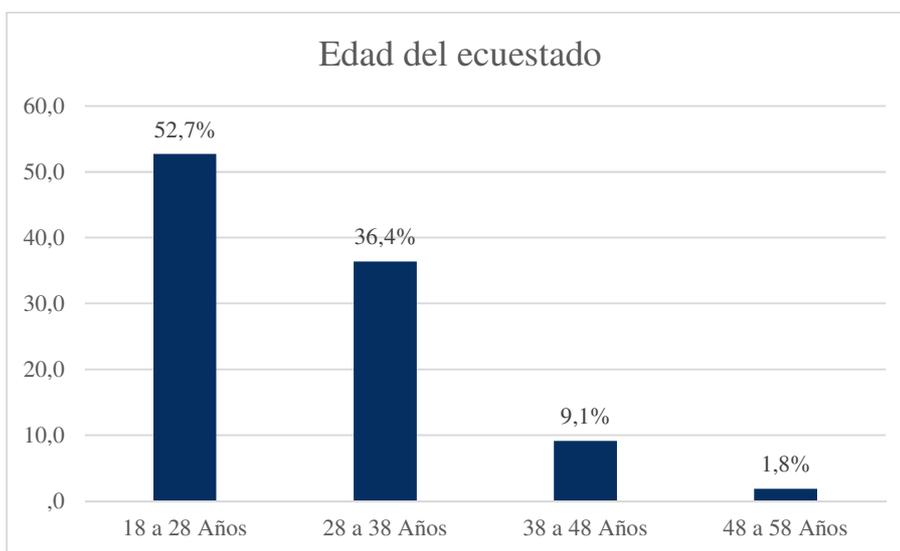


Figura 2. Edad del encuestado

Las edades de los encuestados oscilan entre los siguientes porcentajes: El 52.7% cursan de los 18-28 años, el 36.4% entre los 28-38 años, el 9.1% entre los 38-48 años, y el 1.8% entre los 48-58 años.

Las anteriores consideraciones llevan a inferir que la gran mayoría de la población que hizo parte de la investigación, diligenciando el cuestionario, según la clasificación de la organización mundial de la salud, fueron personas jóvenes adultos

Tabla 4. Género de los encuestados

Género del encuestado		
	Femenino	89,1%
	Masculino	10,9%

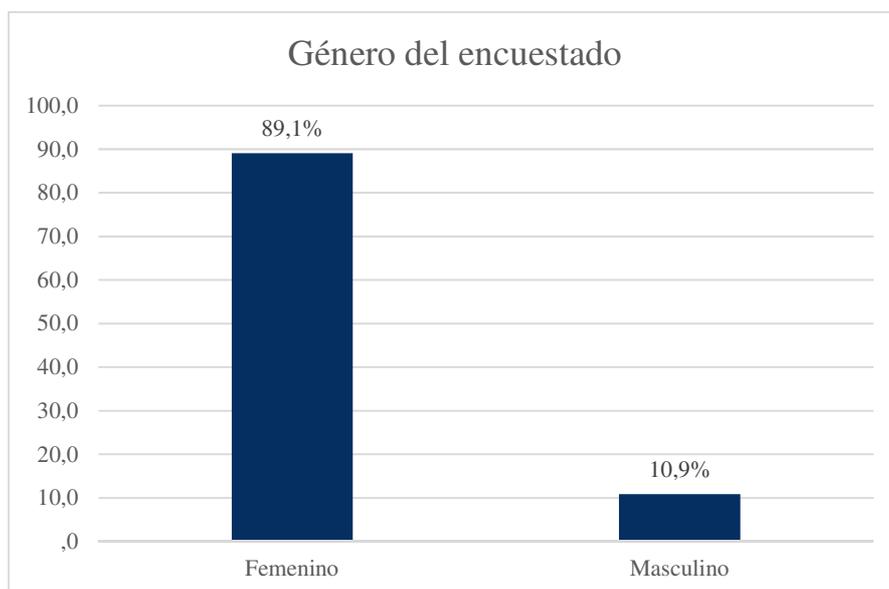


Figura 3. Género de los encuestados

El 89.1% de los encuestados pertenece al género femenino y el 10,9% al género masculino. Esto indica que la gran mayoría de los estudiantes, egresados y docentes pertenecen

al de género femenino y posiblemente la mayor parte de los profesionales de esta área pertenecen a este mismo género

Tabla 5. Rol de los encuestados

Rol del encuestado		
	Docente de Enfermería	21,8%
	Egresado de Enfermería	21,8%
	Estudiante de Enfermería	56,4%

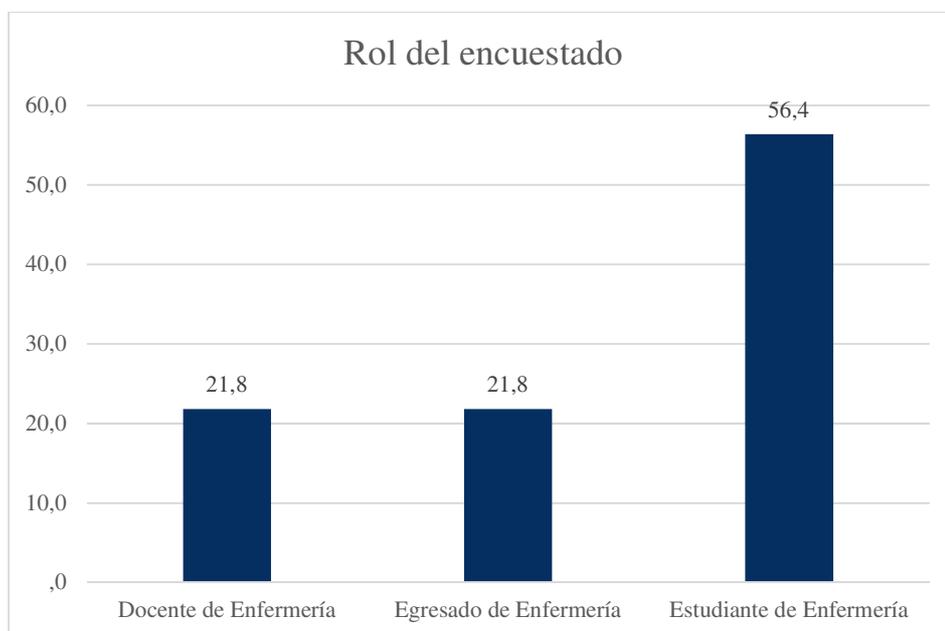


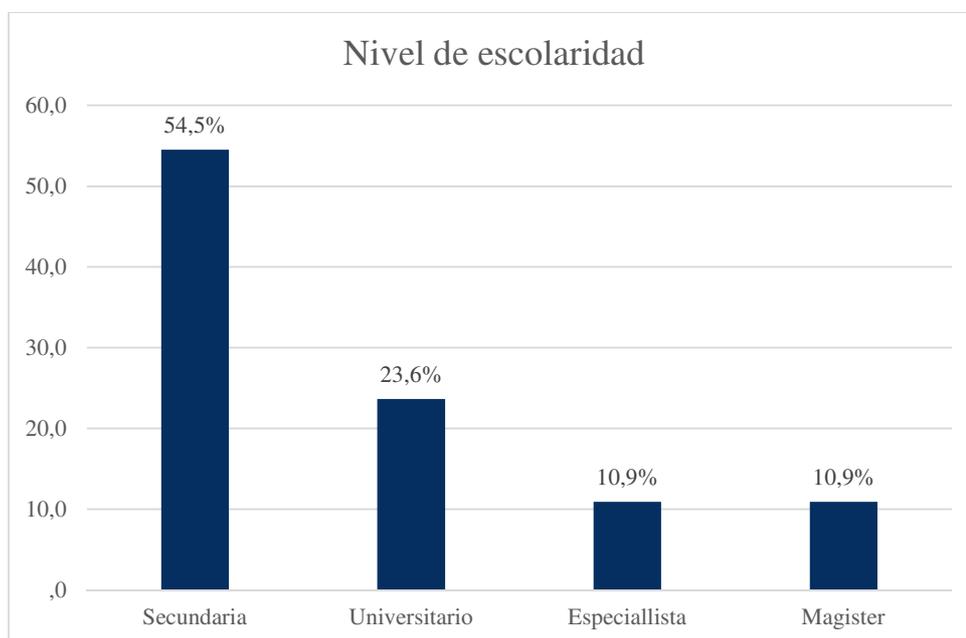
Figura 4. Rol de los encuestados

En cuanto al rol del encuestado, se evidencia una mayor participación de los estudiantes con el 56%, mostrando mayor disposición y pro actividad en la participación de la investigación, así mismo el resultado anterior deja ver las dificultades de los egresados y docentes para dar respuestas oportunas a la encuesta.

IMPORTANCIA DE LA ENSEÑANZA DE LA FUNDAMENTACIÓN BÁSICA DISCIPLINAR

Tabla 6. Nivel de escolaridad

Nivel de escolaridad	
Secundaria	54,5%
Universitario	23,6%
Especialista	10,9%
Magister	10,9%

*Figura 5.* Nivel de escolaridad

El 54% de los encuestados han cursado la secundaria, el 23,6% han cursado una carrera Universitaria, el 10,9% ha realizado una especialización, y el 10,9% ha cursado una maestría.

En ese orden de ideas las respuestas ante esta pregunta permiten inducir que la mayoría de las encuestas fueron realizadas por estudiantes de pregrado que tienen escolaridad de básica secundaria, así mismo se encuentra que de los docentes y egresados encuestados actualmente no cuentan con estudios avanzados como lo son especialización, maestrías o doctorados.

Docentes

Tabla 7. Pregunta 1: Importancia los fundamentos básicos disciplinares

Pregunta 1 ¿Considera importante los fundamentos básicos disciplinares de enfermería?		
	Totalmente en desacuerdo	8,3%
	Totalmente de acuerdo	91,7%

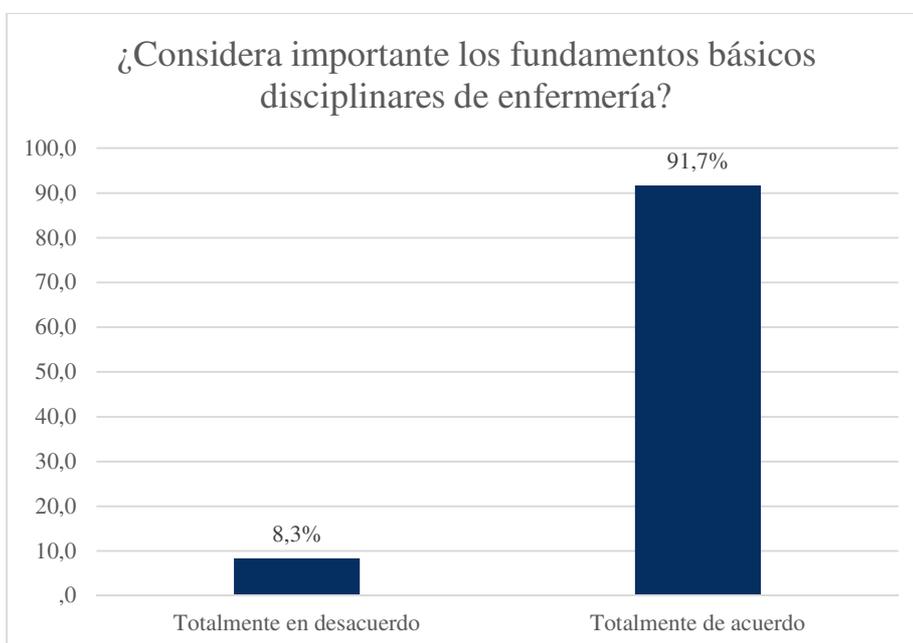


Figura 6. Pregunta 1: Importancia los fundamentos básicos disciplinares

El 91,7% de los docentes respondió a que están totalmente de acuerdo en considerar importante los fundamentos básicos disciplinares de enfermería y el 8,3% está en totalmente en desacuerdo.

Cabe resaltar que para la gran mayoría de los encuestado consideran de gran importancia los fundamentos disciplinares de enfermería, para su aplicación dentro de practica al servicio del cuidado del otro.

Tabla 8. Pregunta 2: importancia de la enseñanza de los fundamentos básicos disciplinares

Pregunta 2 ¿Considera importante la enseñanza de los fundamentos básicos disciplinares de enfermería?		
	Totalmente en desacuerdo	8,3%
	Totalmente de acuerdo	91,7%

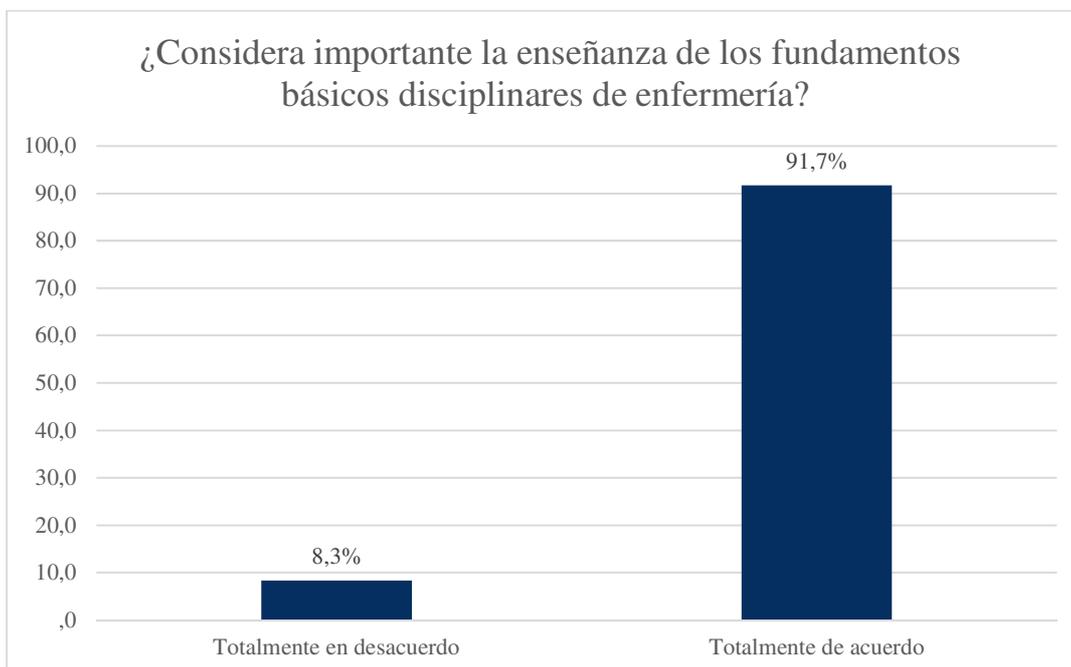


Figura 7. Pregunta 2: importancia de la enseñanza de los fundamentos básicos disciplinares

El 91.7% de los docentes consideró estar totalmente de acuerdo con la importancia de la enseñanza de los fundamentos básicos disciplinares de enfermería, mientras que el 8.3% considera que está totalmente en desacuerdo con la pregunta.

Esta respuesta los encuestados, siguen mostrando el grado de importancia frente a la enseñanza de los aspectos disciplinares de la enfermería.

Tabla 9. Pregunta 3: Tiempo establecido por la institución

Pregunta 3 ¿Considera que el tiempo establecido por la institución para la enseñanza de los fundamentos disciplinares básicos es el adecuado?	
Totalmente en desacuerdo	8,3%
En desacuerdo	8,3%
Indiferente	16,7%
De acuerdo	50,0%
Totalmente de acuerdo	16,7%

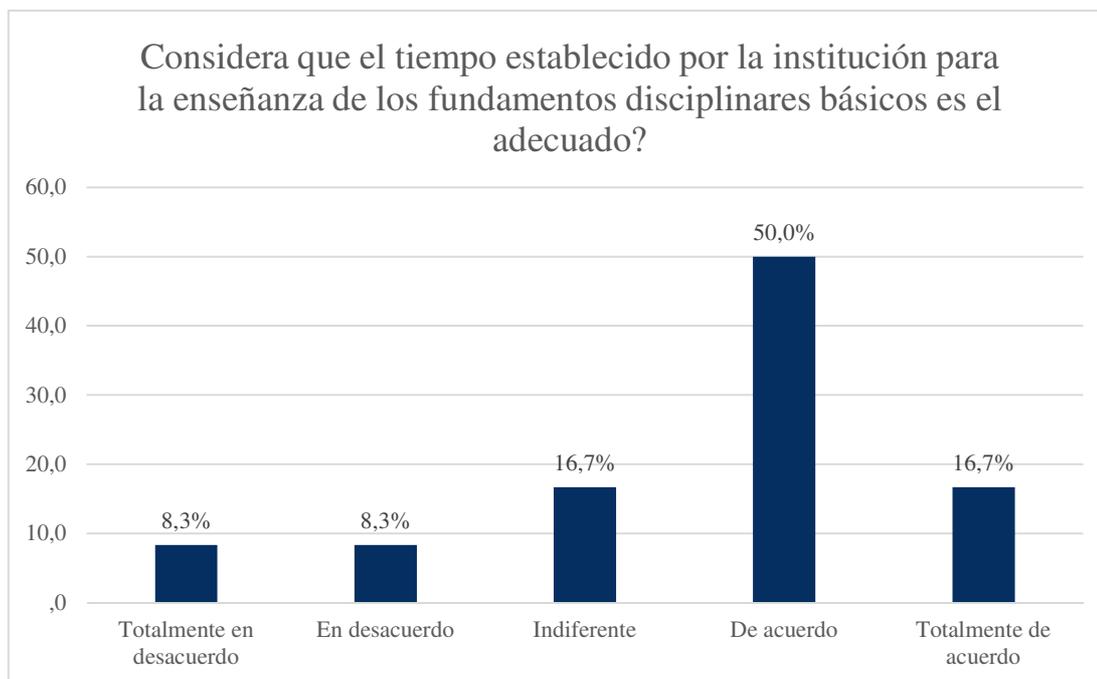


Figura 8. Pregunta 3: Tiempo establecido por la institución

El 50% de los docentes estuvo de acuerdo que el tiempo establecido por la institución para la enseñanza de los fundamentos disciplinares básicos es el adecuado, el 16.7% totalmente de acuerdo, el 16.7% le fue indiferente, el 8.3% estuvo en desacuerdo, y el 8.3% totalmente en desacuerdo.

Es así como el 66.7% de los docentes considera que el tiempo de la institución es propicio para la enseñanza de la fundamentación básica disciplinar, en contraste el 34 % discurre en que el tiempo establecido por la institución no es oportuno.

