

Aplicación Web Para la Enseñanza del Inglés en la Institución Educativa San Roberto

Belarmino de Medellín

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

Facultad de Educación

Licenciatura en Básica con Énfasis en Humanidades Lengua Castellana e Idioma

Extranjero Inglés



Karen Julieth Higuera Fuentes

Karen Milena Hernández Mercado

Kezlli Johana Vargas Vargas

Medellín, Colombia

2017

**Acta Proyecto de Grado**



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

FACULTAD DE EDUCACION

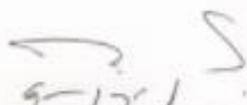
CENTRO DE INVESTIGACIONES

**NOTA DE ACEPTACIÓN**

Los suscritos miembros de la comisión Asesora del Proyecto de Grado: "Aplicación Web Para la Enseñanza del Inglés en la Institución Educativa San Roberto Belarmino de Medellín", elaborado por los estudiantes **Karen Julieth Higuera Fuentes, Kezlli Johana Vargas Vargas y Karen Milena Hernández Mercado**, del programa de Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Humanidades: español e inglés , nos permitimos conceptuar que éste cumple con los criterios teóricos y metodológicos exigidos por la Facultad de Educación y por lo tanto se declara como:

*Aprobado - Sobresaliente*

Medellín, Octubre 24 de 2017

  
\_\_\_\_\_  
Mg. Gelver Pérez Pulido  
Presidente

  
\_\_\_\_\_  
Esp. Esteban Mayorga  
Secretario(a)

**Agradecimientos**

Agradecemos primeramente a Dios por su gran amor y darnos la oportunidad de culminar de manera satisfactoria un logro más en nuestra superación, por proveernos las facultades y los medios necesarios para la realización de este proyecto, por permitirnos contar con la ayuda de grandes personas en especial Kevin Andrés Prieto Cruz, quien muy amablemente hizo un gran aporte a esta investigación; en la consecución de la meta propuesta, fue muy importante el apoyo y ánimo de nuestras familias, por eso agradecemos a ellos por animarnos a no desfallecer y a continuar con este proceso. A nuestros diligentes profesores y respectivos asesores Esteban Mayorga y Gerver Pérez quienes siempre tuvieron una palabra de ánimo, sugerencia o consejo, a todos y cada uno de los que lo hicieron posible; INFINITAS GRACIAS.

Aplicación Web Para la Enseñanza del Inglés en la Institución Educativa San Roberto

Belarmino de Medellín

RESUMEN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

Facultad de Educación

Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades: Lengua Castellana

e Idioma Extranjero Inglés

Aplicación Web Para la Enseñanza del Inglés en la Institución Educativa San Roberto

Belarmino de Medellín

Integrantes del Grupo:

Karen Julieth Higuera Fuentes

Karen Milena Hernández Mercado

Kezlli Johana Vargas Vargas

Asesores:

Temático: Esp. Esteban Mayorga

Metodológico: Mg. Gelper Pérez

Fecha de Terminación del Proyecto: octubre de 2017

### **Problema**

En la actualidad, la inmersión en el idioma inglés, resulta de gran importancia para Colombia, pues es necesario llegar a ser un país bilingüe, este proyecto lleva años planteándose, sin embargo, aún falta mucho para convertirse en una realidad, y es en donde nosotros como investigadoras, nos proponemos encontrar la forma para alcanzar las metas, y pretendemos encontrar la respuesta a ¿Cómo utilizar las Tics para crear material de apoyo en la enseñanza del idioma Inglés?

Ahora bien, por medio de esta pregunta vemos la importancia de analizar qué recursos hacen posible la adquisición de una segunda lengua, pero además crear una plataforma educativa, con el tipo de actividades lúdicas que los niños más frecuentan pero que a su vez les permiten construir conocimiento.

### **Método**

Esta investigación es de desarrollo tecnológico e innovación, permitiendo estar actualizados en la vanguardia educativa, estando al día con las TIC, brindando así un aprendizaje interactivo, llamativo para los niños y niñas de tercero primaria, del colegio Belarmino, despertando en ellos el interés y entusiasmo por aprender más del inglés y crear nuevas estrategias para incentivar el cambio en la forma como se imparte la enseñanza de un nuevo idioma.

### **Resultados**

Se evidencia claramente por medio de prueba diagnóstico que los estudiantes del grado 3<sup>a</sup> de la Institución Educativa San Roberto Belarmino no está en el nivel de Inglés

que debería según los estándares de calidad del área de Inglés, por lo cual se realizan algunas clases o sesiones con los estudiantes en el aula de informática en donde a través de juegos interactivos, no sólo se muestran motivados a aprender inglés si no que queda claro que se pueden fortalecer las habilidades en inglés mediante el uso de las TIC. De acuerdo con la información suministrada por los instrumentos, se da inicio a la creación de una plataforma educativa que sea coherente con las necesidades de los estudiantes.

### **Conclusiones**

Dado a que los niños aprenden más cuando están jugando se creó una plataforma en la cual estarían más enfocados en actividades lúdicas que en actividades desarrolladas en un libro que es la forma tradicional. El diseño y creación de esta es coherente con los datos adquiridos a lo largo del proyecto; lo que permitió que al final de esta investigación se pudiera evaluar la funcionalidad de la misma con el acceso de algunos usuarios, aunque no se puede probar su efectividad a la hora de usarla como recurso para la enseñanza del inglés, esta reúne las temáticas estipuladas por el MEN y sus actividades contribuyen a que los niños que la utilicen puedan construir su aprendizaje tal y como lo señala la teoría del constructivismo de Jean Piaget.

## Tabla de Contenido

Capítulo Uno: Planteamiento del Problema.....	1
Descripción del Problema .....	1
Formulación del Problema.....	4
Justificación del Problema.....	4
Objetivos.....	6
Objetivos General .....	6
Objetivos Específicos .....	6
Viabilidad.....	7
Recursos.....	7
Alcances y Limitaciones .....	9
Supuestos de la Investigación .....	10
Definición de Términos .....	10
Capítulo Dos: Marco Teórico .....	12
Marco Referencial.....	12
Antecedentes .....	12
Desarrollo Teórico .....	15
Contextualización .....	17

# Aplicación Web Para la Enseñanza del Inglés en la Institución Educativa San Roberto

## Belarmino de Medellín

Marco Institucional .....	18
misión.....	18
visión.....	19
política de calidad. ....	19
reseña histórica. ....	20
portafolio de servicios.....	22
Marco Legal .....	22
Capítulo Tres: Marco Metodológico.....	24
Enfoque de la Investigación.....	24
Diseño de la Investigación.....	25
Población .....	25
Muestra .....	25
Capitulo Cuatro: Metodología .....	26
Etapas para el desarrollo de software .....	26
Recolección de Información .....	27
Método. ....	27
Instrumento. ....	27
Diario de campo.....	27
Cuestionario.....	28
Cronograma de Actividades.....	29

Aplicación Web Para la Enseñanza del Inglés en la Institución Educativa San Roberto

Belarmino de Medellín

Presupuesto .....	30
Capítulo Cuatro: Análisis de la Información .....	31
Resultados Prueba Diagnóstica.....	31
Etapa de análisis.....	34
Historias de usuario. ....	34
Etapa de Diseño .....	36
Etapa de Implementación.....	39
Capítulo Cinco: Conclusiones .....	44
Bibliografía .....	46
Anexos .....	52

### **Lista de Tablas**

Tabla 1. Cronograma de actividades.....	29
Tabla 2, El presupuesto proyectado para esta investigación .....	30

### **Lista de Figuras**

Figura 1 Muestra.....	33
Figura 2, Estructuración Diagrama de Componentes .....	36
Figura 3, Modelo Entidad-relación, Esquema .....	38
Figura 4, Formulario de Ingreso a la Plataforma.....	40
Figura 5, Pantalla del Módulo Actividades .....	41
Figura 6, Requerimientos de la Actividad .....	42
Figura 7, Registro de Ingresos del Rol Colegio.....	43

Aplicación Web Para la Enseñanza del Inglés en la Institución Educativa San Roberto  
Belarmino de Medellín

## **Capítulo Uno: Planteamiento del Problema**

El presente capítulo describe los detalles del tema a investigar, la justificación que tiene como objeto de estudio, analizar cuáles herramientas pedagógicas son eficaces en el momento de enseñar inglés, esto con el fin de diseñar material pedagógico que sirva de apoyo para la enseñanza de una segunda lengua.

### **Descripción del Problema**

El bilingüismo es un tema de gran interés, hoy día a nivel mundial este se ha convertido en el tema de estudio y de profundización y una gran necesidad para poder alcanzar las metas propuestas en el área académica. De acuerdo a lo planteado por algunos autores “la lengua materna o primera lengua (L1) es inherente a la infancia, aprendida en los primeros años de vida, y la segunda lengua (L2), es la que se adquiere después de haber explorado, convivido y aprendido la primera” (Gamilindo, 2012).

El dominio de dos lenguas logra que las personas alcancen un gran nivel de experiencias, y por lo tanto de aprendizaje, pues se puede aprender no solo de una cultura sino de otra más. Comentando acerca de la importancia del bilingüismo Baker opinó: Los bilingües pueden tener un rango de experiencias más amplio y más variado que los monolingües, debido a que operan con dos lenguas y probablemente con dos o más culturas. La amplitud extra de los significados que dan dos lenguas puede estar aumentada en el bilingüe. (Baker, 2012).

Aplicación Web Para la Enseñanza del Inglés en la Institución Educativa San Roberto  
Belarmino de Medellín

En Latinoamérica, la enseñanza del idioma inglés como segunda lengua, se encuentra en una encrucijada, entre lo que se quiere alcanzar y lo que realmente se tiene, entre lo que son capaces de lograr con los recursos y las estrategias disponibles.

Por consiguiente a lo anterior mencionado el autor menciona que en “Argentina existe una disyunción entre la teoría y la práctica” (Zapata, 2006).

Opinión similar a la de otros autores que nos dice que en Chile el nivel al que el gobierno está buscando llegar en la educación pública sigue siendo bajísima.

Ahora bien, en el caso particular de Colombia, la política actual para la enseñanza del inglés, el Programa Nacional del Bilingüismo (2004-2019) (PNB), fue lanzada por el Ministerio de educación nacional (MEN) en el año 2004, con la finalidad de enfocar esfuerzos en tres líneas de trabajo:

- “La Etnoeducación, para brindar una formación bilingüe en las comunidades indígenas, donde la lengua materna es la aborigen y la segunda el español.

-Los modelos flexibles de educación, a fin de regular la enseñanza de lenguas extranjeras en las instituciones educativas para el desarrollo y el trabajo humano (escuelas de idiomas)

-El inglés que se enseña en los colegios y escuelas y monolingües para mejorar los niveles actuales de competencia comunicativa.

-En este contexto la finalidad del PNB es, tener ciudadanos capaces de comunicarse en inglés, de tal forma que puedan posicionar al país en un buen nivel en relación a los procesos de comunicación universal, en la economía global y en la apertura cultural, con estándares internacionalmente comparables” (MEN, 2006).

Aplicación Web Para la Enseñanza del Inglés en la Institución Educativa San Roberto  
Belarmino de Medellín

Por consiguiente, nuestro país desde hace algunos años viene interesándose en gran manera por desarrollar la L2, incluyendo dentro de su sistema educativo, planes y proyectos de capacitación a docentes y a las diferentes poblaciones educativas.

A continuación, el documento de socialización del Plan Nacional de Inglés (2015-2025) mostrará las estadísticas de los resultados del ICFES obtenidos en el año 2013;

“el 59% de los estudiantes de colegios oficiales tienen resultados equivalentes a quienes no ha tenido ninguna exposición a la lengua, el 17% de los estudiantes de colegios privados no bilingües alcanzan el nivel B1 o superior. Estos colegios representan el 24% de la matrícula y que los colegios privados bilingües tienen los logros más altos, pero apenas representan el 1% de los estudiantes” (MEN, 2014).

Por los porcentajes observados anteriormente, se puede analizar que hay grandes dificultades y falencias al impartir la enseñanza del inglés, ya que los resultados del ICFES mostraron que los niveles alcanzados en las pruebas no son los esperados. Ahora es necesario profundizar, si la metodología y los recursos son los necesarios y eficaces para la enseñanza del inglés como segunda lengua.

En Colombia, las nuevas políticas educativas han incluido en las instituciones de manera imperativa la enseñanza de la lengua inglesa desde edades tempranas. El MEN busca alcanzar este objetivo, por medio del PNB, con el fin de lograr un nivel de lengua inglesa superior en los docentes y estudiantes colombianos.

Con la implementación de este proyecto han surgido muchos métodos para la enseñanza del inglés como segunda lengua. Aunque debe ser incluida en el currículum como una materia obligatoria, cada institución acoge y aplica los métodos más convenientes para su

Aplicación Web Para la Enseñanza del Inglés en la Institución Educativa San Roberto  
Belarmino de Medellín

ejecución, variando así los resultados del aprendizaje y es por esto que los resultados que se presentan a nivel nacional muestran que la expectativa está muy lejos de la realidad.

### **Formulación del Problema**

¿Cómo utilizar las Tics para crear material de apoyo en la enseñanza del idioma inglés?

### **Justificación del Problema**

De acuerdo al objetivo que se ha colocado el PNB en buscar mejores y nuevas estrategias para optimizar el aprendizaje del idioma inglés como segunda lengua en Colombia, se puede notar una brecha muy grande entre lo que es el proyecto del estado y la realidad de las instituciones educativas.