Tabla 10. Pregunta 4: Contenido de las materias programadas

¿Cree usted que el contenido de las materias programadas por la universidad para la enseñanza de la fundamentación básica disciplinar en enfermería son los necesarios?	
Totalmente en desacuerdo	8,3%
En desacuerdo	8,3%
Indiferente	8,3%
De acuerdo	50,0%
Totalmente de acuerdo	25,0%

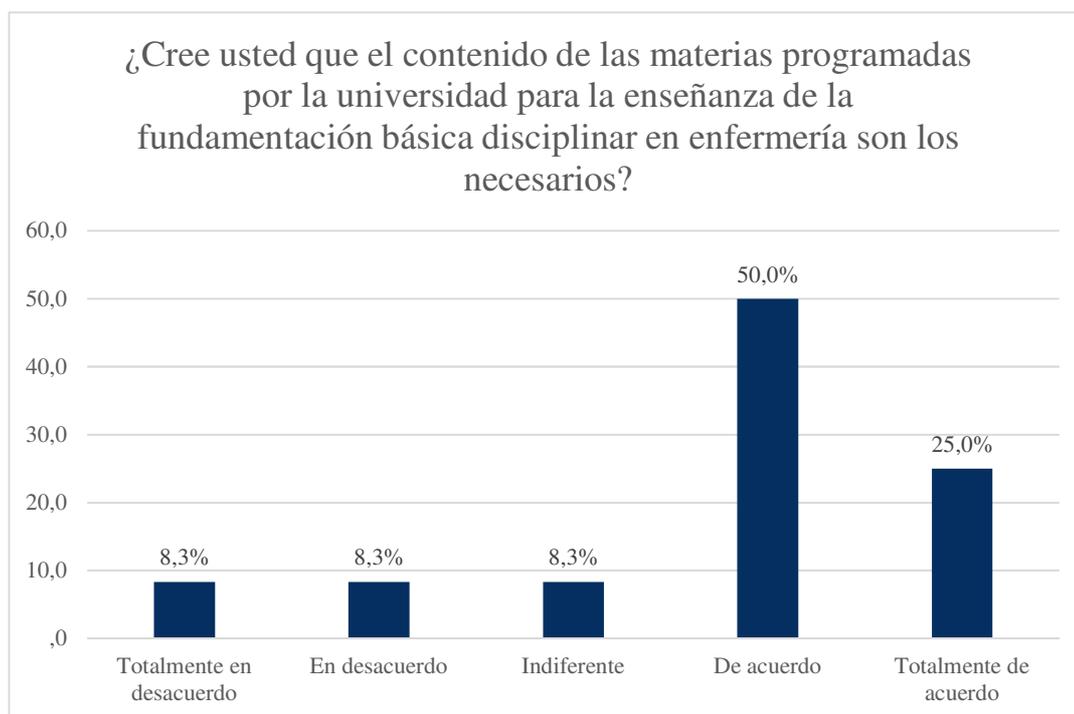


Figura 9. Pregunta 4: Contenido de las materias programadas

IMPORTANCIA DE LA ENSEÑANZA DE LA FUNDAMENTACIÓN BÁSICA DISCIPLINAR

47

El 50% de los docentes estuvo de acuerdo en que los contenidos de las materias programadas por la universidad son necesarias para la enseñanza de la fundamentación básica disciplinar en enfermería, el 25% totalmente de acuerdo, el 8.3% le fue indiferente, el 8.3% estuvo en desacuerdo, y el 8.3% estuvo totalmente en desacuerdo.

En el caso de los docentes el 75% de estos consideran que el contenido de las materias referentes al aspecto disciplinar son los necesarios para enseñar a sus alumnos, mientras que un 26% piensan que se podrían reforzar dichos espacios.

Tabla 11. Pregunta 5: El tiempo empleado para la enseñanza de los fundamentos disciplinares

Pregunta 5 ¿El tiempo que emplea para la enseñanza de los fundamentos disciplinares básicos es suficiente?	
Totalmente en desacuerdo	16,7%
En desacuerdo	8,3%
Indiferente	8,3%
De acuerdo	41,7%
Totalmente de acuerdo	25,0%

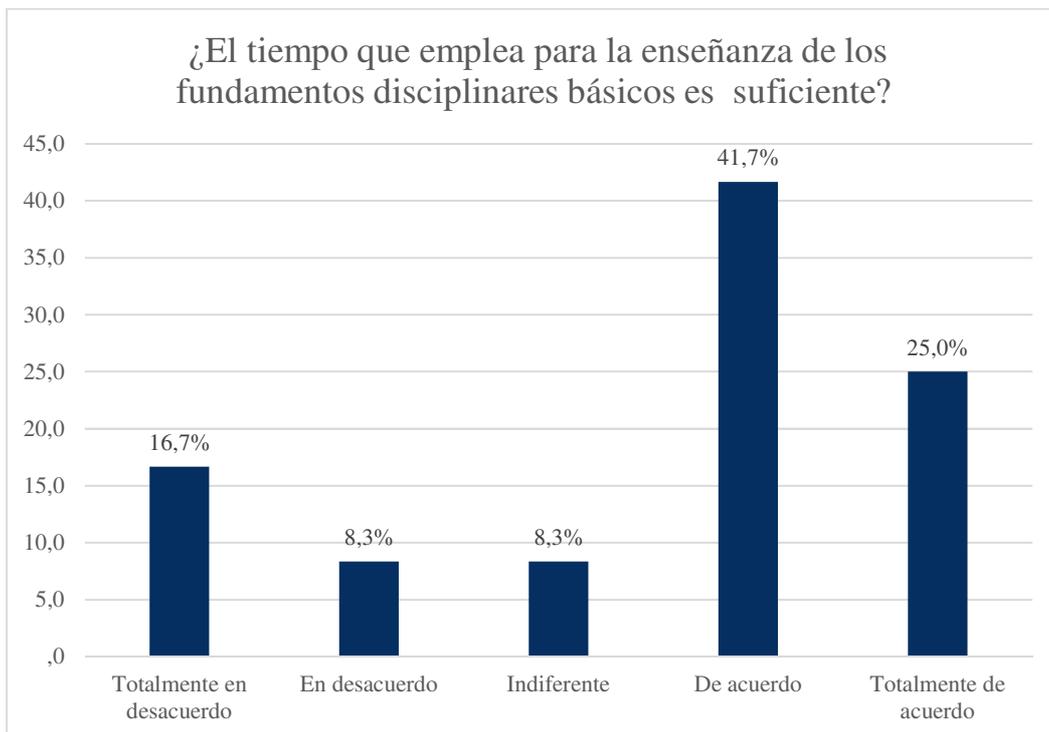


Figura 10. Pregunta 5: El tiempo empleado para la enseñanza de los fundamentos disciplinares

El 41.7% de los docentes estuvo de acuerdo con que el tiempo que emplea para la enseñanza de los fundamentos disciplinares básicos es suficiente, el 25% de acuerdo, el 8.3% le fue indiferente, el 8.3% estuvo en desacuerdo, y el 16.7% estuvo totalmente en desacuerdo.

A saber, el 66.7% de los docentes creen que emplean el tiempo suficiente para enseñar los fundamentos básicos disciplinares, mientras que 33.3% docentes estiman que el tiempo que emplean para la enseñanza podría mejorar.

Tabla 12. Pregunta 6: Contenidos que enseñanza

Pregunta 6 ¿Considera que los contenidos que enseña son suficientes para lograr el objetivo de formación en esta área?	
Totalmente en desacuerdo	16,7%
En desacuerdo	8,3%
De acuerdo	41,7%
Totalmente de acuerdo	33,3%

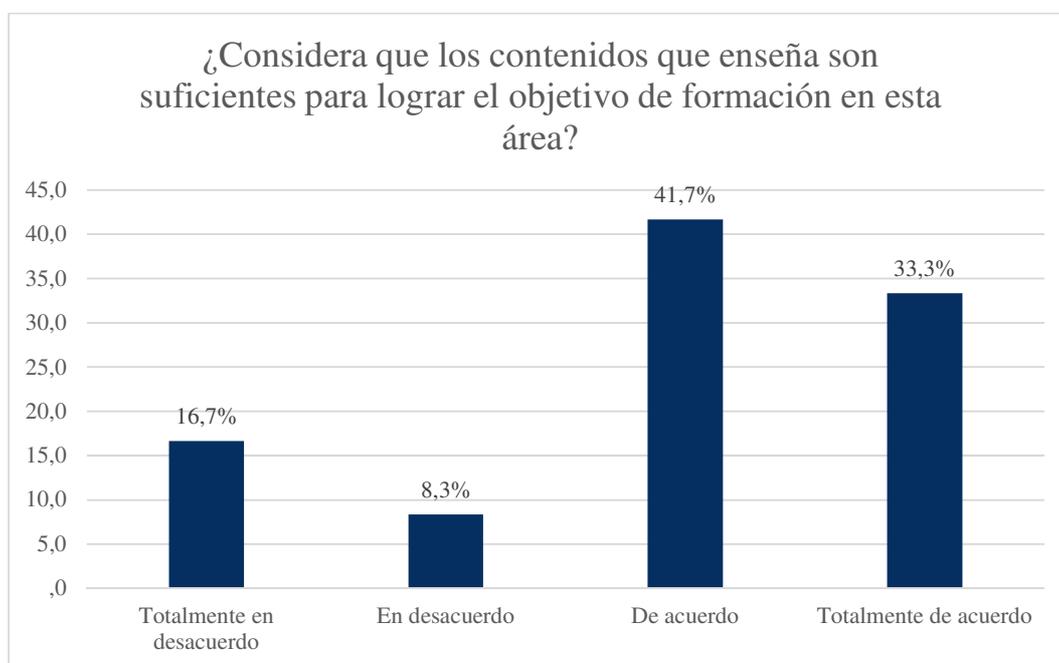


Figura 11. Pregunta 6: Contenidos que enseñanza

El 41.7 % de los docentes, consideraron de acuerdo, que el contenido que se enseña es suficiente para lograr el objetivo de formación en dicha área, el 33.3% estuvo totalmente de acuerdo, el 8.3% en desacuerdo y el 16.7% totalmente en desacuerdo.

El 25% de los docentes considera que es necesario mejorar los contenidos de las áreas para alcanzar los objetivos.

Tabla 13. Pregunta 7: Tiempo para que sus estudiantes entiendan

Pregunta 7 ¿Dentro de sus clases dedica el tiempo suficiente para que sus estudiantes entiendan y refuercen los conceptos básicos disciplinares?		
	En desacuerdo	8,3%
	De acuerdo	41,7%
	Totalmente de acuerdo	50,0%

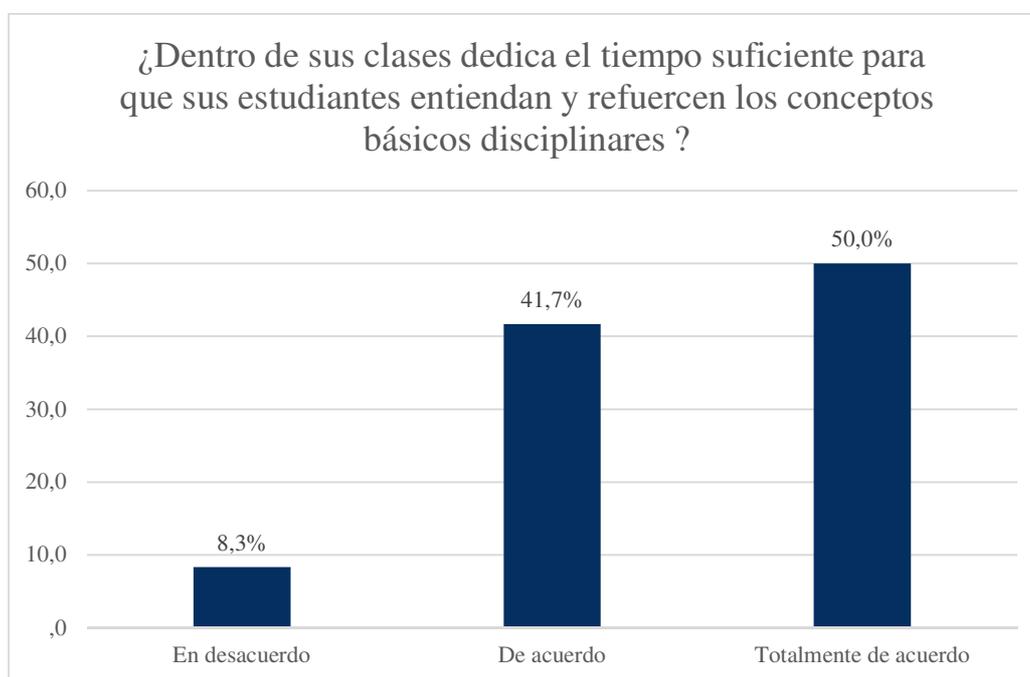


Figura 12. Pregunta 7: Tiempo para que sus estudiantes entiendan

El 50% de los docentes estuvieron totalmente de acuerdo en que durante el desarrollo de sus clases dedican el tiempo suficiente para que sus estudiantes entiendan y refuercen los conceptos básicos y disciplinares, el 41,7% de acuerdo y el 8,3% en desacuerdo.

En el caso de los docentes el 91% consideran que le dedican el tiempo a sus estudiantes para explicar a si alumnos y reforzar los conceptos básicos y disciplinares.

Tabla 14. Pregunta 8: Limitantes para la enseñanza

Pregunta 8 ¿Ha encontrado limitantes para la enseñanza de los conceptos básicos disciplinares?		
	En desacuerdo	16,7%
	De acuerdo	41,7%
	Totalmente de acuerdo	41,7%

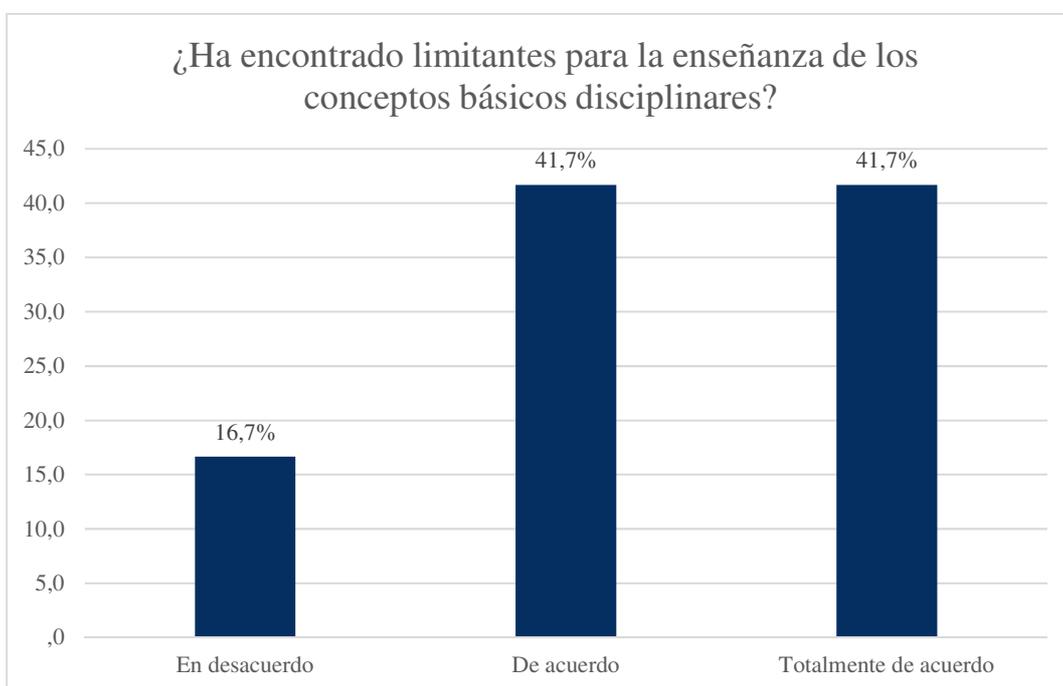


Figura 13. Pregunta 8: Limitantes para la enseñanza

El 41,7% de los docentes estuvo totalmente de acuerdo en que ha encontrado limitantes para la enseñanza de los conceptos básicos disciplinares, el 41,7% de acuerdo y el 16,7% en desacuerdo.

En particular se evidencia que los docentes han encontrado limitantes para la enseñanza de los conceptos básicos limitaciones, como lo encontrado en las preguntas 3 y 5

Tabla 15. Pregunta 9: Mejorar el cuidado de los pacientes

Pregunta 9 ¿Cree que la enseñanza de los conceptos básicos disciplinares le permite mejorar el cuidado de los pacientes?		
	De acuerdo	25,0%
	Totalmente de acuerdo	75,0%

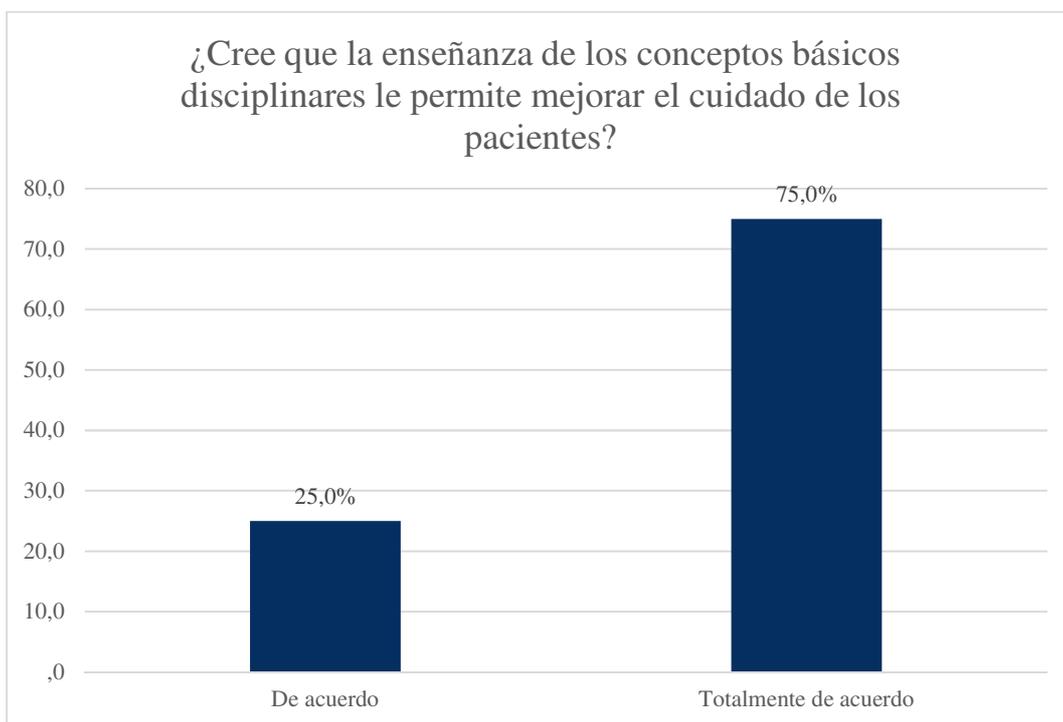


Figura 14. Pregunta 9: Mejorar el cuidado de los pacientes

El 75% de los docentes estuvieron totalmente de acuerdo en que la enseñanza de los conceptos básicos disciplinares les permiten mejorar el cuidado de los pacientes, y el 25% de acuerdo.

Vale destacar que todos los docentes están de acuerdos en que los conceptos básicos disciplinares son indispensables para mejorar la calidad d en el cuidado del paciente.

Tabla 16. Pregunta 10: Actualizaciones en los últimos 5 años

Pregunta 10 ¿En los últimos 5 años ha recibido actualizaciones para la enseñanza de los conceptos disciplinares de enfermería?		
	Totalmente en desacuerdo	41,7%
	De acuerdo	25,0%
	Totalmente de acuerdo	33,3%

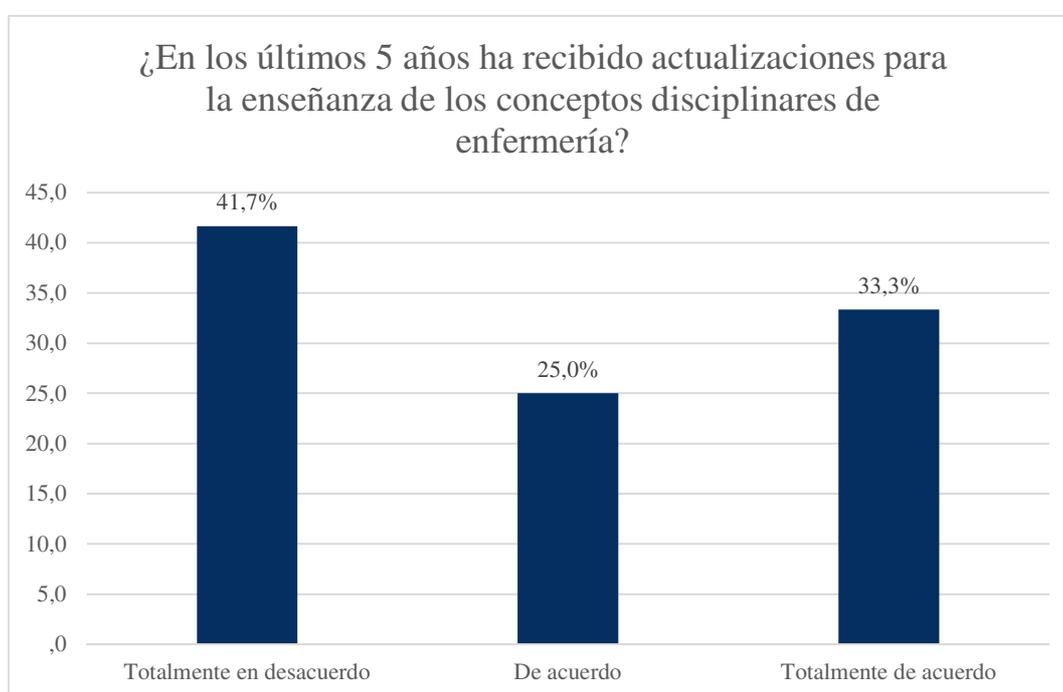


Figura 15. Pregunta 10: Actualizaciones en los últimos 5 años

El 41,7% de los docentes, estuvo totalmente en desacuerdo en que en los últimos 5 años ha recibido actualizaciones para la enseñanza de los conceptos disciplinares de enfermería, el 33% de totalmente de acuerdo y el 25% de acuerdo.