Esto se debe a que, aunque la asignatura de inglés se encuentra dentro del currículum de las instituciones educativas, falta la necesidad por parte del docente de encontrar la manera de impartir tal enseñanza. Los profesores saben hablarlo, pero no saben enseñarlo y en otros casos como los colegios privados, contratan profesores del extranjero que, en ocasiones, tampoco saben enseñarlo. El inglés se les enseña a los niños como una serie de fórmulas inconexas en lugar de enseñarles como una necesidad de comunicación al cual deben apropiarse. Además de la memorización de las reglas a la mayoría de los estudiantes, el inglés se les presenta en clases magistrales, seguidas de interminables ejercicios. Es por eso que a pesar de que la existencia de métodos para enseñar inglés son muchos, por lo general se utiliza el mismo, el tradicional.

Aplicación Web Para la Enseñanza del Inglés en la Institución Educativa San Roberto  
Belarmino de Medellín

En referencia a esto, citando a Watson, experta en bilingüismo y desarrollo del inglés como segunda lengua, afirmó que

Hay que crear la necesidad de comunicarse en inglés para hablar de bilingüismo, y esto no existe. Por consiguiente, menciona el autor que “Hay que buscar una metodología de competencia comunicativa; que el maestro cree un espacio donde haya la necesidad de comunicarse, una razón por la cual hablar y expresarse en inglés. No traducir textualmente. Cuando solo se traduce, se rompe la necesidad de aprender el idioma” (Linares, 2011).

Por otro parte, no se puede dejar de lado las herramientas tecnológicas que estos avances de la tecnología nos han dejado en el siglo XXI y más aún cuando los niños hacen uso de esta a diario.

Por tal motivo, este proyecto pretende contribuir a la implementación de las Tics en la enseñanza de inglés para demostrar que se pueden utilizar como material de apoyo en las aulas donde se enseña el idioma extranjero; inglés.

Aplicación Web Para la Enseñanza del Inglés en la Institución Educativa San Roberto  
Belarmino de Medellín

**Objetivos**

**Objetivos General**

- Crear una plataforma educativa con algunos de los temas estipulados por el MEN para el grado tercero en el cuarto periodo, utilizándola así, como apoyo para la enseñanza del inglés, en el grado 3<sup>a</sup> de la Institución Educativa San Roberto Belarmino.

**Objetivos Específicos**

-Evaluar el nivel de inglés que han alcanzado los estudiantes con los métodos implementados por sus docentes de Lengua Extranjera.

-Establecer el enfoque de enseñanza aprendizaje para el desarrollo de las actividades.

- Comprobar la funcionalidad del uso de la plataforma educativa como herramienta de apoyo en la enseñanza del inglés del grado 3<sup>a</sup> de la institución educativa San Roberto Belarmino.

Aplicación Web Para la Enseñanza del Inglés en la Institución Educativa San Roberto  
Belarmino de Medellín

### **Viabilidad**

Teniendo en cuenta que la investigación que se está realizando, está basada en datos reales que muestran la necesidad de hacer del bilingüismo una verdad presente en los planteles educativos, el desarrollo de la misma se hace posible gracias a los siguientes recursos enunciados a continuación.

### **Recursos**

- Recursos humanos, son los integrantes que conforman el grupo.
- Recursos financieros, los recursos financieros en esta investigación están determinados por los gastos que el grupo de investigación estará invirtiendo en el trabajo.
- Recursos materiales o infraestructura, dada la circunstancia que los integrantes de este grupo investigativo laboran en una institución educativa pero no en la primaria; se establece que se llevará a cabo en una sola institución; así que, es viable contar con el espacio para realizar la investigación. Los materiales para la investigación son obtenidos de fuentes de internet, algunos serán elaborados por el equipo de investigación. Los instrumentos de recolección serán elaborados por el grupo de trabajo y serán aplicados por la persona encargada.

El tiempo establecido para la realización de la investigación serán 4 horas semanales, distribuidas así; 1 con la población objeto de estudio, y 2 horas de reunión del grupo en donde se analizará la información obtenida en los instrumentos y se irá trabajando en el

## Aplicación Web Para la Enseñanza del Inglés en la Institución Educativa San Roberto

### Belarmino de Medellín

cuerpo del trabajo, y 1 última hora con el asesor para definir los pormenores de la investigación y hacer las retroalimentaciones correspondientes.

Esta investigación es muy importante para el grupo de trabajo, ya que al analizar cada uno de los puntos de viabilidad y limitaciones que se pueden presentar, se concluye que, con organización y cumplimiento en cada uno de los recursos antes mencionados, la investigación es factible de realizar.

Aplicación Web Para la Enseñanza del Inglés en la Institución Educativa San Roberto  
Belarmino de Medellín  
**Alcances y Limitaciones**

En este proyecto se plantea la pregunta sobre ¿Cómo utilizar las Tics para crear material de apoyo en la enseñanza del idioma inglés?

Los antecedentes acerca de bilingüismo en nuestro país muestran un nivel bajo de enseñanza, con respecto a otros países, por tal motivo, el MEN ha buscado desarrollar programas que puedan solidificar la enseñanza de este idioma en nuestro país.

Esta investigación se basa en documentos y revistas especializadas en el tema y además el análisis de viabilidad que se lleva a cabo permite motivar al grupo de investigación a un arduo estudio de la población a investigar, sus debilidades, fortalezas y los niveles alcanzados en bilingüismo.

Una de las limitaciones que podría interferir en la investigación, es el tiempo que demanda realizar y probar todas las actividades que estarán disponibles en la plataforma. Además, teniendo en cuenta que, por minimizar gastos, quien se encargue de la parte del desarrollo debe dedicar tiempo extra a la investigación, sin embargo, la idea es que como grupo de trabajo se organicen las responsabilidades equitativamente, para cumplir a cabalidad la investigación.

Con la puesta en marcha de esta investigación se logrará implementar la tecnología como herramienta pedagógica en la enseñanza de inglés, permitiendo esto aportar nuestro granito de arena al fortalecimiento del bilingüismo en el país.

### **Supuestos de la Investigación**

La realidad en esta investigación se concibe de forma intersubjetiva, como lo dicen algunos autores “El mundo de la vida cotidiana es, por consiguiente, la realidad fundamental y eminente del hombre. (Cómo se puede lograr la misión de la institución en el alumno)”. (Schutz, 1972).

Por consiguiente la verdad en esta investigación se concibe de forma interpretativa, como lo dice ( Geertz , 1973), los fenómenos culturales son vehículos de significado, son señales, mensajes, textos, “la cultura de un pueblo es un conglomerado (ensamble de textos)” y la interpretación es una forma particular de descripción, la forma requerida para describir tales hechos de significado.

### **Definición de Términos**

Bilingüismo: dominio de dos lenguas por personas o en un lugar determinado (ciudad, país, cultura)

MEN: Ministerio de Educación Nacional

L1: Primera Lengua

L2: Segunda Lengua

PNB: Programa Nacional de Bilingüismo

Pedagógico: Expuesto con claridad y sencillez, de manera que sirve para educar o enseñar.

Aplicación Web Para la Enseñanza del Inglés en la Institución Educativa San Roberto  
Belarmino de Medellín

**Módulos:** Una porción de un programa de ordenador. De las varias tareas que debe cumplir un programa para cumplir con su función u objetivos, un módulo, realizará, comúnmente, una de dichas tareas (o varias, en algún caso)

**Roles de usuario:** Un rol de usuario permite conectar usuarios a compañías; se hace al usuario responsable de la compañía. Se pueden crear varios roles de usuario y luego asignar tareas específicas a los distintos roles. De este modo, se pueden tener diferentes usuarios responsables de distintas tareas para la misma compañía.

**Interfaz:** Dispositivo capaz de transformar las señales generadas por un aparato en señales comprensibles por otro.

**Panel:** Es una herramienta que permite modificar diversos parámetros en la configuración de un software o de un hardware

**Plataforma:** Las **plataformas virtuales**, son programas (software) orientados a la Internet, se utilizan para el diseño y desarrollo de cursos o módulos didácticos en la red internacional.

## **Capítulo Dos: Marco Teórico**

### **Marco Referencial**

Este segundo capítulo tiene por objeto señalar la configuración teórica que fundamenta la propuesta investigativa. En este sentido, se consignan dos antecedentes investigativos pertinentes con la temática esbozada en el primer capítulo; se exponen el corpus teórico propiamente dicho, se da cuenta de la contextualización de la institución educativa donde se abordará el objeto de investigación. Finalmente, se compilan las normas legales pertinentes con el presente estudio.

### **Antecedentes**

Hay 2 antecedentes que resultan pertinentes con la temática de la presente investigación; en este orden de ideas (Cabero, 2011), aborda el tema del aprendizaje de inglés desde la integración de los diferentes medios (audio, video, imágenes, textos, animaciones) y el uso adecuado de los mismos, “ se logra que el contenido llegue al estudiante de una forma nueva e interactiva, beneficiando y facilitando el desarrollo de las habilidades, la construcción del conocimiento y la motivación por el aprendizaje sobre las Tics y el impacto en las instituciones educativas” (Cabero, 2011).

Los contenidos conceptuales del software se fundamentan a partir de que el estudiante trabaja con conceptos elementales del idioma inglés que le deben ser conocidos. El contenido actitudinal está justificado en los valores que el software, con su utilización

Aplicación Web Para la Enseñanza del Inglés en la Institución Educativa San Roberto  
Belarmino de Medellín

propicia en los estudiantes. Con el fin de realizar la primera evaluación del software en desarrollo, se elaboró una encuesta basado en un modelo presentado en Cataldi 2003; a 16 estudiantes de diferentes años de la carrera de Ciencia de la Computación del curso regular 15 y uno del curso por encuentros, la cual recoge los principales aspectos y características que debe cumplir un mediador didáctico. Después de realizar la encuesta se brinda una valoración cualitativa por grupos de aspectos evaluados: La capacidad de motivación y atracción del software, la calidad del entorno visual, la autoevaluación, la estructura y navegación por las actividades; mostrando una respuesta general muy positiva, ya que los estudiantes encuestados consideran muy buena la selección de los contenidos reflejados en algunas unidades.

Esta aplicación se sustenta en el paradigma de aprendizaje, no pretende sustituir al profesor en su difícil y ardua tarea de enseñar y educar, sino constituir un medio complementario facilitador de la comprensión de los contenidos impartidos, promoviendo un aprendizaje interactivo y constructivista, adaptado a las necesidades de los estudiantes, sin restricciones de tiempo y espacio.

Las falencias encontradas son las siguientes: Ejercitación incompleta en algunas ideas y mecanismos de retroalimentación de las repuestas poco flexible para el estudiante, necesidad de incorporar nuevas unidades o texto de las unidades ya existentes, hacer cambios sustanciales en la presentación visual, que lo haga más amigable y contribuya a aumentar sus posibilidades didácticas, entre otras; conociendo estas falencias, se propone un diseño e implementación de una versión mejorada, que supera tales deficiencias encontradas capturando mayor atención del estudiante para uso de interfaces más atractivas, mayor interactividad entre los estudiantes y la aplicación; potenciando las habilidades de

Aplicación Web Para la Enseñanza del Inglés en la Institución Educativa San Roberto  
Belarmino de Medellín

comprensión de la lectura a través de una mejor retroalimentación en el sistema de planteamiento de ejercicios respuesta, con lo que incrementa sus prestaciones didácticas. Esta investigación es útil para el proyecto por dos razones; en primer lugar, es pertinente con el tema y problema declarado en el capítulo 1; en segundo lugar, su diseño es un referente de las estrategias que son utilizadas en la enseñanza de inglés como L2 y cuales producen mejores resultados.

Por consiguiente a lo anterior mencionado hace referencia el señor (Sanchez, 2014) aborda el tema mediante el empleo de la modalidad b-learning que motivó la participación del alumnado al acercar el conocimiento a un campus virtual que ellos manejan cotidianamente lo que permite potenciar el aprendizaje de los participantes.

“El seguimiento en línea fue realizado tanto por los estudiantes como por los docentes a partir de la rúbrica presentada al inicio del curso” (Sanchez, 2014).

La investigación se realizó en la Universidad del Altiplano una institución de educación superior privada ubicada en el estado de Tlaxcala, el reporte siguió un enfoque cuantitativo-descriptivo utilizando la técnica de observación, la investigación se realizó durante el semestre agosto-diciembre mediante el ambiente virtual google y los sujetos de investigación fueron estudiantes del cuarto 60% y sexto ciclo 40% de la Universidad del Altiplano. Luego de todas las instrucciones y procedimientos; se observó que los estudiantes con este tipo de herramientas de aprendizaje, se muestran más motivados en cada una de las actividades recomendadas, esta situación se reflejó en un comparativo del avance que consiguieron en cuanto a la elaboración del proyecto.

Los autores recomiendan el uso de herramientas de aprendizaje on-line ya que beneficia el proceso de aprendizaje, y, como consecuencia, el desarrollo de las competencias

Aplicación Web Para la Enseñanza del Inglés en la Institución Educativa San Roberto  
Belarmino de Medellín

genéricas, ya que motiva al alumno, y, este se convierte en protagonista de su propio aprendizaje.