En definitiva, el 66% de los docentes no ha recibido actualizaciones por parte de colegios, asociaciones o expertos en enfermería en cuanto a lo nuevo en el ámbito disciplinar de la profesión

Egresados

Tabla 17. Pregunta 11: Importancia de los fundamentos básicos disciplinares

Pregunta 1 ¿Considera importante los fundamentos básicos disciplinares de enfermería que le enseñaron para su vida profesional?	
De acuerdo	16,7%
Totalmente de acuerdo	83,3%

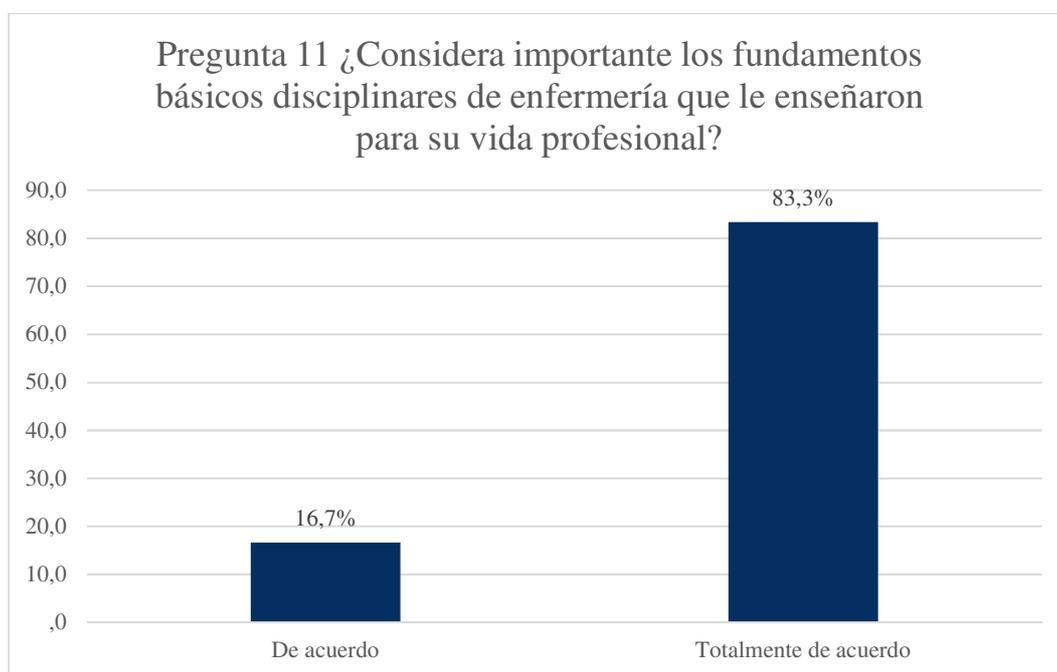


Figura 16. Pregunta 11: Importante los fundamentos básicos disciplinares

El 83,3% de los egresados estuvieron totalmente de acuerdo en considerar importante los fundamentos básicos disciplinares de enfermería que se les enseñó para su vida profesional, y el 16,7 % de acuerdo.

Es oportuno mencionar que el 100% de los egresados consideran que los fundamentos básicos son importantes para el ejercicio de su vida profesional actual

Tabla 18. Pregunta 12: Tiempo establecido por la institución

Pregunta 12 ¿Considera que el tiempo establecido por la institución para la enseñanza de los fundamentos disciplinares básicos fue el adecuado para aprender dicho tema?	
Totalmente en desacuerdo	8,3%
Indiferente	8,3%
De acuerdo	41,7%
Totalmente de acuerdo	41,7%

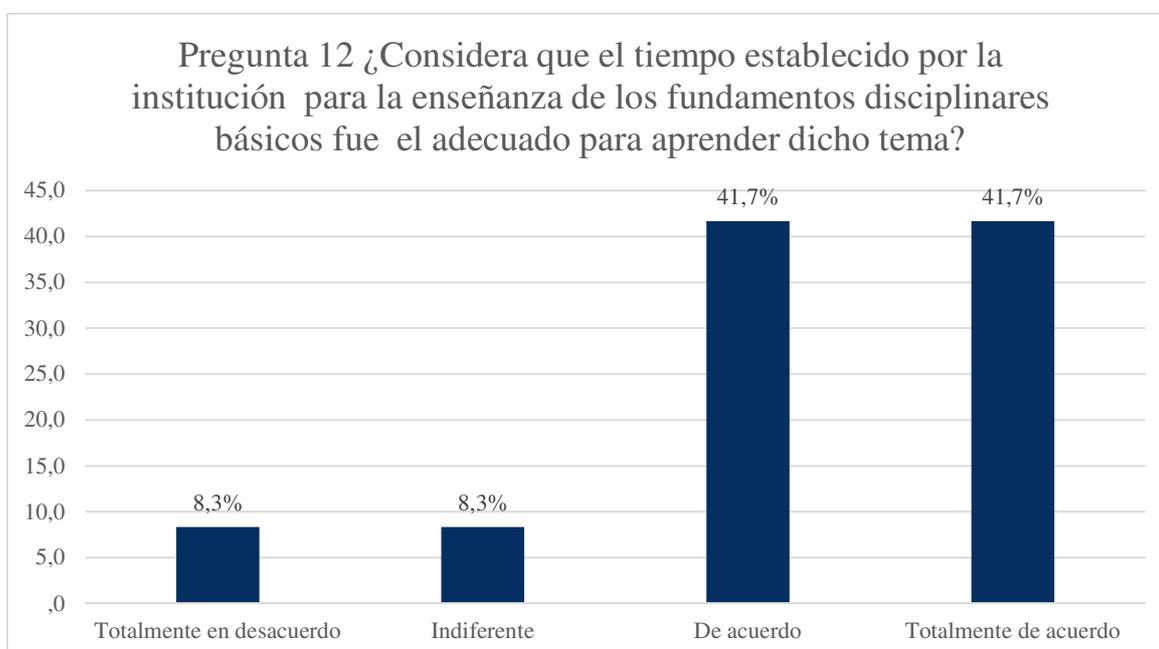


Figura 17. Pregunta 12: Tiempo establecido por la institución

El 41,7% de los egresados, consideraron que el tiempo establecido por la institución para la enseñanza de los fundamentos disciplinares básicos fue el adecuado, el 41,7% estuvieron de acuerdo, el 8.3% les fue indiferente, y el 8.3% totalmente en desacuerdo.

Los egresados que el tiempo establecido fue el oportuno a diferencia de los docentes quienes en esta pregunta consideran que debería dedicar más tiempo para dicha enseñanza

Tabla 19. Pregunta 13: Contenidos de las materias

Pregunta 13 ¿Cree usted que los contenidos de las materias programados para la enseñanza de la fundamentación básica disciplinar en enfermería fueron los necesarios para aprender?	
En desacuerdo	8,3%
Indiferente	16,7%
De acuerdo	50,0%
Totalmente de acuerdo	25,0%

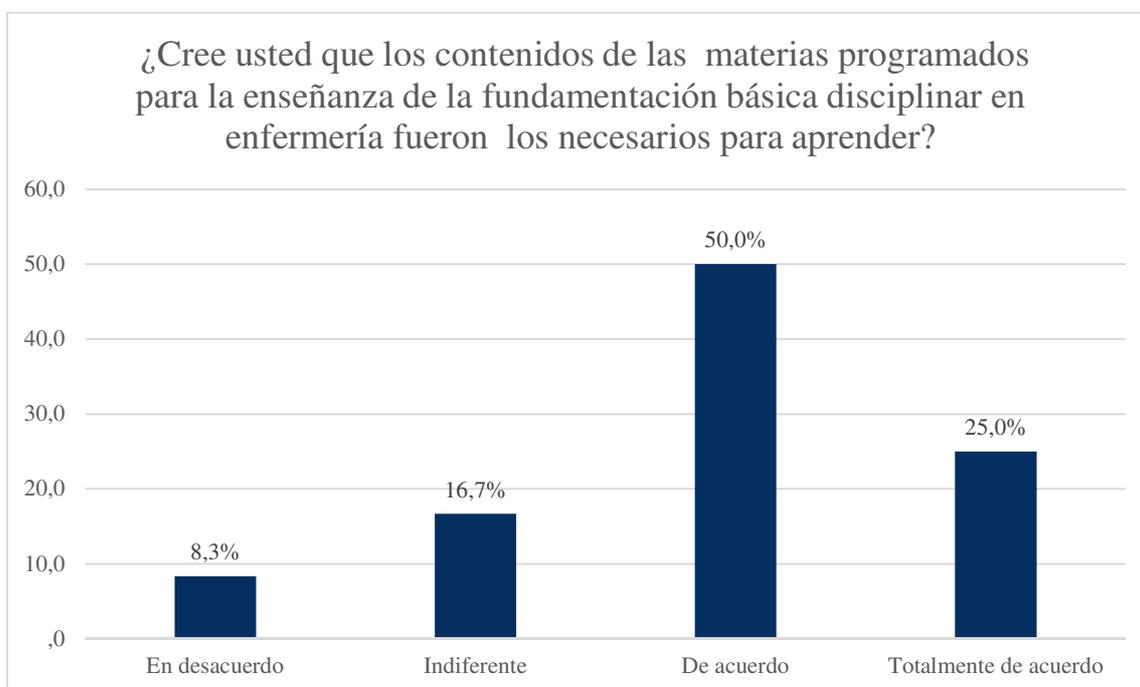


Figura 18. Pregunta 13: Contenidos de las materias

El 50% de los egresados, estuvieron de acuerdo en que los contenidos de las materias programadas para la enseñanza de la fundamentación básica disciplinar en enfermería fueron los necesarios, el 25% estuvieron totalmente de acuerdo, el 16.7% les fue indiferente y el 8,3% en desacuerdo, lo que lleva considerar que este último grupo piensan que faltaron contenidos del aspecto disciplinar.

Tabla 20. Pregunta 14 ¿contenidos de las materias programados para la enseñanza

Pregunta 14 ¿Cree usted que los contenidos de las materias programados para la enseñanza de la fundamentación básica disciplinar en enfermería fueron los necesarios para desempeñarse?	
En desacuerdo	8,3%
Indiferente	16,7%
De acuerdo	50,0%
Totalmente de acuerdo	25,0%

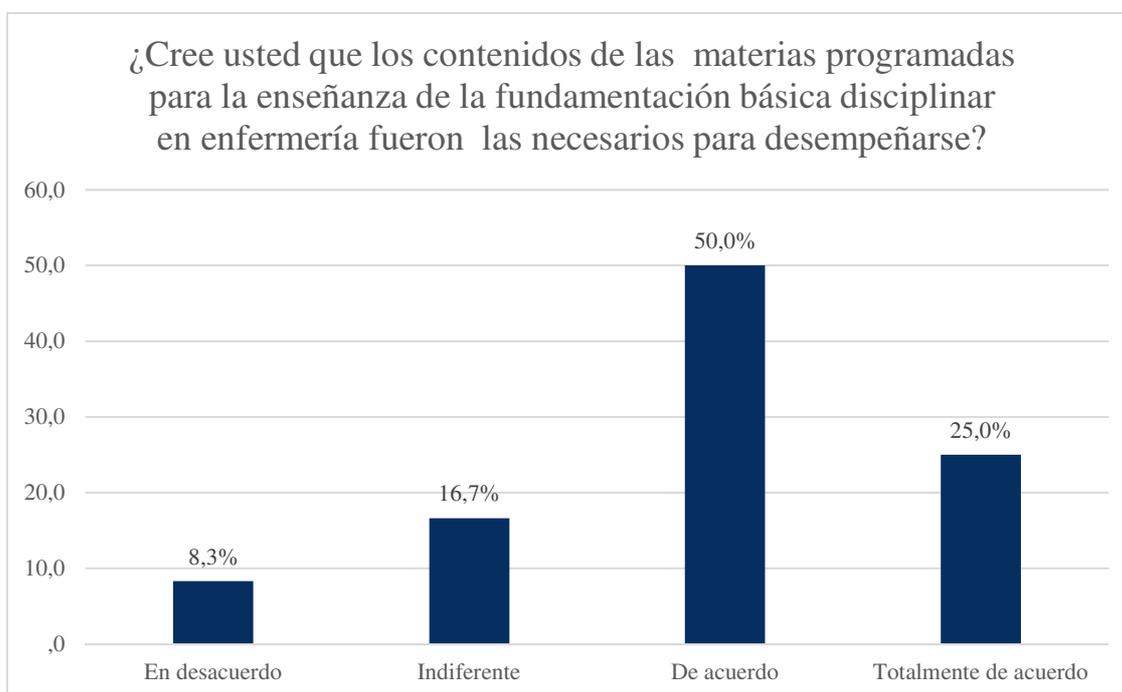


Figura 19. Pregunta 14 contenidos de las materias programados para la enseñanza

El 50% de los egresados encuestados, estuvieron de acuerdo con que los contenidos de las materias programadas para la enseñanza de la fundamentación básica disciplinar en enfermería fueron las necesarias para desempeñarse, el 25% totalmente de acuerdo, el 16,7% le fue indiferente, y el 8,3% en desacuerdo. Así mismo se puede encontrar similitud con la anterior respuesta lo que ratifica la necesidad de afianzar el contenido de la fundamentación básica en enfermería.

Tabla 21. Pregunta 15: integración de los conceptos básicos disciplinares

Pregunta 15 ¿Logra integrar todos los conceptos básicos disciplinares aprendidos en la universidad en los diferentes campos de desarrollo profesional?		
	En desacuerdo	8,3%
	Indiferente	16,7%
	De acuerdo	33,3%
	Totalmente de acuerdo	41,7%

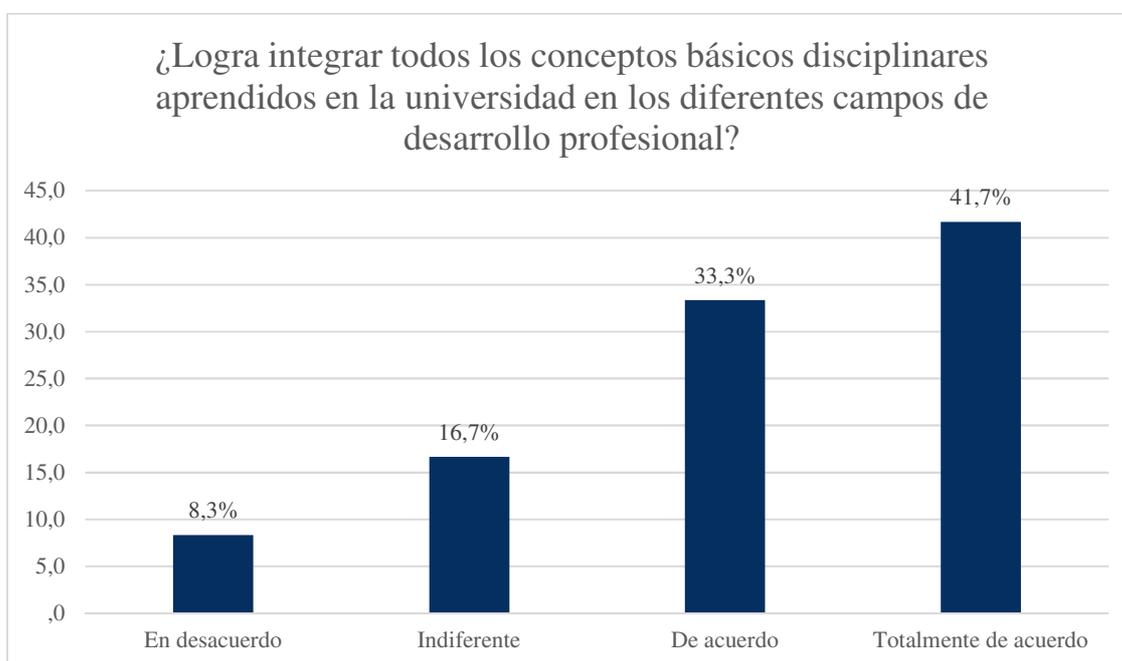


Figura 20. Pregunta 15: integración de los conceptos básicos disciplinares

El 41,7% de los egresados, estuvieron totalmente de acuerdo en que, en los diferentes campos de desarrollo profesional, logran integrar todos los conceptos básicos disciplinares aprendidos en la universidad, el 33,3% de acuerdo, el 16,7 le fue indiferente y el 8,3% en desacuerdo.

Los egresados muestran que si ha sido efectivo en 75% integrar los conceptos en su vida profesional.

Tabla 22. Pregunta 16: factibilidad de poner en práctica todos los conceptos básicos disciplinares

Pregunta 16 ¿Considera factible poner en práctica todos los conceptos básicos disciplinares en la parte asistencial de enfermería?	
En desacuerdo	8,3
Indiferente	25,0
De acuerdo	33,3
Totalmente de acuerdo	33,3

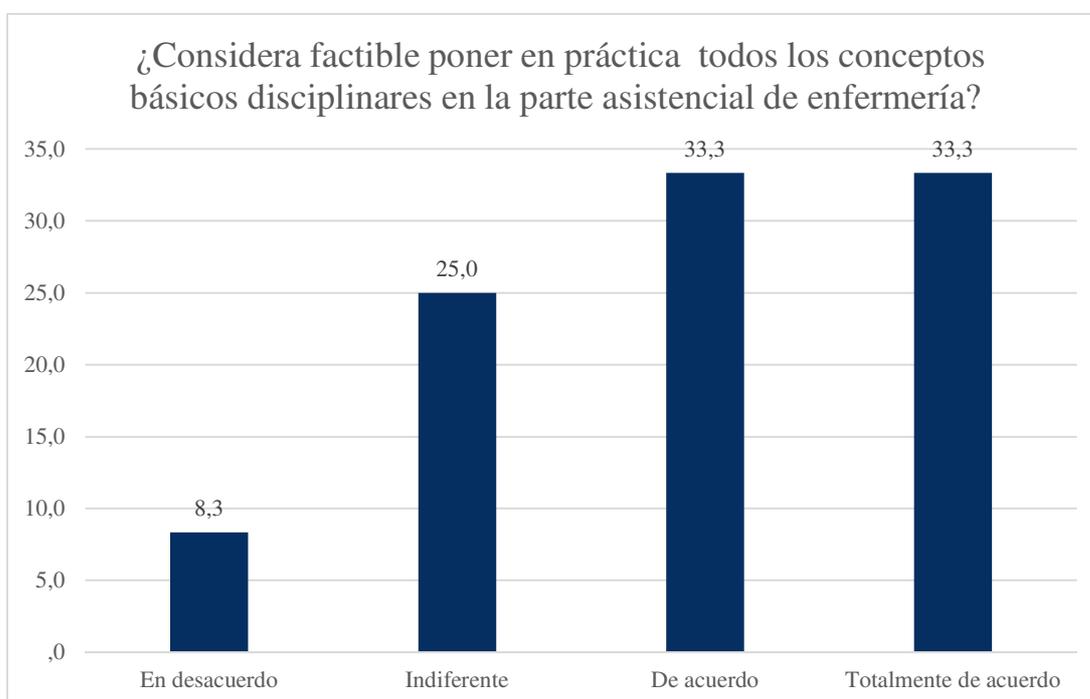


Figura 21. Pregunta 16: factibilidad de poner en práctica todos los conceptos básicos disciplinares

El 33,3% de los egresados encuestados, estuvieron totalmente de acuerdo en considerar factible poner en práctica todos los conceptos básicos disciplinares en la parte asistencial de enfermería, el 33,3% de acuerdo, el 25% les fue indiferente y el 8,3% en desacuerdo.