La investigación realizada por estos investigadores es útil para el proyecto propuesto por las siguientes razones; en primer lugar, es pertinente con el tema y problema propuesto en el capítulo 1; y, en segundo lugar, su estructura muestra de manera concisa el problema, el procedimiento llevado a cabo para recolectar la información y los resultados satisfactorios que arrojó.

### **Desarrollo Teórico**

La investigación se fundamenta en la teoría del constructivismo, basada en la construcción de conocimientos en donde el individuo es quien crea sus propios conceptos y es el protagonista principal de su aprendizaje, haciendo que su adquisición cognitiva tenga un significado para la vida, partiendo de experiencias vividas tanto internas como externas en donde interviene su entorno y las cosas que en este suceden.

Piaget afirmó que “cada vez que se le enseña prematuramente a un niño algo que podría haber descubierto solo, se le impide a ese niño inventarlo y, en consecuencia, entenderlo completamente. Es evidente que eso no significa que el profesor no tenga que diseñar situaciones experimentales para facilitar la invención del niño” (Jean, 1983).

Con base a esto se puede deducir que el constructivismo es especialmente activo, no viene de la nada, surge de algo vivido, aprendido. Se le debe crear ambientes de aprendizaje, en donde sea el quien invente, descubra, y es esto lo que se quiere con esta

Aplicación Web Para la Enseñanza del Inglés en la Institución Educativa San Roberto  
Belarmino de Medellín

investigación, que se le den recursos, ideas, que con las técnicas utilizadas el estudiante pueda alcanzar los objetivos propuestos.

Por esta razón, las actividades que se diseñan en la plataforma tienen como principal objetivo construir el conocimiento, entre las actividades que se diseñarán se encuentran los crucigramas, que aunque en algún momento de la historia se consideraron solo un pasatiempo; por consiguiente mencionan el siguiente autor, que “los crucigramas influyen en el desarrollo cognitivo y social, así como en las habilidades académicas, pues mejoran la atención y concentración, y promueven la búsqueda intensa de estrategias para la solución de problemas, poniendo a trabajar la mente” (Olivares, 2008)

Ahora bien, es necesario hablar del docente como agente ayudador y acompañador de este proceso. Por eso se presenta la siguiente afirmación "El enfoque constructivista en la docencia enfatiza el hecho de que nunca dos docentes o dos situaciones de enseñanza son iguales. Tanto el contenido como la estrategia utilizada son parte de la personalidad de cada docente o instructor” (Soler, 2006).

Por lo antes mencionado, la teoría del constructivismo muestra la forma en la que el profesor hace parte del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, por lo tanto, debe ser una persona activa, creativa, innovadora y motivadora, que ame lo que hace y se interese por investigar y actualizarse, estando altamente capacitado, para que así pueda lograr que sus alumnos se interesen cada día por aprender, por construir su propio aprendizaje. Así que los docentes tienen un gran legado en sus manos; el futuro de un país, que encomendados en las manos de Dios podrán hacer grandes cosas.

Aplicación Web Para la Enseñanza del Inglés en la Institución Educativa San Roberto  
Belarmino de Medellín

### **Contextualización**

Medellín, es un municipio del departamento de Antioquia. Es la ciudad más poblada del departamento y la segunda del país. Está conformado por 5 corregimientos, 16 comunas y 249 barrios; con un aproximado de 2'508.452 habitantes, según está registrado en la página web de la alcaldía de Medellín.

En el municipio de Medellín existen actualmente 631 establecimientos educativos (228 oficiales, 56 de cobertura contratada y 347 privados). La participación del sector oficial en la educación es mayor que la del privado, pero no alcanza a cubrir toda la demanda de la población en edad escolar.

En el ámbito de educación superior hay gran variedad de universidades que cuentan con una infraestructura y ambiente adecuados para los estudiantes, además brindan programas técnicos, tecnológicos en pregrado y posgrado.

El principal problema que se plantea es la falta de estrategias que motiven a todo el estudiantado al aprendizaje de una segunda lengua.

El proyecto está dirigido a los niños de grado tercero de primaria de la Institución Educativa San Roberto Belarmino. Dicha institución está ubicada en el Barrio Belén las Mercedes, por la Calle 32B #83-39, Medellín, Antioquia. La Institución Educativa San Roberto Belarmino brinda el servicio de educación a preescolar en: El nivel de Párvulos y grados pre jardín, jardín y transición. Primaria: primero a quinto, básica secundaria: sexto a noveno y la media académica con los grados décimo y undécimo.

La Institución en cuanto a instalaciones cuenta con el servicio de sala de informática y biblioteca y en cada salón cuentan con televisores para proyectar videos y demás.

Aplicación Web Para la Enseñanza del Inglés en la Institución Educativa San Roberto  
Belarmino de Medellín

**Marco Institucional**

- Nombre de la institución: Institución Educativa San Roberto Belarmino
- Nit. 811.040.191-1.
- DANE 105001002003
- Resolución de aprobación: Resolución 4518 del 22 de noviembre de 2005
- Dirección: Calle 32B #83-39 Belén las Mercedes
- Teléfono: 2560140
- Municipio: Medellín.
- Departamento: Antioquia
- Naturaleza: Público
- Jornada: 6:30 am a 12:35 pm; 12:50 pm a 6:00 pm
- Carácter: Mixto
- Calendario: A
- Propietario: Secretaria de Educación de Antioquia

**Misión.**

La institución Educativa San Roberto Belarmino de naturaleza oficial y carácter mixto, ofrece su servicio desde Transición hasta el grado Undécimo. Busca la formación integral para la vida, de personas con valores académicos, sociales, ciudadanos, espirituales y democráticos hacia una sana convivencia, brindando elementos necesarios para responder de forma pertinente a los contextos en los que viven los educandos, formando seres felices que sepan servir y amar a los demás.

Aplicación Web Para la Enseñanza del Inglés en la Institución Educativa San Roberto  
Belarmino de Medellín

Provee el acceso al conocimiento a través de la investigación, la formación académica y humana de los educandos, como posibilidad de encontrar soluciones fundamentadas en la responsabilidad, la solidaridad, la diversidad, el dialogo y el amor. Los estudiantes son la razón de ser y la vida de la institución; los educadores provocan, dinamizan, lideran los procesos pedagógicos y los padres acompañan este proceso.

**Visión.**

Para el 2020, la Institución Educativa San Roberto Belarmino se posicionará en el contexto local y nacional, como una institución con procesos de calidad, acorde a los estándares académicos, sin descuidar los principios y fundamentos que orientan su quehacer: la persona en todas sus dimensiones social, académica, corporal, laboral, estética, ciudadana y espiritual.

**Política de calidad.**

Los procesos de calidad se sitúan en la perspectiva del desarrollo del Proyecto Educativo Institucional. La gestión administrativa, académica, directiva y de la comunidad están centradas en la realización de la misión, visión, filosofía y principios institucionales. Con ello garantizamos coherencia entre los distintos componentes, consolidándose así el Proyecto Educativo Institucional como una respuesta articulada a las necesidades de la comunidad atendida.