Tabla 23. Pregunta 17: factibilidad en el ámbito comunitario

Pregunta 17 ¿Considera factible poner en práctica todos los conceptos básicos disciplinares en el ámbito comunitario de enfermería?	
En desacuerdo	16,7%
Indiferente	8,3%
De acuerdo	50,0%
Totalmente de acuerdo	25,0%

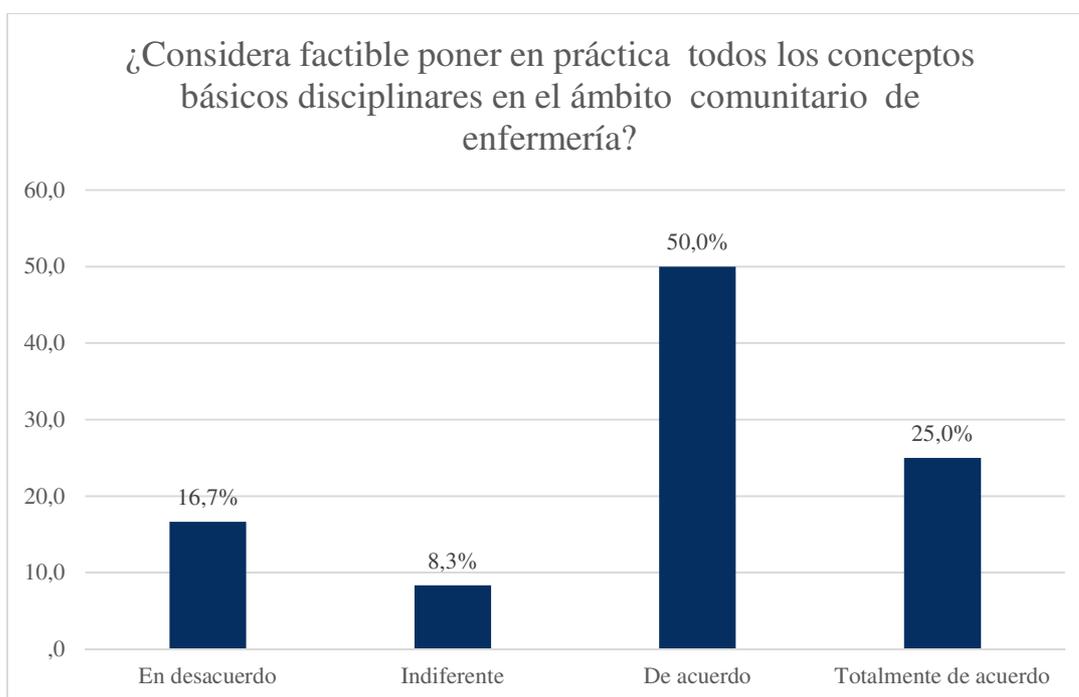


Figura 22. Pregunta 17: factibilidad en el ámbito comunitario

El 50% de los egresados, estuvieron de acuerdo en considerar factible poner en práctica todos los conceptos básicos disciplinares en el ámbito comunitario de enfermería, el 25% totalmente de acuerdo, el 8,3% les fue indiferente, y el 16,7% en desacuerdo.

Para los egresados del campo asistencial y comunitario tiene más factibilidad en el ámbito comunitario con el 75 % o le da mayor importante, mientras que solo el 66% lo consideran en el área asistencial.

Tabla 24. Pregunta 18: Mejor cuidado de sus pacientes

Pregunta 18 ¿Cree que el conocimiento de los conceptos básicos disciplinares le permite un mejor cuidado de sus pacientes?	
De acuerdo	25,0%
Totalmente de acuerdo	75,0%

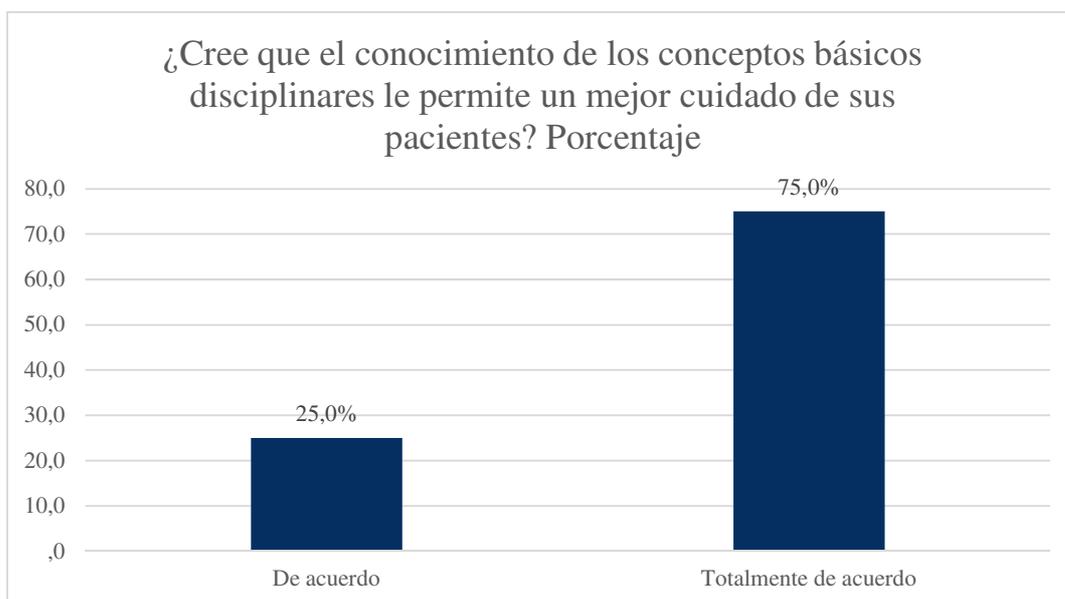


Figura 23. Pregunta 18: Mejor cuidado de sus pacientes

El 75% de los egresados, estuvieron totalmente de acuerdo en que el conocimiento de los conceptos básicos disciplinares le permiten un mejor cuidado de sus pacientes, y el 25% de acuerdo.

Cabe anotar que para los egresados es muy importante tener unos conocimientos básicos en la disciplina, para aplicarlos en sus pacientes, aunque en la pregunta 9 se puede evidenciar una ambivalencia donde el 16% no lo utiliza.

IMPORTANCIA DE LA ENSEÑANZA DE LA FUNDAMENTACIÓN BÁSICA
DISCIPLINAR

Tabla 25. Pregunta 19 ¿En su práctica diaria utiliza los conceptos básicos disciplinares?

Pregunta 19 ¿En su práctica diaria utiliza los conceptos básicos disciplinares?	
Totalmente en desacuerdo	8,3%
Indiferente	8,3%
De acuerdo	33,3%
Totalmente de acuerdo	50,0%

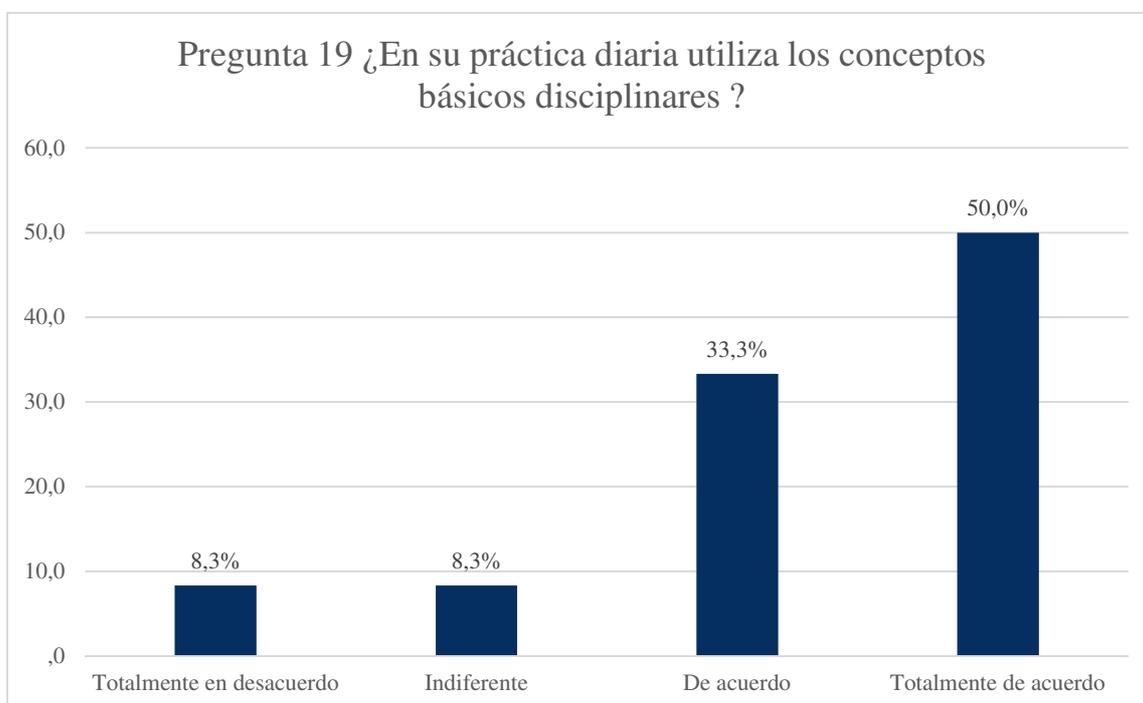


Figura 24. Pregunta 19 ¿En su práctica diaria utiliza los conceptos básicos disciplinares?

El 50% de los encuestados, estuvieron totalmente de acuerdo en que en su práctica diaria utilizan los conceptos básicos disciplinares, el 33,3% de acuerdo, el 8,3% les fue indiferente y el 8,3% totalmente en desacuerdo.

Tabla 26. Pregunta 20: limitantes para la aplicación

Pregunta 20 ¿Ha encontrado limitantes para la aplicación de los conceptos básicos disciplinares?	
En desacuerdo	25,0%
Indiferente	8,3%
De acuerdo	33,3%
Totalmente de acuerdo	33,3%

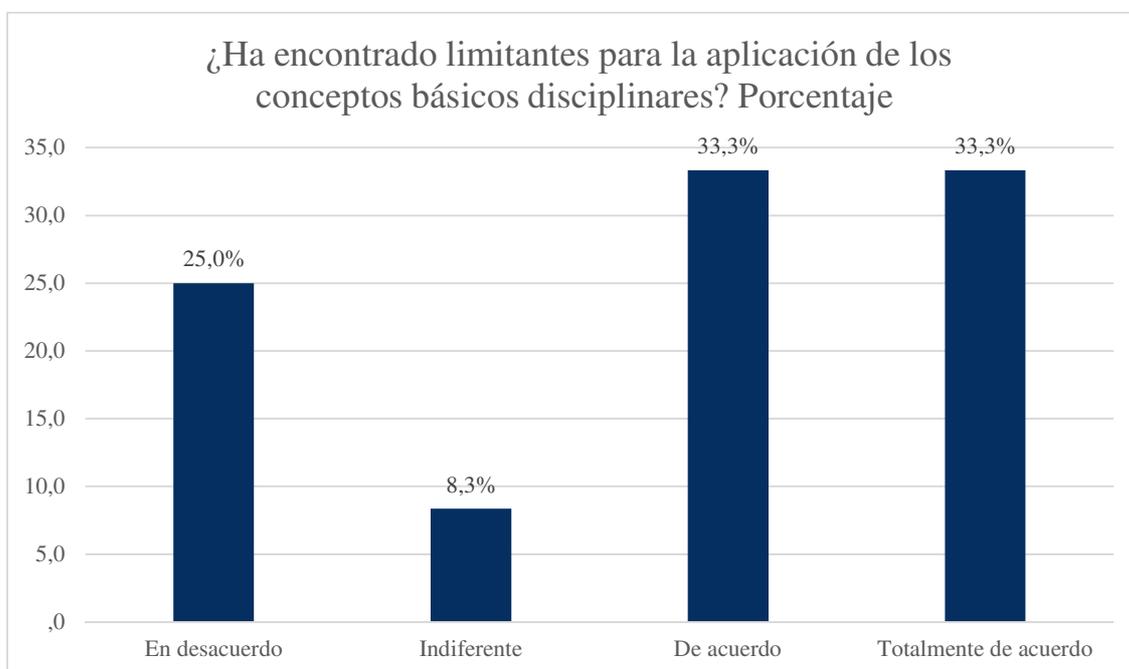


Figura 25. Pregunta 20: limitantes para la aplicación

El 33,3% de los egresados encuestados, estuvieron totalmente de acuerdo en haber encontrado limitantes para la aplicación de los conceptos básicos disciplinares, el 33,3% de acuerdo, el 8,3% les fue indiferente, y el 25% en desacuerdo. Resaltando que el 75% de los egresados ha encontrado limitantes en la aplicación práctica.

Estudiantes

Tabla 27. Pregunta 21: Importancia los fundamentos básicos para los estudiantes

Pregunta 21 ¿Considera importante los fundamentos básicos disciplinares de enfermería?	
De acuerdo	29,0%
Totalmente de acuerdo	71,0%

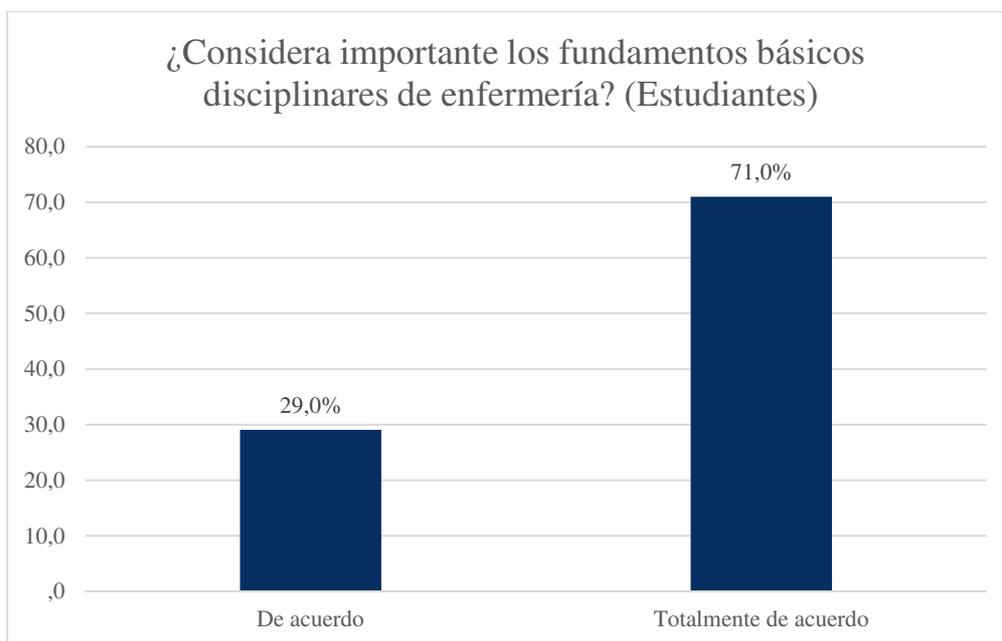


Figura 26. Pregunta 21: Importancia los fundamentos básicos para los estudiantes

El 71% de los estudiantes encuestados, estuvieron totalmente de acuerdo en considerar importante los fundamentos básicos disciplinares de enfermería, y el 29% de acuerdo.

Tabla 28. Pregunta 22: importancia de los fundamentos básicos disciplinares de enfermería

Pregunta 22 ¿Considera importante que le enseñen los fundamentos básicos disciplinares de enfermería?		
	En desacuerdo	3,2%
	De acuerdo	25,8%
	Totalmente de acuerdo	71,0%

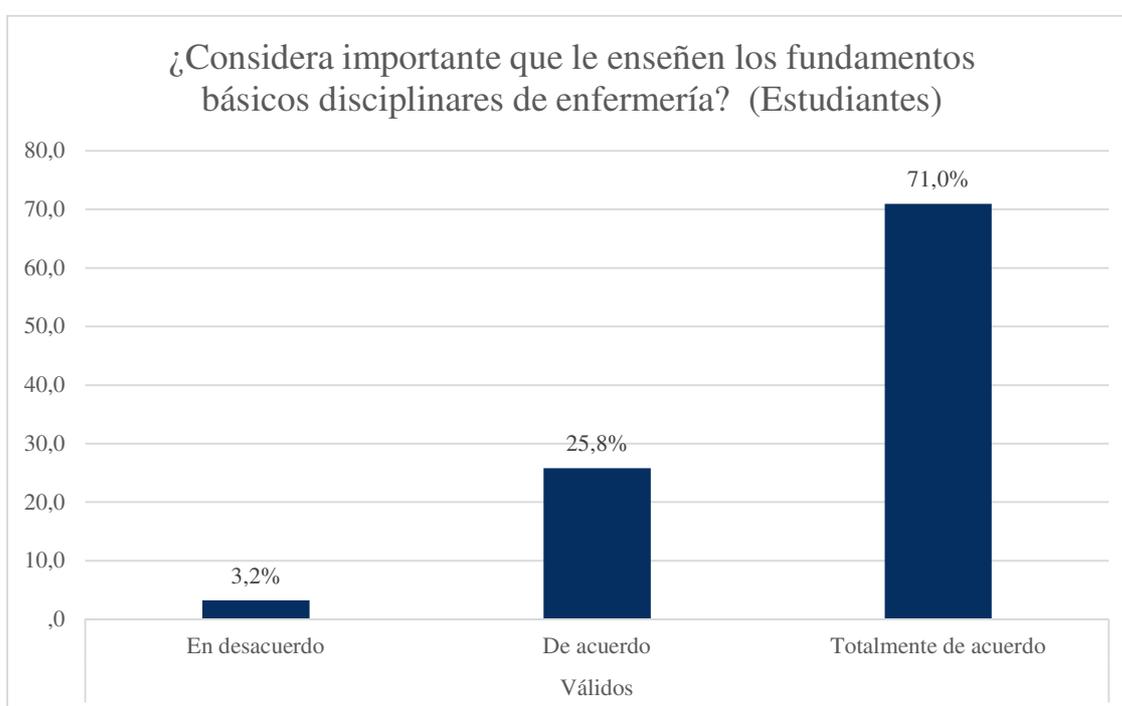


Figura 27. Pregunta 22: importancia de los fundamentos básicos disciplinares de enfermería

El 71% de los estudiantes, estuvieron totalmente de acuerdo en considerar importante que les enseñen los fundamentos básicos disciplinares de enfermería, el 25,8% de acuerdo y el 3,2% en desacuerdo. Los estudiantes en su gran mayoría consideran muy importante los fundamentos básicos disciplinares y así mismo su enseñanza.

Tabla 29. Pregunta 23: Contenidos de las materias

Pregunta 23 ¿Cree usted que los contenidos de las materias programados para la enseñanza de la fundamentación básica disciplinar en enfermería les es suficiente para aprender?	
En desacuerdo	16,1%
Indiferente	16,1%
De acuerdo	51,6%
Totalmente de acuerdo	16,1%

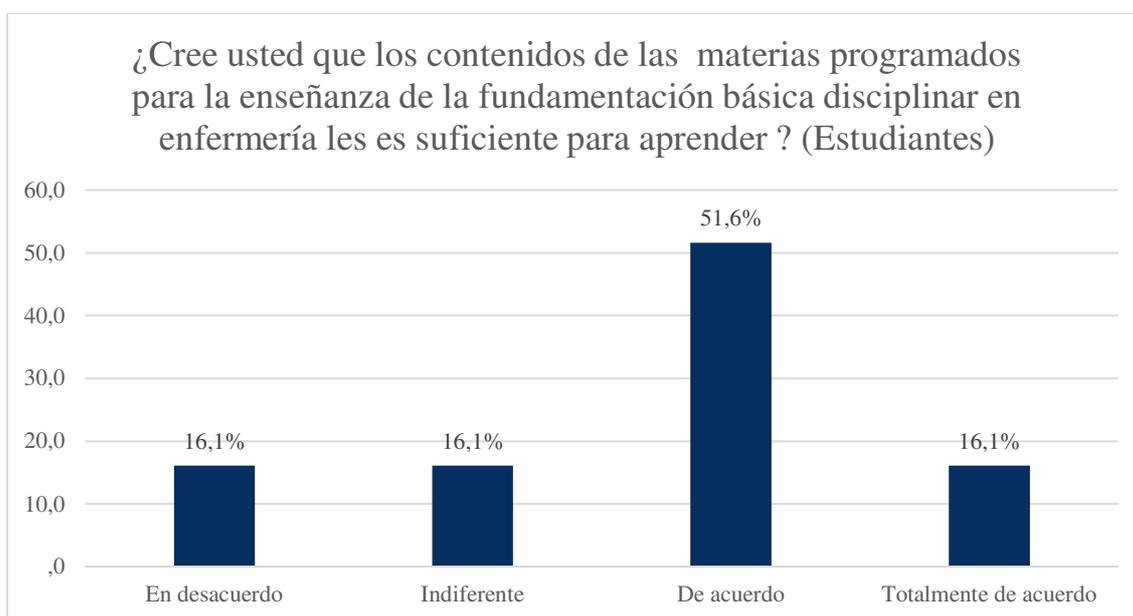


Figura 28. Pregunta 23: Contenidos de las materias

El 51,6% de los estudiantes, estuvieron de acuerdo en que los contenidos de las materias programados para la enseñanza de la fundamentación básica disciplinar en enfermería les es suficiente para aprender, el 16,1% de acuerdo, el 16,1% les fue indiferente y el 16,1 % en desacuerdo.

En relación a los estudiantes el 32 % consideran que al contenido de las materias necesarias para aprender la parte disciplinar, se le puede hacer un mayor énfasis, mientras que el 67 % piensa en que le es suficiente

Tabla 30. Pregunta 24: factibilidad de poner en práctica

Pregunta 24 ¿Considera factible poner en práctica todos los conceptos básicos disciplinares en la parte asistencial de enfermería?	
En desacuerdo	6,5%
Indiferente	9,7%
De acuerdo	41,9%
Totalmente de acuerdo	41,9%

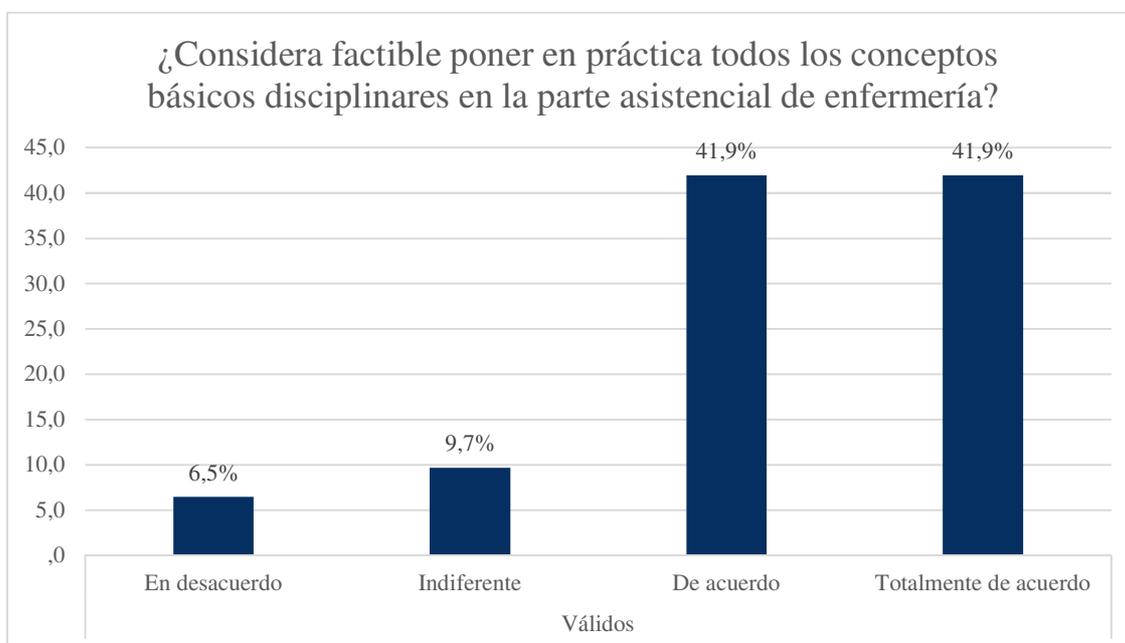


Figura 29. Pregunta 24: factibilidad de poner en práctica

El 41,9% de los estudiantes, estuvieron totalmente de acuerdo en considerar factible poner en práctica todos los conceptos básicos disciplinares en la parte asistencial de enfermería, el 41,9% de acuerdo, el 9,7% les fue indiferente y el 6,5% en desacuerdo.

Tabla 31. Pregunta 25: Factibilidad de poner en práctica todos los conceptos básicos disciplinares

Pregunta 25 ¿Considera factible poner en práctica todos los conceptos básicos disciplinares en la parte comunitaria de enfermería?	
Totalmente en desacuerdo	3,2%
En desacuerdo	3,2%
Indiferente	9,7%
De acuerdo	41,9%
Totalmente de acuerdo	41,9%

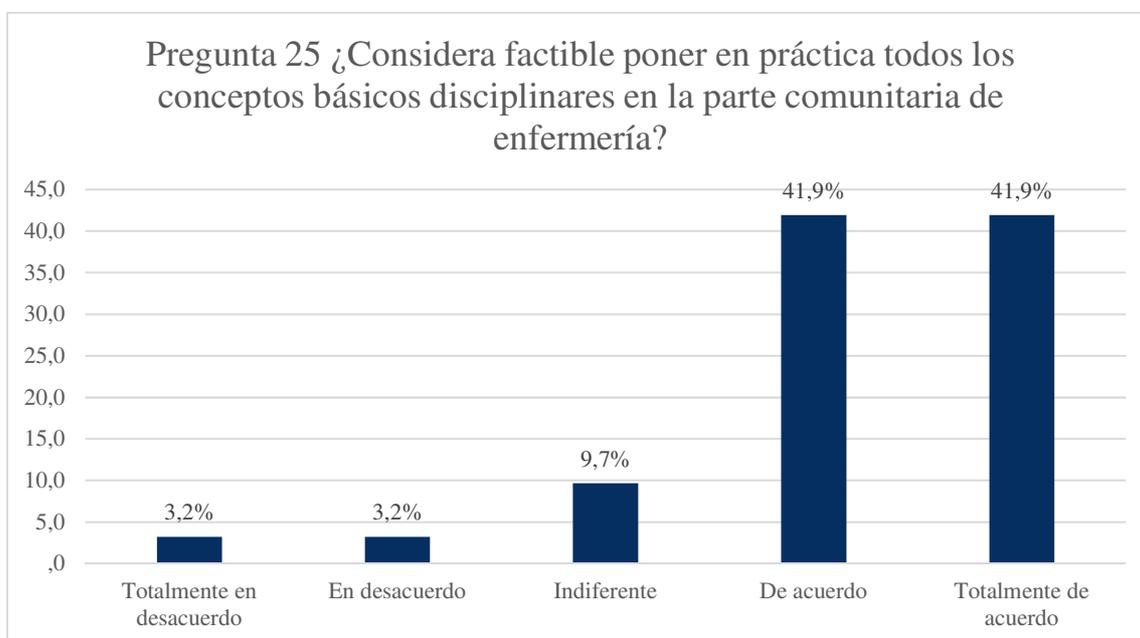


Figura 30. Pregunta 25: Factibilidad de poner en práctica todos los conceptos básicos disciplinares

El 41,9% de los estudiantes, estuvieron totalmente de acuerdo en considerar factible poner en práctica todos los conceptos básicos disciplinares en la parte comunitaria de enfermería, el 41,9% de acuerdo, el 9,7% les fue indiferente, el 3,2% en desacuerdo y el 3,2% totalmente en desacuerdo. Los estudiantes consideran que muy importante tener claros los conceptos tanto en la enfermería asistencial como en la comunitaria.

IMPORTANCIA DE LA ENSEÑANZA DE LA FUNDAMENTACIÓN BÁSICA DISCIPLINAR

Tabla 32. Pregunta 26: Logro del aprendizaje

Pregunta 26 ¿Considera que ha logrado un aprendizaje de los fundamentos básicos disciplinares de manera clara y oportuna?	
Indiferente	16,1%
De acuerdo	48,4%
Totalmente de acuerdo	35,5%

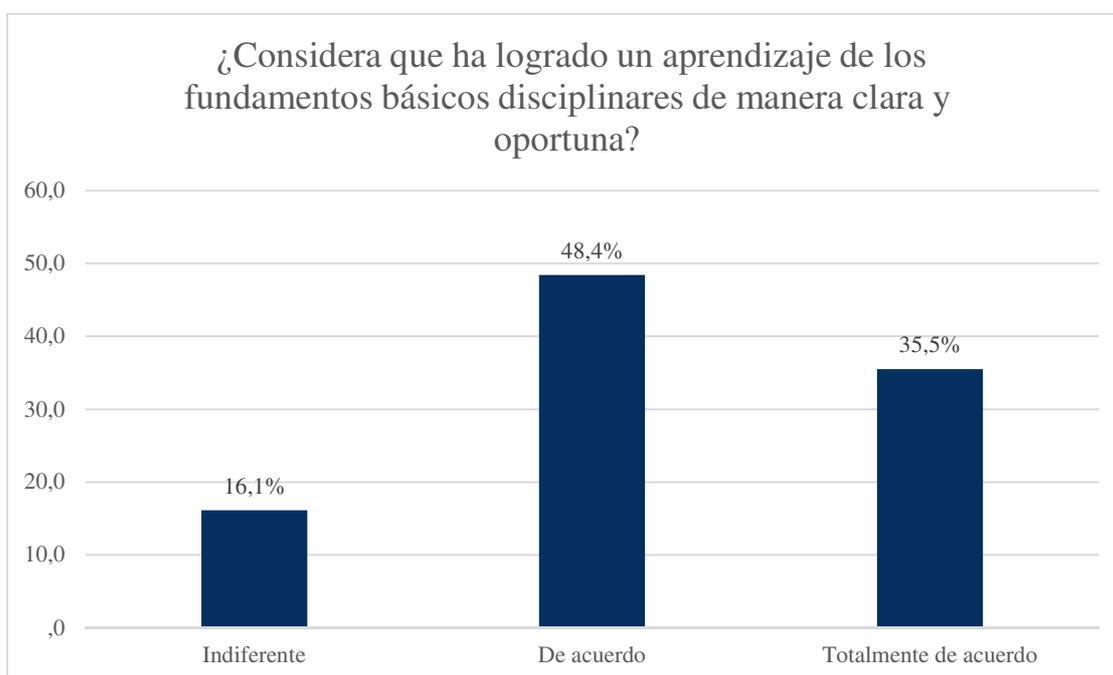


Figura 31. Pregunta 26: Logro del aprendizaje

El 48,4% de los estudiantes encuestados, estuvieron de acuerdo en que han logrado considerar un aprendizaje de los fundamentos básicos disciplinares de manera clara y oportuna, el 35,5% totalmente de acuerdo, y el 16,1% les fue indiferente.

Es así como los estudiantes ven en la universidad la fortaleza de la enseñanza de los fundamentos básicos disciplinares

Tabla 33. Pregunta 27: Centros de prácticas

Pregunta 27 ¿En los centros de salud en las que realiza sus prácticas se trabaja con bases a un referente disciplinar?	
Totalmente en desacuerdo	19,4%
En desacuerdo	19,4%
Indiferente	19,4%
De acuerdo	29,0%
Totalmente de acuerdo	12,9%

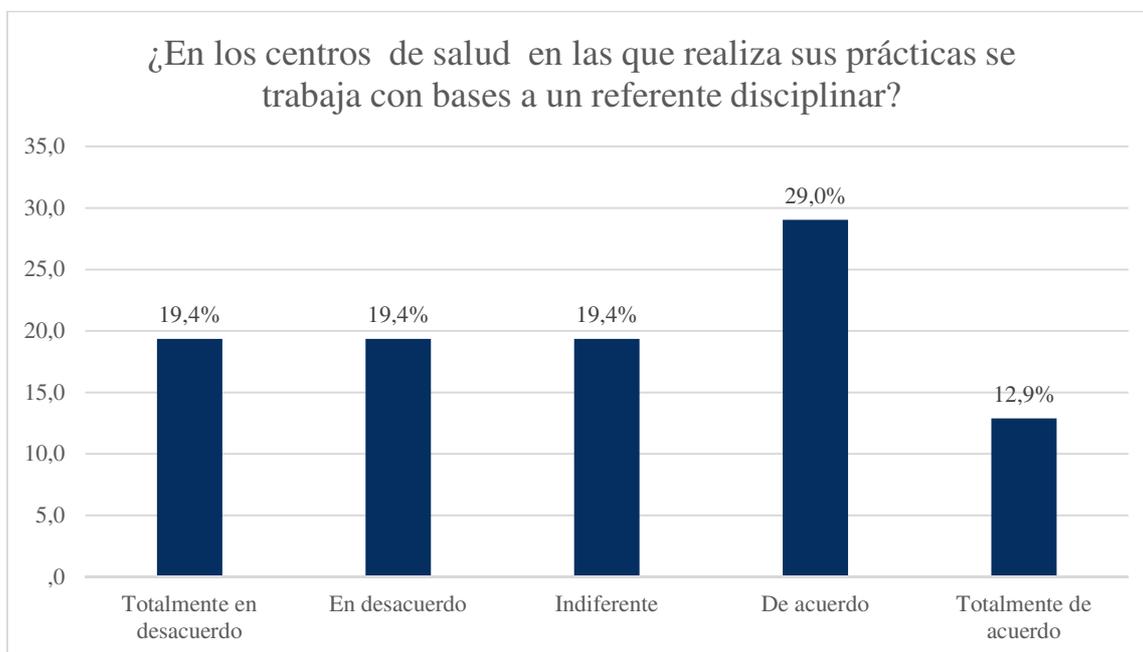


Figura 32. Pregunta 27: Centros de prácticas

El 29% de los encuestados estuvieron de acuerdo en que en los centros de salud en los que realizan sus prácticas se trabaja con bases a un referente disciplinar, el 12,9% totalmente de acuerdo, el 19,4% les fue indiferente, el 19,4% en desacuerdo y el 19,4% en totalmente desacuerdo.

Más de un 60 % de los estudiantes evidencia que dentro de sus sitios de práctica no lo aplican dentro de la institución el componente disciplinar.

IMPORTANCIA DE LA ENSEÑANZA DE LA FUNDAMENTACIÓN BÁSICA DISCIPLINAR

Tabla 34. Pregunta 28: Importancia para su futura vida profesional

Pregunta 28 ¿Considera importante para su futura vida profesional la enseñanza de los fundamentos básicos disciplinares enfermería?	
En desacuerdo	3,2%
Indiferente	12,9%
De acuerdo	38,7%
Totalmente de acuerdo	45,2%

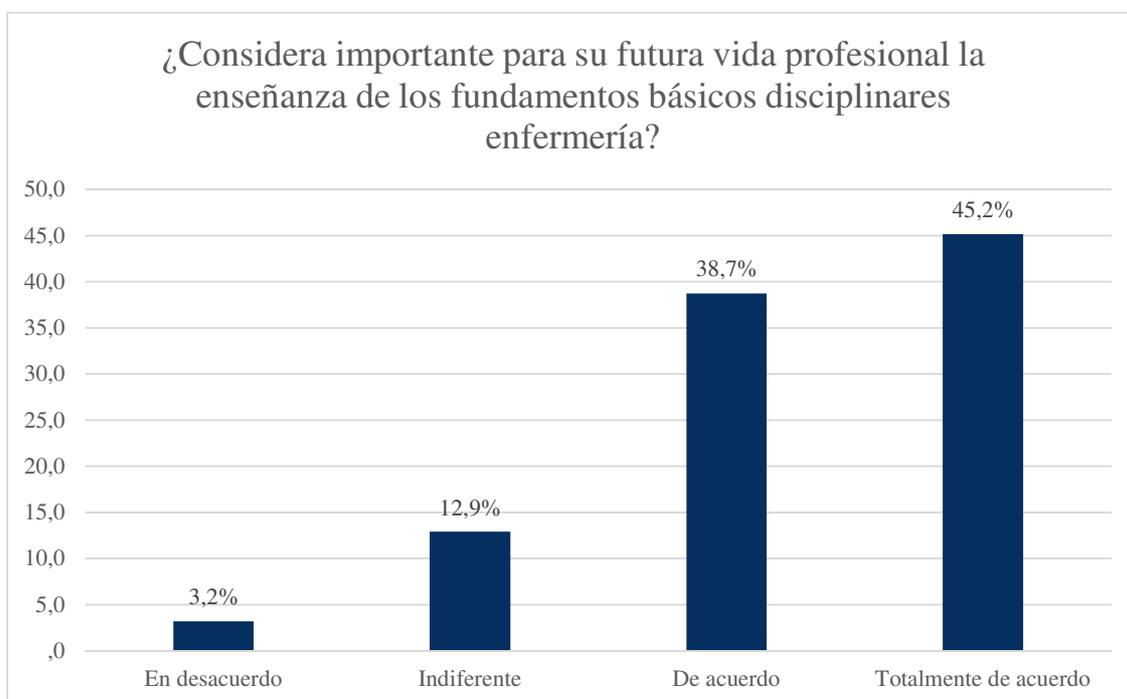


Figura 33. Pregunta 28: Importancia para su futura vida profesional

El 45,2% de los estudiantes encuestados, estuvieron totalmente de acuerdo en considerar importante para su futura vida profesional la enseñanza de los fundamentos disciplinares, el 38,7% de acuerdo, el 12,9% les fue indiferente, y el 3,2 en desacuerdo. Por lo que se refiere a la gran mayoría de los estudiantes, ven como una fortaleza las enseñan de los fundamentos básico disciplinares para su desempeño en la vida futura profesional

Tabla 35. Pregunta 29: Cuidado de sus pacientes

Pregunta 29 ¿Cree que el conocimiento de los conceptos básicos disciplinares le permitirá un mejor cuidado de sus pacientes?	
Indiferente	9,7%
De acuerdo	35,5%
Totalmente de acuerdo	54,8%

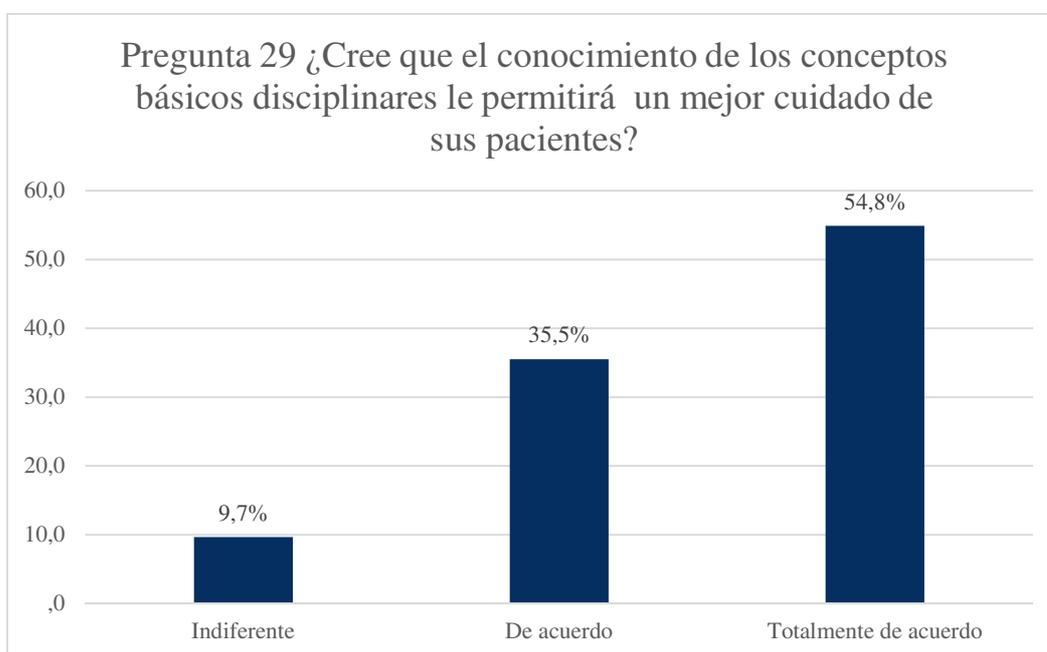


Figura 34. Pregunta 29: Cuidado de sus pacientes

El 54,8% de los estudiantes encuestados estuvieron totalmente de acuerdo en que el conocimiento de los conceptos básicos disciplinares les permitirá un mejor cuidado de sus pacientes, el 35,5% de acuerdo, y el 9,7% les fue indiferente.