Aplicación Web Para la Enseñanza del Inglés en la Institución Educativa San Roberto  
Belarmino de Medellín

**Reseña histórica.**

En la Institución Educativa San Roberto Belarmino inició labores con el nombre de Escuela San Roberto Belarmino, el 19 de febrero de 1969. En su creación contó con 100 estudiantes de primer grado de primaria, 50 niños y 50 niñas, bajo la dirección del Presbítero Eduardo Núñez y con el apoyo de dos maestras.

En 1972, la Institución amplió su oferta educativa a toda la Básica Primaria, lo que le permitió ser reconocida y apreciada por la comunidad de Belén, para lograr en 1980 contar con 446 estudiantes; 203 niñas y 213 niños, distribuidos desde Primero a Quinto en grupos segregados.

En 1981 los estudiantes, se ubican en grupos mixtos, en total son 587 escolares. En este año se da inicio a los niveles especiales denominados A, B y C, en donde se agrupan 45 niños y niñas con el fin de dar atención a diferentes dificultades de aprendizaje. Ello identificó a la Escuela como un plantel propio para la inclusión de escolares con barreras de aprendizaje, lo cual de acuerdo a las decisiones estatales se modificó a lo que hoy en día es la prestación del servicio de Aula de Apoyo.

En el año 2003, coherente con las reformas estipuladas en la Ley 715 de 2001, el plantel deja de ser Escuela para convertirse en una Institución Educativa que presta servicios de Básica Secundaria, para luego en 2004, implementar el nivel de Media Académica. De esta forma, en 2005 graduó su primera promoción de bachilleres San Robertinos.

La planta física de la institución, desde sus inicios, fue propiedad de la Fundación Centro Catequístico La Inmaculada, gestores de la institución y quienes además de apoyar presupuestalmente al plantel en todas sus actividades, prestaban el servicio de psicología y biblioteca a través de funcionarias financiadas por su entidad. Este servicio se retiró en

Aplicación Web Para la Enseñanza del Inglés en la Institución Educativa San Roberto  
Belarmino de Medellín

diciembre de 2009, dando paso al personal contratado por el Municipio de Medellín con una Auxiliar Administrativa de Biblioteca y una Sicóloga del proyecto UNIRES.

En 2007 el Municipio de Medellín compra el inmueble donde funciona la institución, incluyendo la Cancha, espacio adjunto al plantel y asociado a la historia de recreación y convivencia del barrio Las Mercedes; por tal razón se estipuló su uso compartido con los habitantes del barrio, quienes la disfrutaban en los horarios fuera de la jornada escolar. Las instalaciones de la cancha fueron mejoradas y entregadas a la Comunidad Educativa, en el mes de febrero de 2009, dejando pendiente, según petición de los habitantes de Las Mercedes, la posibilidad de su administración por parte del INDER en los horarios destinados a la comunidad.

Actualmente se cuenta con una población de 1160 estudiantes, desde el grado Transición, hasta Undécimo, atendidos por 35 docentes, dos coordinadores y una rectora, en 15 espacios destinados para la enseñanza: auditorio con capacidad para 300 personas, cancha de fútbol para el desarrollo de actividades deportivas, aula de informática y biblioteca.

Los últimos años, han sido para la institución, de mejoramiento, no sólo en su planta física, sino en su compromiso de formar personas integrales, con valores, que busquen el bien de la sociedad, actúen con libertad y de manera autónoma tomen decisiones que transformen positivamente su entorno.

El programa de Atención a la Población con barreras de Aprendizaje y Talentos Excepcionales es de gran relevancia para el plantel, ya que se tiene un buen número de estudiantes que requieren acompañamiento y apoyo especial, además es el valor agregado con que cuenta la institución para la implementación de su política de inclusión.

Aplicación Web Para la Enseñanza del Inglés en la Institución Educativa San Roberto  
Belarmino de Medellín

**Portafolio de servicios.**

La institución educativa San Roberto Belarmino brinda el servicio de educación en:

El nivel de Preescolar: a jardín y transición.

Primaria: primero a quinto.

Básica secundaria: sexto a noveno y la media académica.

**Marco Legal**

Con el enfoque de la investigación se ha tomado como referencia los siguientes artículos de la Ley General de Educación 1994, declara;

-Artículo 21. Literal M. “La adquisición de elementos de lectura y conversación al menos en una lengua extranjera”.

Artículo 22. Para la educación básica en el ciclo de secundaria. Literal L. “La comprensión y capacidad de expresarse en una lengua extranjera”

-Artículo 23. Numeral 7: “Áreas obligatorias...”, Humanidades, lengua castellana e idioma extranjero”. (Congreso de la Republica de Colombia, 1994).

El MEN expone el Programa Nacional de Bilingüismo 2004–2019, donde incluye los nuevos estándares de competencia comunicativa en lengua extranjera basando como referente al Marco Común Europeo, en donde se propone alcanzar la competencia comunicativa en grado superior en los estudiantes. Con el propósito de dar un lenguaje único para todas las instituciones educativas el MEN escogió el “Marco Común Europeo de

referencia para lenguas: Aprendizaje, Enseñanza y Evaluación” en donde expone los objetivos particulares para cada nivel.

-Colombia tiene como propósito crear ambientes, espacios en los cuales desarrollen competencias comunicativas en otra lengua. Las cuales permitan estar a cada individuo frente a un nivel que no se diferencia frente al de otros países.

-Para permitir el desarrollo gradual del idioma y a su vez brindar una herramienta de evaluación el ministerio de Educación en Colombia “ha elaborado los Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: Inglés, agrupándolos en niveles, así: de Primero a Tercero, de Cuarto a Quinto, de Sexto a Séptimo, de Octavo a Noveno y de Décimo a Undécimo” (MEN, 2006).

### **Capítulo Tres: Marco Metodológico**

En el presente capítulo se detallará de la investigación; el enfoque, tipo, las técnicas e instrumentos de recolección, el cronograma y por último el presupuesto con los cuales se llevará a cabo la investigación.

#### **Enfoque de la Investigación**

Las actividades innovadoras se corresponden con todas las operaciones científicas, tecnológica organizativas y financieras comerciales que conducen efectivamente, o que tienen por objeto conducir la introducción de innovaciones. Algunas de estas actividades son innovadoras en sí mismas, otras no son nuevas, pero son necesarias para la introducción de innovaciones

Esta investigación es de desarrollo tecnológico e innovación porque incrementa significativamente el valor agregado en la producción de bienes, servicios, procesos de producción y métodos de trabajo, mejoras organizativas y desarrollo de aplicaciones, a partir del talento humano, las relaciones o capital social, el talento y otros recursos. Los productos logrados se esperan que incidan en la calidad del aprendizaje de inglés en alumnos de 3er grado de primaria y de esta manera puedan ser competentes en esta área.