También es una fortaleza más del 90 % de los estudiantes ven como fortaleza poder aplicar los conceptos básicos al cuidado de sus pacientes.

Tabla 36. Pregunta 30: Necesidades del medio

Pregunta 30 ¿Considera que el aprendizaje de los conceptos básicos disciplinares está acordes con las necesidades del medio?		
	En desacuerdo	9,7%
	Indiferente	9,7%
	De acuerdo	45,2%
	Totalmente de acuerdo	35,5%

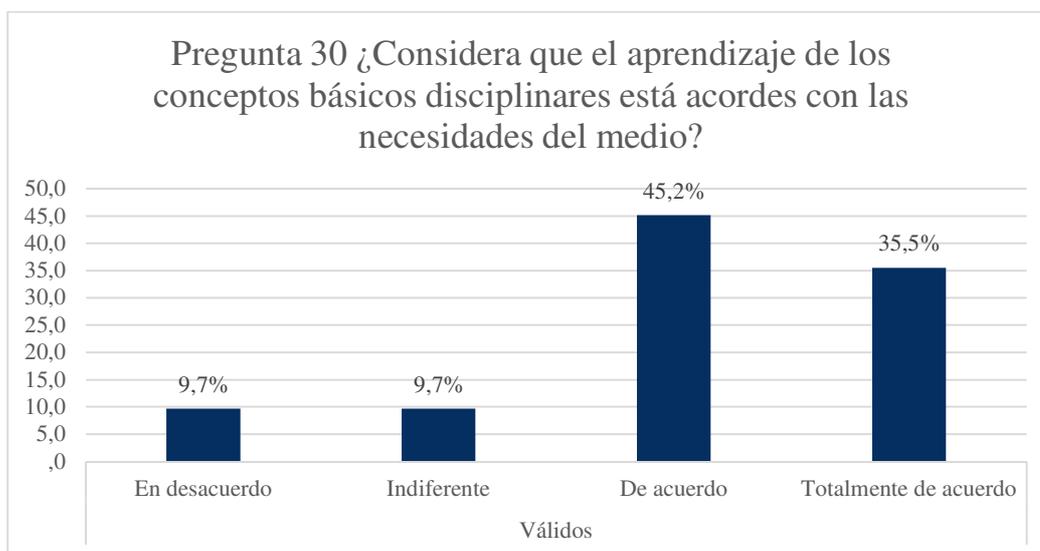


Figura 35. Pregunta 29: Cuidado de sus pacientes

El 45,2% de los estudiantes, estuvieron de acuerdo en que el aprendizaje de los conceptos básicos disciplinares está acordes con las necesidades del medio, el 35,5% totalmente de acuerdo, el 9,7% les fue indiferente y el 9,7% en desacuerdo.

Aunque al para mayoría de so estudiantes están totalmente de acuerdo que están con las necesites se hace necesario resaltar que más de un 19 % de los estudiantes no considera que su aprendizaje está siendo acordes con las necesidades.

En el capítulo se presentó el análisis de la información mediante el uso de diferentes herramientas estadísticas como las medidas de tendencia central y su representación gráfica.

Análisis de fiabilidad de los resultados - Alfa de Cronbach

Docentes

Tabla 37. Docentes - resumen del procesamiento de los casos

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	12	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	12	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Tabla 38. docentes - estadísticas de fiabilidad

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,635	10

Egresados

Tabla 39. Egresados - Resumen del procesamiento de los casos

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	12	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	12	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Tabla 40. Egresados - estadísticas de fiabilidad

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,679	10

Estudiantes

Tabla 41. Estudiantes - resumen del procesamiento de los casos

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	31	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	31	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Tabla 42. Estudiantes - estadísticas de fiabilidad

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,751	10

Capítulo Cinco - Discusión

La enfermería como ciencia de práctica humana cuenta con una fundamentación científica que cada vez se transforma de acuerdo a las necesidades de la población y a la demanda del medio, se basa en un amplio sistema de teorías y modelos que son aplicados en el marco teórico de la práctica profesional diaria, esta fundamentación teórica se soporta en el proceso de atención de enfermería proporcionando al profesional opiniones, conocimientos y habilidades para realizar un diagnóstico que le permita identificar las necesidades afectadas de la persona, familia o comunidad y de una manera holística realizar intervenciones con el fin de satisfacer dichas necesidades, en la revista brasilera de enfermería se plantea lo siguiente:

Durante la atención de las necesidades de los sujetos de cuidado debe realizarse con unos pilares científicamente probados, que contribuyan a una elevada calidad de atención beneficiando tanto a las personas como a las entidades para las que el profesional de enfermería labore, (Cogo, y otros, 2016).

Desde este punto de vista nace la necesidad de hacer una descripción de los docentes, egresados y estudiantes sobre la importancia de la fundamentación básica disciplinar de enfermería de la Corporación Universitaria Adventista. La fundamentación básica disciplinar y teórica de enfermería permiten al profesional que se enfrenta diariamente al quehacer enfermero tenga conocimientos basados en fuentes científicas, como lo muestra el estudio titulado *Epistemology of nursing care: a reflection on its foundations*, Eller, y otros (2016) señala: “estas posibilitan estar a la vanguardia como el resto del equipo interdisciplinario en el que se desenvuelva” (p.2). Por ello la importancia de identificar en esta investigación las necesidades de los docentes, estudiantes y egresados sobre la fundamentación disciplinar y realizar

respetuosamente sugerencias a la institución con el propósito de enriquecer cada día más la fundamentación básica del profesional de enfermería que está siendo egresado de la UNAC.

La importancia de la fundamentación se valora desde diferentes puntos de vista, es decir, los docentes, los egresados y los estudiantes. Los docentes son quienes se encargan de la enseñanza, imparte el conocimiento inicial sobre los conceptos de la disciplina desde su formación académica, a las personas que se desempeñan como estudiantes; en la investigación se cuenta con una muestra del 21.8% que corresponden a los docentes, 21.8% a los egresados y el 56.4% a los estudiantes. Como ya se ha mencionado los docentes son el primer respondiente a la hora de entregar el conocimiento, en nuestros resultados sobre lo importancia de enseñar los fundamentos básicos disciplinares de enfermería en la academia el 91.7% de los docentes responde que se encuentran totalmente de acuerdo sin embargo un 8.3% se encontraron en desacuerdo, se realizó una comparación con el estudio llamado Preparación del docente de enfermería para la reafirmación profesional de sus estudiantes el cual muestra, Enríquez, Gonzales & otros (2017) “no todos los docentes se encuentran con la preparación para dar el conocimiento, y esto les ocasiona inseguridad y le resta importancia a la enseñanza de la fundamentación” (p.10). Encontrando en nuestros resultados que el 10.9% de los docentes encuestados han obtenido el título de especialista y otro 10.9% el de magíster, lo que aún es más preocupante porque como lo mencionan en el estudio titulado “La situación de la educación en enfermería en América Latina y el Caribe hacia el logro de la salud universal” De Bortoli Cassiani (2017) revela: “Den las escuelas participantes en el estudio de Latinoamérica los docentes con doctorado suman un 31.3%, pero si se excluye a Brasil sólo un 8,3% tienen este título (p. 3). Lo anterior contrasta con la falta de empoderamiento que se ve en nuestro país del profesional de enfermería con el área disciplinar, ya que dentro de la formación académica se

imparten conocimientos sobre la fundamentación básica disciplinar, pero son pocas las instituciones donde está formación del profesional de enfermería se pone en práctica lo que ocasiona que se dé un mínimo valor y un desconocimiento por parte del equipo interdisciplinario en el que se desenvuelve el enfermero. Durante la revisión bibliográfica se obtiene que la formación disciplinar y académica es vital a la hora de entregar una atención con calidad esto planteado en el artículo Formação para o cuidado integral: percepção de docentes e discentes de Enfermagem, Filipin, (2017): “Durante la formación académica del profesional de enfermería requiere que el docente cuente con conocimientos claros y además de los conocimientos con la actitud de actualizarse constantemente en los fundamentos básicos de la disciplina” (p. 5). Porque como ya fue manifestado la enfermería como ciencia constantemente se transforma de acuerdo a las necesidades del medio; donde se puede ver que la tecnología y las telecomunicaciones hacen que tanto docentes como estudiantes puedan acceder a la información de una manera más fácil y adquirir información de diferentes países del mundo, donde la investigación en enfermería y la aplicación de la fundamentación básica disciplinar se aplica en todos los campos de acción de la profesión, como lo plantea el siguiente artículo Educating the nurses of 2025: Technology trends of the next decade. Risling (2017), en el cual “se visiona el impacto de la tecnología en la próxima década” (p.1). Integrando las ideas anteriores que hacen referencia a la importancia de que el docente y el profesional de enfermería se mantengan al día como los cambios que se realizan en la fundamentación básica disciplinar es necesario que existan espacios para actualizaciones, que sean facilitados por la empresa para la que éste labore, específicamente y objeto de esta investigación a la Corporación Universitaria Adventista, quien es llamada a posibilitar estas actualizaciones, parafraseado de Eller (2016). A razón de que en los resultados obtenidos el 41,7% en los últimos 5 años no ha recibido una actualización

para la enseñanza de los conceptos disciplinares de enfermería, esto es un porcentaje significativo, porque como se ha planteado existe una carencia de la ejecución de los planes de cuidado de enfermería basado en la fundamentación disciplinar, un 58.3% manifiestan haber recibido estas actualizaciones; así mismo es necesario que durante la formación de los futuros profesionales los docentes realicen evaluaciones formativas que permiten identificar si lo que se ha brindado en la academia ha sido introyectado por el personal estudiantil, que con el transcurrir del tiempo serán quienes apliquen los fundamentos en la práctica profesional, también el docente debe incentivar a los egresados a obtener nuevas metas de aprendizaje, al culminar su etapa de formación. Parafraseado de Pérez (2017).

El tiempo que se asigna para la educación de los fundamentos básicos en la academia, varía entre cada institución, además de los enfoques que cada una le plasma al área disciplinar, de la misma manera pasa con los modelos conceptuales y las teorías que se usan por las instituciones, en el estudio se encuentra que el 50% y el 16.7% respectivamente estuvo de acuerdo y muy de acuerdo con el tiempo que se implementa por la institución para la enseñanza de los fundamentos básicos, pero cuando vamos a una valoración individual de cada docente hay divergencia en los resultados a la pregunta “el tiempo que emplea para la enseñanza de los fundamentos disciplinares básicos es suficiente” el 16.7% se encuentra totalmente en desacuerdo, el 8,3% en desacuerdo, 8,3% le es indiferentes y un 41,7% se encuentra de acuerdo, se evidencia que un porcentaje mayor al 50 % tiene una actitud no satisfactoria para la entrega del conocimiento de los fundamentos básicos disciplinares a los estudiantes lo que lleva a reflexionar a los investigadores sobre la necesidad de crear espacios donde a los docentes y a los currículos de la institución se les refuerce las ventajas que crea una formación adecuada referente a la disciplina a la hora de empoderar al enfermero de su profesión, y no siga siendo subvalorada

por el medio en el país como se encuentra en el momento. Respecto a la calidad de la atención la fundamentación básica disciplinar cambia de algún modo la prestación de la manera como se entrega el cuidado, porque como ya se ha mencionado antes el enfermero interviene en el paciente de forma holística, es decir se atiende tanto las necesidades fisiológicas y mentales como las sociales, religiosas, familiares entre otras, eso pone en ventaja a la profesión de enfermería con respecto a las otras profesiones del equipo de salud ya que cada una interviene una necesidad específica, un ejemplo claro es la nutricionista que solo se enfoca en el aspecto nutricional, solo se acude a esta descripción con el fin de ejemplificar pero existen más profesiones con un objeto único.

Los docentes respecto a la pregunta: Cree que la enseñanza de los conceptos básicos disciplinares le permite mejorar el cuidado de enfermería?, respondieron de acuerdo un 25% y 75% totalmente de acuerdo, esta premisa ya se había mencionado durante el desarrollo de la investigación, ya que existen otras investigaciones que la apoyan, Scammell, (2017) dando aportes del enfoque del cuidado holísticamente, para suplir las necesidades del sujeto de cuidado a cabalidad y lograr los objetivos planteados desde el proceso de atención de enfermería.

Por otra parte, se define como egresado según el ministerio de educación nacional aquella persona que ha recibido el grado por parte de una institución de educación superior al momento de culminar su ciclo académico. Respecto a los egresados que fueron captados para esta investigación y la importancia para ellos de la fundamentación se encuentra que un 83.3% manifiestan estar totalmente de acuerdo en que los fundamentos básicos disciplinares de enfermería son importantes para su vida profesional, no se ahonda sobre el campo en el que se desempeña pero cuando es el momento de enfrentarse a la vida laboral y poner en práctica lo que durante la academia se ha recibido se es consciente de la vitalidad de esta fundamentación para

lograr permanecer activo en el campo laboral e integrarse al equipo de trabajo, Valenzuela, (2016) donde se enfrenta a la necesidad de dar una atención con calidad y se garantice la seguridad del paciente; hecho mencionado en Nursing Practice as a Focus for Reflection.

Respecto al tiempo empleado por la institución para la enseñanza de estos fundamentos durante su formación académica el 41,7% se encuentra de acuerdo y el 41,7% totalmente de acuerdo, como ya se ha mencionado sobre la necesidad de que durante la formación profesional los estudiantes no deben quedarse solo con el conocimiento compartido por el docente en las aulas académicas, ya que existen diferentes medios de comunicación que permiten la obtención de toda clase de conocimiento. De igual forma la Corporación Universitaria Adventista en su pensum académico de enfermería permite que la fundamentación básica disciplinar se imparta desde las diferentes asignaturas, por ello se les preguntó a los egresados si estas materias que recibieron en su formación académica fueron las necesarias para aprender sobre el tema donde un 50% se encuentran de acuerdo y un 25% totalmente de acuerdo, de este modo se resalta que la institución cuenta con espacios donde los estudiantes puedan simular dentro del campus universitario, antes de salir a la vida profesión; sin embargo al hablar de la integración de los fundamentos aprendidos y practicados durante la formación académica pueden integrarse en el desempeño profesional se observa que para un 16,7% le son indiferentes, un 8,3% se encuentra en desacuerdo dándonos aún más fundamentos sobre la reflexión que se hizo en párrafos anteriores de la necesidad de que el enfermero se empodere de sus pilares científicos; uno de ellos la fundamentación disciplinar a la hora de desenvolverse en el ámbito profesional. Pero también se encuentra que un alto porcentaje los integra aplicándolos en la práctica profesional, ya que como los docentes manifiesta que está fundamentación permite al profesional una mejor atención al sujeto de cuidado, es decir, un cuidado de enfermería holístico a pesar de que un

66.6% manifestó que a la hora de aplicar los fundamentos básicos disciplinares se encontró limitación.

En la presente investigación también se intervino y se documentó a los estudiantes que se encontraran cursando los semestres octavo, noveno y décimo, ya que de acuerdo a pensum son quienes pasan mayor tiempo en los diferentes campos de práctica y quienes se puede decir tienen reciente el aprendizaje de la fundamentación básica disciplinar, además de que es directriz de la institución la aplicación de modelos teóricos en la práctica, ya sea personalizada o simulada de acuerdo al modelo teórico elegido por la institución.

As mismo en el análisis de los resultados se encuentra lo positivo que es para el estudiante la fundamentación disciplina en todos los campos de acción en los cuales se están desempeñando y que durante la formación se reciben, se aprenden se aplican pero si lo contrastamos con los resultados de los egresado sobre todo en el ítems de los limitantes los resultados son inversamente proporcionales, lo que nos lleva a reflexionar sobre la necesidad de que el gremio de enfermería es llamado a defender, instaurar, aplicar y enseñar en los campos de acción los conceptos disciplinares, para que el equipo de trabajo en el que se desempeñan los conozca y pueda beneficiarse de ellos tanto como el enfermero profesional.

Capítulo Seis – Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

En este capítulo se realizarán las consideraciones concluyentes de la investigación, así como también se realizarán las recomendaciones del mismo.

De acuerdo con los razonamientos que se han planteado en el transcurso del este estudio y posterior al análisis de los resultados obtenidos a través de aplicación del instrumento resulta oportuno dar referencia al cumplimiento de los objetivos.

Por consiguiente, se describen los aspectos sociodemográficos, dentro de los cuales se evidencia que en la institución la profesión de enfermería es ejercida tanto por hombres como por mujeres, pero estas últimas están en proporción superior, están situados en el grupo de edad de adulto joven.

De modo similar se describe la importancia de la enseñanza de la fundamentación básica disciplinar en los docentes egresados y estudiantes en el programa de enfermería de la Corporación Universitaria Adventista, para lo cual se indaga en los docentes, egresados y estudiantes, identificando la importancia para los mismos.

Por último analizaron las respuestas de los docentes, egresados y estudiantes la importancia de la enseñanza de la fundamentación básica disciplinar en el programa de enfermería de la Corporación Universitaria proyectando lo siguiente: se evidencio que tanto docentes como egresados y estudiantes consideran de vital importancia tanto los conocimientos como la enseñanza de los fundamentos básicos disciplinares, considerándolos esenciales para mejorar el cuidado de los pacientes.

Sin embargo, es indiscutible que han encontrado una serie de limitaciones para ser integrados a la en práctica y desarrollados de su labor diaria. Podría decirse que dentro de las que

se encuentra que en algunas instituciones de salud de la ciudad no se encuentran implementados planes de cuidados de enfermería fundamentados desde el referente disciplinar.

Hemos encontrado que la profesión de enfermería, tiene un fuerte adherencia a sus fundamentos bases e historia, que siendo una profesión tan antigua como la humanidad que a su vez ha evolucionado con las épocas de desarrollo humano, tiene como aspecto fundamental la básica disciplinaria, que dentro de este gremio se es consciente de la importancia que este tiene, de la necesidad de ampliar el tema en el ámbito estudiantil, que los egresados añoran tener mayor espacio y oportunidad de ponerlo en práctica y los docentes comprende la importancia que esta fundamentación básica disciplinar tiene en el educar para ser, conocer y hacer como enfermeras.

Recomendaciones

Finalizando esta investigación y según los resultados encontrados en este estudio se recomienda lo siguiente: Sería fundamental que desde los planes curriculares del programa de enfermería se fortaleciera el accionar del enfermero desde el referente disciplinar, ampliar los espacios para la enseñanza, y su aplicación práctica profesional, también resulta oportuno recomendar que desde el ámbito académico, durante la formación del pregrado de enfermería se enfoquen los esfuerzos con el fin de crear conciencia en la comunidad enfermera, con miras a fortalecer el rol profesional, lo que llevaría al progreso del conocimiento y la educación en Enfermería.

Lo anteriormente manifestado sólo será posible, en la medida que los profesionales se apersonen de su rol y hagan uso de sus bases científicas en las diferentes situaciones propias de la profesión, junto con el apoyo teórico, consideradas centrales para su desenvolvimiento.

IMPORTANCIA DE LA ENSEÑANZA DE LA FUNDAMENTACIÓN BÁSICA
DISCIPLINAR

85

Así mismo se requiere un mayor compromiso hacia el mejoramiento de la profesión, haciéndose imprescindible, que los profesionales de esta área puedan acceder a actualizaciones periódicas que permitan estar a la vanguardia mundial de la enfermería y de las comunidades científicas de enfermeras a nivel internacional.

Referencias

Arratia, a. (2007). Investigación y documentación histórica en enfermería. Obtenido de <http://www.scielo.br/pdf/tce/v14n4/a14v14n4.pdf>

Arratia, a. (s.f.). Investigación y documentación histórica en enfermería. Obtenido de <http://www.scielo.br/pdf/tce/v14n4/a14v14n4.pdf>

Cisneros, f. (2015). Obtenido de <http://artemisa.unicauca.edu.co/~pivalencia/archivos/teoriasymodelosdeenfermeriaysuaplicacion.pdf>

Congreso historia enfermería 2015. (2015). Obtenido de <http://www.congresohistoriaenfermeria2015.com/>

Corporación Universitaria Adventista. (2017). Obtenido de <http://www.unac.edu.co/investigacion/index.php/filosofia-de-la-investigacion/>

Durán de Villalobos, m. M. (s.f.). Universidad de la sabana. Obtenido de marco epistemológico de la enfermería: unisabana.edu.co/index.php/aquichan/article/view/17/34

Franco, m. B., & Emilia, c. (2005). Significado de la enseñanza del proceso de enfermería para el docente. Obtenido de <http://www.scielo.br/pdf/rlae/v13n6/v13n6a03.pdf>

Organización mundial de la salud. (2017). Obtenido de <http://www.who.int/topics/nursing/es/>

Revista médica electrónica, portales médicos. (2015). Metaparadigma, modelo y teoría en enfermería. Obtenido de <http://www.revista-portalesmedicos.com/revista-medica/metaparadigma-modelo-y-teoria-en-enfermeria/>

Revista cubana de enfermería. (2004). La enfermería como disciplina profesional holística. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s0864-03192004000200007

Unesco. (2000). Florence nightingale. Obtenido de <http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/nightins.pdf>

Acevedo, F. E. (2009). Construcción metodológica para la enseñanza de la disciplina de enfermería: aspectos históricos y reflexiones. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=145216898004>

Almeida, M., Ventura, K., & Lima, E. (2016). Epistemology of nursing care: a reflection on its foundations. Obtenido de http://www.scielo.br/pdf/reben/v69n6/en_0034-7167-reben-69-06-1240.pdf

Barroso, Z., & Torres, J. M. (2010). FUENTES TEÓRICAS DE LA ENFERMERÍA PROFESIONAL.SU INFLUENCIA EN LA ATENCIÓN AL HOMBRE COMO SER BIOPSIICOSOCIAL. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rcsp/v27n1/spu02101.pdf>

Corte constitucional de Colombia . (2015). Constitución política de Colombia 1991. Obtenido de <http://www.corteconstitucional.gov.co/inicio/Constitucion%20politica%20de%20Colombia%20-%202015.pdf>

Dal, M. R., costa, M. H., & Andrade, T. (2016). Innovation, development, and financing of institutions of Higher Education in health. Obtenido de <http://www.scielo.br/pdf/csp/v32s2/1678-4464-csp-32-s2-e00139915.pdf>

Ley 266 1996. (s.f.). Recuperado el 17 de julio de 2013, de <http://www.tribdepetico.com/documentos/LEY%20266%20DE%201996.pdf>

Ministerio de educación nacional. (1994). ley 115 de 1994. Obtenido de
http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Ministerio de educación nacional (MarcadorDePosición1).(1996). Obtenido de
http://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-105002_archivo_pdf.pdf

Moreno, E. M. (2006). Importancia de los modelos conceptuales de enfermería. Obtenido
de <http://www.scielo.org.co/pdf/aqui/v5n1/v5n1a05.pdf>

Organización mundial de la salud. (2017). Obtenido de
<http://www.who.int/topics/nursing/es/>

Organización mundial de la salud . (2017). Obtenido de
<http://www.who.int/topics/nursing/es/>

Organización mundial de la salud (OMS). (2013). Recuperado el 11 de julio de 2013, de
<http://www.who.int/topics/nursing/es/>

Osorio, J. H. (2016). Patrón de conocimiento socio-político en enfermería: reflexiones
conceptuales. Obtenido de <http://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/es/lil-789999>

revista española de pedagogía . (2003). LA INTEGRALIDAD DE LA EDUCACIÓN: EN
BUSCA DE UN MODELO AXIOLÓGICO. Obtenido de
http://www.jstor.org/stable/23765286?seq=1#page_scan_tab_contents

reviste brasileira de enfermería . (2016). Obtenido de
http://www.scielo.br/pdf/reben/v69n5/en_0034-7167-reben-69-05-0991.pdf

calvo-Gil, María Julia, Ayala-Valenzuela, Ricardo, Holmqvist-Curimil, Moira, & Molina-
Díaz, Cecilia. (2011). Aspectos axiológico-culturales de la ética y el cuidado. *Acta bioethica*,
17(1), 133-141. <https://dx.doi.org/10.4067/S1726-569X2011000100015>

Fernández Chaves, F. (2002). El análisis de contenido como ayuda metodológica para la investigación. Obtenido de Revista de Ciencias Sociales (Cr), vol. II, núm. :

<http://www.redalyc.org/pdf/153/15309604.pdf>

Peña, L. B. (s.f.). proyecto de indagación. Obtenido de Facultad de psicología:
[http://www.javeriana.edu.co/prin/sites/default/files/Pena_L.B._El_proyecto_Leer_y_escriPlazas, E. \(08 de 02 de 2011\). Papeles de trabajo: Definición y aspectos generales de la investigación Documental I. Obtenido de <http://rossetha-investigaciondocumental.blogspot.com.co/2011/02/investigacion-documental-i.html>](http://www.javeriana.edu.co/prin/sites/default/files/Pena_L.B._El_proyecto_Leer_y_escriPlazas,E.(08%20de%202011).Papeles%20de%20trabajo%20Definici%C3%B3n%20y%20aspectos%20generales%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%20Documental%20I.pdf)

Quecedo, R., & Castaño, C. (s.f.). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. Obtenido de 2012: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17501402>

Rodriguez, D., & Valldeoriola, j. (s.f.). Metodología de la investigación. Obtenido de http://zanadoria.com/syllabi/m1019/mat_cast-nodef/PID_00148556-1.pdf

Universidad de Jaden . (2017). Obtenido de http://www.ujaen.es/investiga/tics_tfg/dise_documental.html

Bibliografía

Alfes, F. &. (2017). *Virtually Nursing*. Obtenido de Emerging Technologies in Nursing Education:
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/?term=Virtually+Nursing%3A+Emerging+Technologies+in+Nursing+Education>.

Carlson, S. &. (2017). *Nurse Education Today*. (N. s. peers, Productor) Obtenido de Nursing as Universal and Recognisable: <https://sci-hub.cc/10.1016/j.nedt.2017.07.006>

Salehian, M. (2017). *Nursing Education*. (D. t. Education, Productor) Obtenido de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5498710/pdf/epj-09-4425.pdf>

Backes, F. I. (2017). *PERCEPCIÓN DE ENSEÑANTES Y ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA*. Recuperado el 2017, de FORMACIÓN PARA LA ATENCIÓN INTEGRAL: <http://www.seer.unirio.br/index.php/cuidadofundamental/article/view/5450/pdf>

Halcomb. (2017). Obtenido de Research and improvement is important to all nurses: <http://journals.rcni.com/doi/pdfplus/10.7748/nr.24.4.5.s1>

Procter, F. F. (2017). (S. t. London, Productor) Obtenido de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/28345497>

Castaño, O. (2016). *Patrón de Conocimiento Socio-Político Enfermería*. Obtenido de Reflexiones Conceptuales : <http://dx.doi.org/10.15649/cuidarte.v7i2.319>

Pérez Pino, E. C. (2017). *Revista de Educación Médica* . Obtenido de La Evaluación Formativa en el Proceso Enseñanza Aprendizaje:
http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/989/pdf_261

otros, E. G. (2016). Obtenido de Preparación del docente de Enfermería para la Reafirmación Profesional de sus Estudiantes:

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742017000100009

otros, P. C. (2016). *Case Studies and Role Play*. Obtenido de Learning Strategies in Nursing : http://www.scielo.br/pdf/reben/v69n6/en_0034-7167-reben-69-06-1231.pdf

Enrique González, P. R. (2017). *Preparación del Docente de Enfermería para la Reafirmación Profesional de sus Estudiantes* . Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742017000100009

Evawoma, C. A. (2013). Obtenido de The need to Incorporate Reflective Practice Into Nursing Educacion Curriculum in Nigeria: <http://www.iosrjournals.org/iosr-jnhs/papers/vol1-issue2/I0125762.pdf?id=1636>

Nascimento, M. S. (2016). *Epistemología del Cuidado de Enfermería*. Obtenido de Una Reflexión Sobre sus Bases: http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0034-71672016000601240&script=sci_arttext&tlng=en

Valenzuela. (2016). Obtenido de La Practica de Enfermería como Foco de Reflexión : http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-59972016000400415

Fernández Ferrin, N. G. (2005). *De la Teoría a la Practica: El Pensamiento de Virginia Henderson en el siglo XXI (3ra ED.)*. Barcelona: Masson.

Comellas-Olivia. (2016). *Revista Brasileira de Enfermería*. Obtenido de SciELO Brasil: http://sci-hub.cc/http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-71672016000500991&lng=es&tlng=es

Nuñes, S. &. (2011). *Revista Latino Americano de Enfermería* . Obtenido de SciELO Brasil: www.eerp.usp.br/rlae

- Anónimo. (2017). *Revista Latino Americana de Enfermería*. Obtenido de SciELO Brasil:
http://www.scielo.br/pdf/rlae/v25/es_0104-1169-rlae-25-e2913.pdf
- British Journal. (2017). Religion, spirituality and belief: Is this the Business of Nurses?
British Journal of Nursing , 26 (9).
- Boaventura, D. S. (2017). *Enfermería Global*. Obtenido de Revistas.um.es:
<http://revistas.um.es/eglobal/article/view/247911>
- Rosser. (2017). *PubMed.gov*. Obtenido de Education Does Matter: Nursing
Apprenticeships in the Workforce: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/28410039>
- Anomino. (2017). *Nursing Research Online*. Obtenido de Nursing Practice, Research and
Education in the West:
http://journals.lww.com/nursingresearchonline/fulltext/2017/05000/Nursing_Practice,_Research_and_Education_in_the.8.aspx
- Journal of Clinical & Diagnostic Reserach . (2017). *Factors Influencing Nursing
Students' Clinical Judgment*. Obtenido de A Qualitative Directed Content Analysis in an Iranian
Context: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5483705/pdf/jcdr-11-JC01.pdf>
- Nurse Education in Practice. (2017). *Teaching psychology to Nursing Students*. Obtenido
de <https://sci-hub.cc/10.1016/j.nepr.2017.06.004>
- Relections on Nurse Education: Past, Present and Future*. (2016). Obtenido de <http://sci-hub.cc/http://www.magonlinelibrary.com/doi/10.12968/bjon.2016.25.21.1213>
- Online Library. (2003 de Diciembre de 2003). *The meaning of Caring to Nurses*.
Obtenido de An investigation in the nature of caring work in an intesive care unit:
<http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.1365-2702.2004.00814.x/full>

Online Library. (21 de Febrero de 2014). *Intensive Care Nurses' Experiences of Providing end-of-life care after treatment withdrawal*. Obtenido de A Qualitative Study:

<http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/jocn.12565/full>

Online Library. (8 de Febrero de 2005). *Nurses' Experience of Caring for Inmate Patients*. Obtenido de <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.1365-2648.2004.03297.x/full>

Online Library. (30 de Diciembre de 2013). *Commitment to Care*. Obtenido de A Qualitative Study of Intensive Care Nurses' Perspectives of End-of-Life Care in an Islamic Context.: <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/inr.12079/full>

Online Library. (Septiembre de 1989). *Variables Related to Research Utilization in Nursing*. Obtenido de An Empirical Investigation :

<http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.1365-2648.1989.tb01634.x/full>

Science Direct. (April de 2002). *Aspects of Nurse Education Programmes that Frequently Cause Stress to Nursing Students* . Obtenido de Fact-Finding Sample Survey:

<http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0260691701906987>

Nurse Education Today. (Octubre de 2017). *Nursing as Universal and Recognisable*. Obtenido de Nursing Students' Perceptions of Learning Outcomes from Intercultural Peer Learning Webinars: A Qualitative Study: <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2017.07.006>

Anexos

Anexo 1. Encuesta

ENCUESTA

Objetivos de la investigación: Describir la importancia de la enseñanza de la fundamentación básica disciplinar en los docentes egresados y estudiantes en el programa de enfermería de la Corporación Universitaria Adventista

Datos básicos

1. Edad:
 - a. 18 a 28 años
 - b. 28 años a 38
 - c. 38 años a 48
 - d. 48 años a 58
 - e. Más de 58 años

2. Género:
 - a. Femenino
 - b. Masculino

3. Cuales su rol:
 - a. Docente de enfermería
 - b. Egresado de enfermería
 - c. Estudiante de enfermería

4. Nivel de escolaridad
 - a. Secundaria
 - b. Universitario
 - c. Especialista
 - d. Magister
 - e. Doctorado

Responda solo las preguntas de acuerdo al rol desempeñado dentro de la institución, marque con una X debajo de la numeración que considera correcta.

- (5) Totalmente de acuerdo, (4) De acuerdo, (3) Indiferente, (2) En desacuerdo,
(1) Totalmente en desacuerdo

IMPORTANCIA DE LA ENSEÑANZA DE LA FUNDAMENTACIÓN BÁSICA
DISCIPLINAR

95

	PREGUNTA	5	4	3	2	1
DOCENTE						
1	Considera importante los fundamentos básicos disciplinares de enfermería					
2	Considera importante la enseñanza de los fundamentos básicos disciplinares de enfermería					
3	Considera que el tiempo establecido por la institución para la enseñanza de los fundamentos disciplinares básicos es el adecuado					
4	Cree usted que el contenido de las materias programadas por la universidad para la enseñanza de la fundamentación básica disciplinar en enfermería son los necesarios					
5	El tiempo que emplea para la enseñanza de los fundamentos disciplinares básicos es suficiente					
6	Considera que los contenidos que enseña son suficientes para lograr el objetivo de formación en esta área					
7	Dentro de sus clases dedica el tiempo suficiente para que sus estudiantes entiendan y refuercen los conceptos básicos disciplinares					
8	Ha encontrado limitantes para la enseñanza de los conceptos básicos disciplinares					
9	Cree que la enseñanza de los conceptos básicos disciplinares le permite mejorar el cuidado de los pacientes					
10	En los últimos 5 años ha recibido actualizaciones para la enseñanza de los conceptos disciplinares de enfermería					
EGRESADO						

IMPORTANCIA DE LA ENSEÑANZA DE LA FUNDAMENTACIÓN BÁSICA
DISCIPLINAR

96

11	Considera importante los fundamentos básicos disciplinares de enfermería que le enseñaron para su vida profesional					
12	Considera que el tiempo establecido por la institución para la enseñanza de los fundamentos disciplinares básicos fue el adecuado para aprender dicho tema					
13	Cree usted que los contenidos de las materias programados para la enseñanza de la fundamentación básica disciplinar en enfermería fueron los necesarios para aprender					
14	Cree usted que los contenidos de las materias programados para la enseñanza de la fundamentación básica disciplinar en enfermería fueron los necesarios para desempeñarse					
15	Logra integrar todos los conceptos básicos disciplinares aprendidos en la universidad en los diferentes campos de desarrollo profesional					
16	Considera factible poner en práctica todos los conceptos básicos disciplinares en la parte asistencial de enfermería					
17	Considera factible poner en práctica todos los conceptos básicos disciplinares en el ámbito comunitaria de enfermería					
18	Cree que el conocimiento de los conceptos básicos disciplinares le permite un mejor cuidado de sus pacientes					
19	En su práctica diaria utiliza los conceptos básicos disciplinares					
210	Ha encontrado limitantes para la aplicación de los conceptos básicos disciplinares					
ESTUDIANTES						
21	Considera importante los fundamentos básicos disciplinares de enfermería					

IMPORTANCIA DE LA ENSEÑANZA DE LA FUNDAMENTACIÓN BÁSICA
DISCIPLINAR

97

22	Considera importante que le enseñen los fundamentos básicos disciplinares de enfermería					
23	Cree usted que los contenidos de las materias programados para la enseñanza de la fundamentación básica disciplinar en enfermería les es suficiente para aprender.					
24	Considera factible poner en práctica todos los conceptos básicos disciplinares en la parte asistencial de enfermería					
25	Considera factible poner en práctica todos los conceptos básicos disciplinares en la parte comunitaria de enfermería					
26	En los centros de salud en las que realiza sus prácticas se trabaja con bases a un referente disciplinar					
27	Considera que ha logrado un aprendizaje de los fundamentos básicos disciplinares de manera clara y oportuna					
28	Considera importante para su futura vida profesional la enseñanza de los fundamentos básicos disciplinares enfermería					
29	Cree que el conocimiento de los conceptos básicos disciplinares le permitirá un mejor cuidado de sus pacientes					
310	Considera que el aprendizaje de los conceptos básicos disciplinares está acordes con las necesidades del medio					

Muchas gracias

Anexo 2. Operacionalización de las variables

Variable	Tipo de variable	Nivel de medición	Categorías
Edad:	Cuantitativa	Discreta	18 años a 28 años 28 años a 38 38 años a 48 48 años a 58 Más de 58 años
Genero	Cualitativa	Nominal Dicotómica	Femenino Masculino
Rol desempeñado por usted:	cualitativa	Nominal	Docente de enfermería Egresado de enfermería Estudiante de enfermería
Nivel es escolaridad	Cualitativo	Nominal	Secundaria Universitario Especialista Magister Doctorado
Considera importante los fundamentos básicos disciplinares de enfermería	Cuantitativa	Ordinal	Totalmente de acuerdo De acuerdo Indiferente En desacuerdo Totalmente en desacuerdo
Considera importante la enseñanza de los fundamentos básicos disciplinares de enfermería	Cuantitativa	Ordinal	Totalmente de acuerdo De acuerdo Indiferente En desacuerdo Totalmente en desacuerdo