Aplicación Web Para la Enseñanza del Inglés en la Institución Educativa San Roberto  
Belarmino de Medellín

### **Diseño de la Investigación**

La presente investigación es de tipo Diseño innovación porque realizamos una propuesta de cambio en la forma de enseñar, para que esta pase a ser más activa y participativa, esto implica necesariamente plantear la renovación de las técnicas docentes, así como la incorporación de las TIC y el uso de herramientas software, en el proceso enseñanza-aprendizaje del alumno.

### **Población**

La investigación en curso tiene como población los estudiantes del grado Tercero A de la Institución Educativa San Roberto Belarmino, de la ciudad de Medellín del departamento de Antioquia.

### **Muestra**

La muestra para esta investigación es de tipo probabilístico aleatorio simple “muestreo” “cualquier sujeto de la población tiene las probabilidades de ser seleccionado como muestra”. Por lo tanto, la muestra escogida por medio de una tabla corresponde a 8 estudiantes que cursan el grado Tercero A en la Institución Educativa San Roberto Belarmino.

## **Capítulo Cuatro: Metodología**

La metodología de este tipo de investigación, se realiza a través de etapas de desarrollo; parafraseando lo que dice Colciencias (2014) el desarrollo tecnológico y los procesos que se encuentren en este campo deben tener como principal objeto, la mejora significativa de algún producto o servicio.

### **Etapas para el desarrollo de software**

El desarrollo del Software incluye las siguientes etapas:

- Etapa de análisis: Proceso en el cual se definen los requerimientos del sistema, mediante la precisión de sus funciones, su comportamiento, grado de rendimiento, la arquitectura a utilizar y la integración con otros sistemas. Podrá referirse a la especificación de Requisitos de Software (ERS) según lo definido en el estándar 830 de la IEEE.
- Etapa de diseño: Proceso en el cual se realiza la definición y descripción del modelo de información, los módulos que conforman la arquitectura, las características de la interfaz del usuario y el detalle procedimental (algoritmos) del software, de acuerdo con las especificaciones definidas en el análisis. Podrá referirse a estándar tales como UML.
- Etapa de implementación: Proceso en el cual se realiza la traducción del diseño en código fuente y las pruebas para la detección de errores en el código desarrollado.
- Etapa de validación y verificación: Proceso en el cual se realizan pruebas para la comprobación del cumplimiento de los requisitos y la aceptación por parte del usuario final.

## **Recolección de Información**

### **Método.**

Los métodos que se utilizarán para la recolección de información serán; la observación y la entrevista pues estos son de gran ayuda para encontrar la solución al interrogante planteado en esta investigación.

### **Instrumento.**

Los instrumentos que se tendrán en cuenta para llevar a cabo la aplicación de las técnicas de recolección; son el diario de campo para llevar un seguimiento de la observación y el cuestionario para la entrevista.

### **Diario de campo.**

Los siguientes autores describen que el:

Diario de campo es el relato-escrito cotidianamente- de las experiencias vividas y de los hechos observados. Puede ser redactado al final de una jornada o al término de una tarea importante.

“El diario de campo registra todas las observaciones y las conductas verbales y no verbales de los sujetos a investigar; es íntimo, personal y subjetivo, se elabora día a día, anotando el acaecer cotidiano. Las notas de campo van constituyendo una memoria de los

Aplicación Web Para la Enseñanza del Inglés en la Institución Educativa San Roberto  
Belarmino de Medellín

procesos de investigación; en el diario debe consignarse todo y siempre debe ir como compañero del investigador” (Lopez, Montenegro, & Tapia, 2006).

Teniendo en cuenta lo explicado por los autores, se puede analizar que este instrumento llegará a ser de utilidad para llevar un seguimiento real del rol y las técnicas de enseñanza en el salón de clases, pues el poder visualizar de forma personal, hará que haya certeza de lo estudiado.

**Cuestionario.**

Según los siguientes autores: el cuestionario es un procedimiento considerado clásico en las ciencias sociales para la obtención y registro de datos. Su versatilidad permite utilizarlo como instrumento de investigación y como instrumento de evaluación de personas, procesos y programas de formación.

“Es una técnica de evaluación que puede abarcar aspectos cuantitativos y cualitativos. Su característica singular radica en que, para registrar la información solicitada a los mismos sujetos, ésta tiene lugar de una forma menos profunda e impersonal, que el "cara a cara" de la entrevista. Al mismo tiempo, permite consultar a una población amplia de una manera rápida y económica” (Garcia, 2006).

Aplicación Web Para la Enseñanza del Inglés en la Institución Educativa San Roberto  
Belarmino de Medellín

**Cronograma de Actividades**

Tabla 1. Cronograma de actividades.

<b>Actividad</b>	<b>Fecha de inicio</b>	<b>Fecha final</b>
Contactar con la institución	junio 30	julio 04
Elaboración capítulo 1	febrero 3	febrero 6
Elaboración capítulo 2	marzo 5	marzo 20
Marco	marzo 27	marzo 28
Elaboración capítulo 3	abril 3	abril 10
Elaboración de Instrumento	mayo 3	mayo 13
Aplicación Instrumento	agosto 04	agosto 08
Recolección de información	agosto 08	agosto 11
Análisis de los resultados	agosto 13	agosto 14
Entrega capítulo 4	agosto 30	agosto 31
Capítulo 5	septiembre 14	septiembre 21
Correcciones	septiembre 18	septiembre 25
Elaboración del Informe final	septiembre 28	septiembre 29
Entrega a la Universidad	octubre 10	octubre 12
Sustentación	octubre 24	octubre 24

*Elaborado por:* integrantes del proyecto, 2017

Aplicación Web Para la Enseñanza del Inglés en la Institución Educativa San Roberto  
Belarmino de Medellín

### Presupuesto

Tabla 2, El presupuesto proyectado para esta investigación

<b>Concepto</b>	<b>Ingresos</b>	<b>Egresos</b>
Recursos propios	770.000	
Internet		200.000
Template		30.000
Minutos llamadas telefónicas		100.000
Fotocopias		70.000
Impresión y empaste		120.000
Imprevistos		100.000
Viáticos		150.000
<b>Subtotal</b>	<b>770.000</b>	<b>770.000</b>
<b>Total</b>		

Elaborado por Integrantes del proyecto, 2017

## **Capítulo Cuatro: Análisis de la Información**

El presente capítulo muestra un análisis de los resultados del cuestionario elaborado por el equipo investigador para evaluar el nivel de inglés de la población objeto de estudio; como también, información detallada respecto a los requerimientos y arquitectura de la aplicación, tal como la composición de la autorización dividida en 4 roles (administrador, colegio, docente y estudiante), para el desarrollo y maquetación la investigación se basa en historias de usuario, criterios de aceptación y Testing QA.