IMPORTANCIA DE LA ENSEÑANZA DE LA FUNDAMENTACIÓN BÁSICA
DISCIPLINAR

99

<p>Considera que el tiempo establecido por la institución para la enseñanza de los fundamentos disciplinares básicos es el adecuado</p>	<p>Cuantitativa</p>	<p>Ordinal</p>	<p>Totalmente de acuerdo De acuerdo Indiferente En desacuerdo Totalmente en desacuerdo</p>
<p>Cree usted que los contenidos de materias programados para la enseñanza de la fundamentación básica disciplinar en enfermería son los necesarios</p>	<p>Cuantitativa</p>	<p>Ordinal</p>	<p>Totalmente de acuerdo De acuerdo Indiferente En desacuerdo Totalmente en desacuerdo</p>
<p>El tiempo que emplea para la enseñanza de los fundamentos disciplinares básicos es el suficiente</p>	<p>Cuantitativa</p>	<p>Ordinal</p>	<p>Totalmente de acuerdo De acuerdo Indiferente En desacuerdo Totalmente en desacuerdo</p>
<p>Enseña usted el contenido suficiente para lograr el objetivo de formación en esta área</p>	<p>Cuantitativa</p>	<p>Ordinal</p>	<p>Totalmente de acuerdo De acuerdo Indiferente En desacuerdo Totalmente en desacuerdo</p>
<p>considera que dedica suficiente tiempo de la educación de sus estudiantes en entender y reforzar toso los conceptos básicos disciplinares</p>	<p>Cuantitativa</p>	<p>Ordinal</p>	<p>Totalmente de acuerdo De acuerdo Indiferente En desacuerdo Totalmente en desacuerdo</p>

IMPORTANCIA DE LA ENSEÑANZA DE LA FUNDAMENTACIÓN BÁSICA
DISCIPLINAR

100

Ha encontrado limitantes para la enseñanza de los conceptos básicos disciplinares	Cuantitativa	Ordinal	Totalmente de acuerdo De acuerdo Indiferente En desacuerdo Totalmente en desacuerdo
creo que la enseñanza de los conceptos básicos disciplinares le permite un mejorar el cuidado de los pacientes	Cuantitativa	Ordinal	Totalmente de acuerdo De acuerdo Indiferente En desacuerdo Totalmente en desacuerdo
En los últimos 5 años se ha recibido actualizaciones para la enseñanza de los conceptos disciplinares de enfermería	Cuantitativa	Ordinal	Totalmente de acuerdo De acuerdo Indiferente En desacuerdo Totalmente en desacuerdo
Considera importante los fundamentos básicos disciplinares de enfermería	Cuantitativa	Ordinal	Totalmente de acuerdo De acuerdo Indiferente En desacuerdo Totalmente en desacuerdo
Considera importante la enseñanza de los fundamentos básicos disciplinares de enfermería	Cuantitativa	Ordinal	Totalmente de acuerdo De acuerdo Indiferente En desacuerdo Totalmente en desacuerdo

IMPORTANCIA DE LA ENSEÑANZA DE LA FUNDAMENTACIÓN BÁSICA
DISCIPLINAR

101

<p>Considera que el tiempo establecido por la institución para la enseñanza de los fundamentos disciplinares básicos fue el adecuado para aprender dicho tema</p>	<p>Cuantitativa</p>	<p>Ordinal</p>	<p>Totalmente de acuerdo De acuerdo Indiferente En desacuerdo Totalmente en desacuerdo</p>
<p>Cree usted que los contenidos de materias programados para la enseñanza de la fundamentación básica disciplinar en enfermería fueron los necesarios</p>	<p>Cuantitativa</p>	<p>Ordinal</p>	<p>Totalmente de acuerdo De acuerdo Indiferente En desacuerdo Totalmente en desacuerdo</p>
<p>Los contenidos de las materias referentes al campo disciplinar fueron los suficientes</p>	<p>Cuantitativa</p>	<p>Ordinal</p>	<p>Totalmente de acuerdo De acuerdo Indiferente En desacuerdo Totalmente en desacuerdo</p>
<p>logra integrar todos los conceptos básicos disciplinares en los diferentes campos de desarrollo profesional</p>	<p>Cuantitativa</p>	<p>Ordinal</p>	<p>Totalmente de acuerdo De acuerdo Indiferente En desacuerdo Totalmente en desacuerdo</p>
<p>considera factible poner en practica todos los conceptos básicos disciplinares en la parte asistencial de enfermería</p>	<p>Cuantitativa</p>	<p>Ordinal</p>	<p>Totalmente de acuerdo De acuerdo Indiferente En desacuerdo Totalmente en desacuerdo</p>

IMPORTANCIA DE LA ENSEÑANZA DE LA FUNDAMENTACIÓN BÁSICA
DISCIPLINAR

102

considera factible poner en práctica todos los conceptos básicos disciplinares en el ámbito comunitaria de enfermería	Cuantitativa	Ordinal	Totalmente de acuerdo De acuerdo Indiferente En desacuerdo Totalmente en desacuerdo
creo que el conocimiento de los conceptos básicos disciplinares le permite un mejor cuidado de sus pacientes	Cuantitativa	Ordinal	Totalmente de acuerdo De acuerdo Indiferente En desacuerdo Totalmente en desacuerdo
en su práctica diaria utiliza los conceptos básicos disciplinares	Cuantitativa	Ordinal	Totalmente de acuerdo De acuerdo Indiferente En desacuerdo Totalmente en desacuerdo
ha encontrado limitantes para la aplicación de los conceptos básicos disciplinares	Cuantitativa	Ordinal	Totalmente de acuerdo De acuerdo Indiferente En desacuerdo Totalmente en desacuerdo
Considera importante los fundamentos básicos disciplinares de enfermería	Cuantitativa	Ordinal	Totalmente de acuerdo De acuerdo Indiferente En desacuerdo Totalmente en desacuerdo

IMPORTANCIA DE LA ENSEÑANZA DE LA FUNDAMENTACIÓN BÁSICA
DISCIPLINAR

103

Considera importante le enseñen los fundamentos básicos disciplinares de enfermería	Cuantitativa	Ordinal	Totalmente de acuerdo De acuerdo Indiferente En desacuerdo Totalmente en desacuerdo
considera que los contenidos de las materias referentes al campo disciplinar son los suficientes	Cuantitativa	Ordinal	Totalmente de acuerdo De acuerdo Indiferente En desacuerdo Totalmente en desacuerdo
Considera importante para su futura vida profesional la enseñanza de los fundamentos básicos disciplinares enfermería	Cuantitativa	Ordinal	Totalmente de acuerdo De acuerdo Indiferente En desacuerdo Totalmente en desacuerdo
considera factible poner en práctica todos los conceptos básicos disciplinares en la parte asistencial de enfermería	Cuantitativa	Ordinal	Totalmente de acuerdo De acuerdo Indiferente En desacuerdo Totalmente en desacuerdo
Considera que es factible poner en practica todos los conceptos básicos disciplinares en el ámbito comunitaria de enfermería	Cuantitativa	Ordinal	Totalmente de acuerdo De acuerdo Indiferente En desacuerdo Totalmente en desacuerdo

IMPORTANCIA DE LA ENSEÑANZA DE LA FUNDAMENTACIÓN BÁSICA
DISCIPLINAR

104

<p>Cree que el conocimiento de los conceptos básicos disciplinares le permitirá un mejor cuidado de sus pacientes</p>	<p>Cuantitativa</p>	<p>Ordinal</p>	<p>Totalmente de acuerdo De acuerdo Indiferente En desacuerdo Totalmente en desacuerdo</p>
<p>En los centros de salud en las que realizo sus prácticas se trabaja con bases a un referente disciplinar</p>	<p>Cuantitativa</p>	<p>Ordinal</p>	

Anexo3. Cuadro de salida de resultados

Cuadro de salida de resultados

Edad del encuestado

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	18 a 28 Años	29	52,7	52,7	52,7
	28 a 38 Años	20	36,4	36,4	89,1
	38 a 48 Años	5	9,1	9,1	98,2
	48 a 58 Años	1	1,8	1,8	100,0
	Total	55	100,0	100,0	

Género del encuestado

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Femenino	49	89,1	89,1	89,1
	Masculino	6	10,9	10,9	100,0
	Total	55	100,0	100,0	

Rol del encuestado

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Docente de Enfermería	12	21,8	21,8	21,8
	Egresado de Enfermería	12	21,8	21,8	43,6
	Estudiante de Enfermería	31	56,4	56,4	100,0
	Total	55	100,0	100,0	

Nivel de escolaridad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Secundaria	30	54,5	54,5	54,5
	Universitario	13	23,6	23,6	78,2
	Especialista	6	10,9	10,9	89,1
	Magister	6	10,9	10,9	100,0
	Total	55	100,0	100,0	

¿Considera importante los fundamentos básicos disciplinares de enfermería?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	1	8,3	8,3	8,3
	Totalmente de acuerdo	11	91,7	91,7	100,0
	Total	12	100,0	100,0	

¿Considera importante la enseñanza de los fundamentos básicos disciplinares de enfermería?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	1	8,3	8,3	8,3
	Totalmente de acuerdo	11	91,7	91,7	100,0
	Total	12	100,0	100,0	

¿Considera que el tiempo establecido por la institución para la enseñanza de los fundamentos disciplinares básicos es el adecuado?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	1	8,3	8,3	8,3
	En desacuerdo	1	8,3	8,3	16,7
	Indiferente	2	16,7	16,7	33,3
	De acuerdo	6	50,0	50,0	83,3
	Totalmente de acuerdo	2	16,7	16,7	100,0
	Total	12	100,0	100,0	

¿Cree usted que el contenido de las materias programadas por la universidad para la enseñanza de la fundamentación básica disciplinar en enfermería son los necesarios?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	1	8,3	8,3	8,3
	En desacuerdo	1	8,3	8,3	16,7
	Indiferente	1	8,3	8,3	25,0
	De acuerdo	6	50,0	50,0	75,0
	Totalmente de acuerdo	3	25,0	25,0	100,0
	Total	12	100,0	100,0	

¿El tiempo que emplea para la enseñanza de los fundamentos disciplinares básicos es suficiente?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Totalmente en desacuerdo	2	16,7	16,7	16,7
En desacuerdo	1	8,3	8,3	25,0
Indiferente	1	8,3	8,3	33,3
De acuerdo	5	41,7	41,7	75,0
Totalmente de acuerdo	3	25,0	25,0	100,0
Total	12	100,0	100,0	

¿Considera que los contenidos que enseña son suficientes para lograr el objetivo de formación en esta área?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Totalmente en desacuerdo	2	16,7	16,7	16,7
En desacuerdo	1	8,3	8,3	25,0
De acuerdo	5	41,7	41,7	66,7
Totalmente de acuerdo	4	33,3	33,3	100,0
Total	12	100,0	100,0	

¿Dentro de sus clases dedica el tiempo suficiente para que sus estudiantes entiendan y refuercen los conceptos básicos disciplinares ?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos En desacuerdo	1	8,3	8,3	8,3
De acuerdo	5	41,7	41,7	50,0
Totalmente de acuerdo	6	50,0	50,0	100,0
Total	12	100,0	100,0	

¿Ha encontrado limitantes para la enseñanza de los conceptos básicos disciplinares?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos En desacuerdo	2	16,7	16,7	16,7
De acuerdo	5	41,7	41,7	58,3
Totalmente de acuerdo	5	41,7	41,7	100,0
Total	12	100,0	100,0	

¿Cree que la enseñanza de los conceptos básicos disciplinares le permite mejorar el cuidado de los pacientes?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	De acuerdo	3	25,0	25,0	25,0
	Totalmente de acuerdo	9	75,0	75,0	100,0
	Total	12	100,0	100,0	

¿En los últimos 5 años ha recibido actualizaciones para la enseñanza de los conceptos disciplinares de enfermería?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	5	41,7	41,7	41,7
	De acuerdo	3	25,0	25,0	66,7
	Totalmente de acuerdo	4	33,3	33,3	100,0
	Total	12	100,0	100,0	

Egresados

¿Considera importante los fundamentos básicos disciplinares de enfermería que le enseñaron para su vida profesional?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	De acuerdo	2	16,7	16,7	16,7
	Totalmente de acuerdo	10	83,3	83,3	100,0
	Total	12	100,0	100,0	

¿Considera que el tiempo establecido por la institución para la enseñanza de los fundamentos disciplinares básicos fue el adecuado para aprender dicho tema?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	1	8,3	8,3	8,3
	Indiferente	1	8,3	8,3	16,7
	De acuerdo	5	41,7	41,7	58,3
	Totalmente de acuerdo	5	41,7	41,7	100,0
	Total	12	100,0	100,0	

¿Cree usted que los contenidos de las materias programados para la enseñanza de la fundamentación básica disciplinar en enfermería fueron los necesarios para aprender?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	En desacuerdo	1	8,3	8,3	8,3
	Indiferente	2	16,7	16,7	25,0
	De acuerdo	6	50,0	50,0	75,0
	Totalmente de acuerdo	3	25,0	25,0	100,0
	Total	12	100,0	100,0	

¿Cree usted que los contenidos de las materias programados para la enseñanza de la fundamentación básica disciplinar en enfermería fueron los necesarios para desempeñarse?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	En desacuerdo	1	8,3	8,3	8,3
	Indiferente	2	16,7	16,7	25,0
	De acuerdo	6	50,0	50,0	75,0
	Totalmente de acuerdo	3	25,0	25,0	100,0
	Total	12	100,0	100,0	

¿Logra integrar todos los conceptos básicos disciplinares aprendidos en la universidad en los diferentes campos de desarrollo profesional?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	En desacuerdo	1	8,3	8,3	8,3
	Indiferente	2	16,7	16,7	25,0
	De acuerdo	4	33,3	33,3	58,3
	Totalmente de acuerdo	5	41,7	41,7	100,0
	Total	12	100,0	100,0	

¿Considera factible poner en práctica todos los conceptos básicos disciplinares en la parte asistencial de enfermería?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	En desacuerdo	1	8,3	8,3	8,3
	Indiferente	3	25,0	25,0	33,3
	De acuerdo	4	33,3	33,3	66,7
	Totalmente de acuerdo	4	33,3	33,3	100,0
	Total	12	100,0	100,0	

¿Considera factible poner en práctica todos los conceptos básicos disciplinares en el ámbito comunitaria de enfermería?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	En desacuerdo	2	16,7	16,7	16,7
	Indiferente	1	8,3	8,3	25,0
	De acuerdo	6	50,0	50,0	75,0
	Totalmente de acuerdo	3	25,0	25,0	100,0
	Total	12	100,0	100,0	

¿Cree que el conocimiento de los conceptos básicos disciplinares le permite un mejor cuidado de sus pacientes?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	De acuerdo	3	25,0	25,0	25,0
	Totalmente de acuerdo	9	75,0	75,0	100,0
	Total	12	100,0	100,0	

¿En su práctica diaria utiliza los conceptos básicos disciplinares ?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	1	8,3	8,3	8,3
	Indiferente	1	8,3	8,3	16,7
	De acuerdo	4	33,3	33,3	50,0
	Totalmente de acuerdo	6	50,0	50,0	100,0
	Total	12	100,0	100,0	

¿Ha encontrado limitantes para la aplicación de los conceptos básicos disciplinares?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	En desacuerdo	3	25,0	25,0	25,0
	Indiferente	1	8,3	8,3	33,3
	De acuerdo	4	33,3	33,3	66,7
	Totalmente de acuerdo	4	33,3	33,3	100,0
	Total	12	100,0	100,0	

Estudiantes

¿Considera importante los fundamentos básicos disciplinares de enfermería?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	De acuerdo	9	29,0	29,0	29,0
	Totalmente de acuerdo	22	71,0	71,0	100,0
	Total	31	100,0	100,0	

¿Considera importante que le enseñen los fundamentos básicos disciplinares de enfermería?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	En desacuerdo	1	3,2	3,2	3,2
	De acuerdo	8	25,8	25,8	29,0
	Totalmente de acuerdo	22	71,0	71,0	100,0
	Total	31	100,0	100,0	

¿Cree usted que los contenidos de las materias programados para la enseñanza de la fundamentación básica disciplinar en enfermería les es suficiente para aprender.?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	En desacuerdo	5	16,1	16,1	16,1
	Indiferente	5	16,1	16,1	32,3
	De acuerdo	16	51,6	51,6	83,9
	Totalmente de acuerdo	5	16,1	16,1	100,0
	Total	31	100,0	100,0	

¿Considera factible poner en práctica todos los conceptos básicos disciplinares en la parte asistencial de enfermería?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	En desacuerdo	2	6,5	6,5	6,5
	Indiferente	3	9,7	9,7	16,1
	De acuerdo	13	41,9	41,9	58,1
	Totalmente de acuerdo	13	41,9	41,9	100,0
	Total	31	100,0	100,0	

¿Considera factible poner en práctica todos los conceptos básicos disciplinares en la parte comunitaria de enfermería?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	1	3,2	3,2	3,2
	En desacuerdo	1	3,2	3,2	6,5
	Indiferente	3	9,7	9,7	16,1
	De acuerdo	13	41,9	41,9	58,1
	Totalmente de acuerdo	13	41,9	41,9	100,0
	Total	31	100,0	100,0	

¿Considera que ha logrado un aprendizaje de los fundamentos básicos disciplinares de manera clara y oportuna?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Indiferente	5	16,1	16,1	16,1
	De acuerdo	15	48,4	48,4	64,5
	Totalmente de acuerdo	11	35,5	35,5	100,0
	Total	31	100,0	100,0	

¿En los centros de salud en las que realiza sus prácticas se trabaja con bases a un referente disciplinar?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	6	19,4	19,4	19,4
	En desacuerdo	6	19,4	19,4	38,7
	Indiferente	6	19,4	19,4	58,1
	De acuerdo	9	29,0	29,0	87,1
	Totalmente de acuerdo	4	12,9	12,9	100,0
	Total	31	100,0	100,0	

¿Considera importante para su futura vida profesional la enseñanza de los fundamentos básicos
disciplinares enfermería?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	En desacuerdo	1	3,2	3,2	3,2
	Indiferente	4	12,9	12,9	16,1
	De acuerdo	12	38,7	38,7	54,8
	Totalmente de acuerdo	14	45,2	45,2	100,0
	Total	31	100,0	100,0	

¿Cree que el conocimiento de los conceptos básicos disciplinares le permitirá un mejor cuidado de
sus pacientes?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Indiferente	3	9,7	9,7	9,7
	De acuerdo	11	35,5	35,5	45,2
	Totalmente de acuerdo	17	54,8	54,8	100,0
	Total	31	100,0	100,0	

¿Considera que el aprendizaje de los conceptos básicos disciplinares está acordes con las
necesidades del medio?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	En desacuerdo	3	9,7	9,7	9,7
	Indiferente	3	9,7	9,7	19,4
	De acuerdo	14	45,2	45,2	64,5
	Totalmente de acuerdo	11	35,5	35,5	100,0
	Total	31	100,0	100,0	

Anexo 3. Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Descripción de docentes, egresados y estudiantes de la importancia de la enseñanza de la fundamentación básica disciplinar, en el programa de enfermería de la Corporación Universitaria Adventista

Esta investigación tiene como objetivo. Describir la importancia de la enseñanza de la fundamentación básica disciplinar en los docentes egresados y estudiantes en el programa de enfermería de la Corporación Universitaria Adventista.

Las investigadoras me han explicado que no existen riesgos para los participantes y que toda la información suministrada será confidencial y bien respaldada. De igual forma me garantiza que mi nombre se mantendrá bajo estricta reserva y los datos no se usaran para ningún otro propósito diferente a los de esta investigación.

He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre la investigación en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona.

De antemano les agradecemos su participación y apoyo a los procesos académicos de la Corporación Universitaria Adventista.

Fecha: _____

Nombre completo del participante: _____

Firma del participante: _____