### **Resultados Prueba Diagnóstica**

A continuación, se presenta el análisis de la información obtenida en la prueba diagnóstica aplicada a los estudiantes del grado Tercero A de la Institución Educativa San Roberto Belarmino de la ciudad de Medellín. Teniendo en cuenta que la muestra corresponde a 8 de los 38 niños que presentaron el examen; los resultados son de acuerdo a lo que respondieron estos estudiantes en cada una de las preguntas. En esta prueba se tuvo en cuenta los requisitos del MEN y MCE de acuerdo al grado 3°; las temáticas que aparecen en estos son los días de la semana (Days of the week), saludos (Greetings), comandos (Commands), números (numbers) lo que me gusta y lo que no, (Like or Dislike) las partes del cuerpo (Parts of the body), los animales (The Animals) y descripciones cortas (Short descriptions). *Obsérvese la figura 1.*

Aplicación Web Para la Enseñanza del Inglés en la Institución Educativa San Roberto  
Belarmino de Medellín

-Respecto a los saludos cinco (5) estudiantes evidenciaron un conocimiento medio de las formas de saludarse en inglés, y tres (3) de ellos manifestaron no saber muy bien en qué momento del día como saludar a alguien.

-Analizando las respuestas de algunos alumnos a la pregunta N. 3 (commands), observamos que (4) estudiantes tienen un conocimiento bajo con respecto al tema y (4) no reconocen estos conceptos.

-Con respecto a la pregunta N.4 acerca de la adición, observamos que (2) alumnos tienen un conocimiento medio, (2) un conocimiento bajo y (4) no reconocen el tema.

-Luego de analizar los resultados de la pregunta N.5 acerca de (yes or no), podemos concluir que (6) alumnos tienen un conocimiento bajo con respecto al tema y (2) desconocen el tema.

-Con base en el análisis de la pregunta 6, en donde los estudiantes debían interpretar y asociar el personaje con la descripción, se puede deducir que sólo 2 estudiantes tuvieron la habilidad para lograrlo, lo cual indica que la habilidad del Reading está bastante afectada, pues no tienen el vocabulario necesario para interpretar clases de descripciones, es importante afianzar el verbo to be y adjetivos, pues la mayoría tiene esta debilidad.

-En la pregunta 7, en el tópico de lo que gusta y lo que no, utilizando las expresiones I like, or I don't like, se puede observar que el 50% de los estudiantes conocen estas expresiones.

-Al analizar el tópico de days of the week, se deduce muy notoriamente, que solo el 37,5% de los estudiantes conocen los días de la semana, pues solo 2 contestaron acerca de él. Y el porcentaje restante no conoce mucho del tema.

Aplicación Web Para la Enseñanza del Inglés en la Institución Educativa San Roberto  
Belarmino de Medellín

-Teniendo en cuenta el tema; Parts of the body, se observa de forma muy notoria que los estudiantes Belarministas, no han tenido mucha adquisición de léxico acerca de las partes del cuerpo, pues solo la mitad de la población de muestreo conoce acerca del tema, como lo muestra la prueba diagnóstica.

-Al analizar el último tópico del Diagnostic test, se puede observar de forma directa el déficit en el vocabulario adquirido con lo que respecta al tema de los animales pues, solo 3 estudiantes tienen ciertos conocimientos acerca de este tópico.

Figura 1 Muestra

Muestreo (Resultados prueba de diagnóstico)											
N. P	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Total/Nota
13	0	0	0,2	0,16	0,2	0	0,25	0,16	0,3	0,15	1,42
35	0,32	0,16	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0,68
10	0,16	0,16	0	0,16	0	0	0,5	0,5	0,5	0,1	2,08
27	0,5	0,5	0,1	0,3	0,4	0,25	0,3	0,16	0	0	2,51
22	0,5	0	0,1	0	0,1	0	0	0	0	0	0,7
5	0	0,16	0	0	0,4	0,13	0,12	0	0,3	0	1,11
6	0	0,16	0,3	0	0,3	0	0	0	0,2	0,5	1,46
38	0,32	0,3	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0,82
	<i>Greetings</i>	<i>Commands</i>	<i>Numbers</i>	<i>Yes/ No S</i>	<i>Descriptions</i>	<i>Like/Dislike</i>	<i>Days of the week</i>	<i>Parts of the body</i>	<i>Animals</i>		

Elaborado por: integrantes del proyecto, 2017

Aplicación Web Para la Enseñanza del Inglés en la Institución Educativa San Roberto  
Belarmino de Medellín

A continuación, el desarrollo de las etapas del proyecto.

### **Etapas de análisis**

#### **Historias de usuario.**

El administrador podrá acceder al dashboard, lugar donde encontrará información referente a las estadísticas de los resultados obtenidos por los “estudiantes”, como también la visualización de datos sobre los estudiantes, colegios y docentes registrados en la plataforma. Por otra parte, el usuario administrador visualizará y editará las actividades o en dado caso las plantillas iniciales de la plataforma pertenecientes a cada usuario. También podrá revisar el progreso de los usuarios registrados de acuerdo a las actividades asignadas por su respectivo docente. Adicional a esto el usuario administrador es el único que tendrá acceso total a la información de los usuarios de la plataforma, organizándolos según su línea de origen; es decir, especificar el colegio al que pertenece, como también las funciones que realiza según sea docente o estudiante.

El colegio tendrá acceso al dashboard, donde visualizará el progreso de los usuarios registrados por él mismo y los grupos o grados en los que cada usuario estudiante está. En la sección de usuarios, podrá añadir, editar o eliminar un usuario de esta forma también darle el perfil de docente o estudiante y en el caso del perfil docente añadirle los grupos o grados deseados. Por otro lado, el usuario colegio podrá visualizar en esta sección de forma más detallada los progresos de sus usuarios en cada una de las actividades. Adicional a esto en la sección de clasificación podrá visualizar a manera de cuadro de honor los primeros puestos por grado y a nivel general.

Aplicación Web Para la Enseñanza del Inglés en la Institución Educativa San Roberto  
Belarmino de Medellín

El rol docente tendrá acceso también al dashboard; allí estarán disponibles las plantillas prediseñadas para las actividades que debe asignar, también tendrá la posibilidad de crear nuevas actividades para asignar a los grupos que el rol colegio le delegó. Por otra parte, podrá añadir y acceder a información de sus usuarios, según el grupo en el que esté ubicado. Adicional a esto, será el rol docente quien asignará las actividades a sus grupos según corresponda, creará nuevas actividades y accederá al módulo de calificaciones; inspeccionando así el progreso de sus estudiantes.

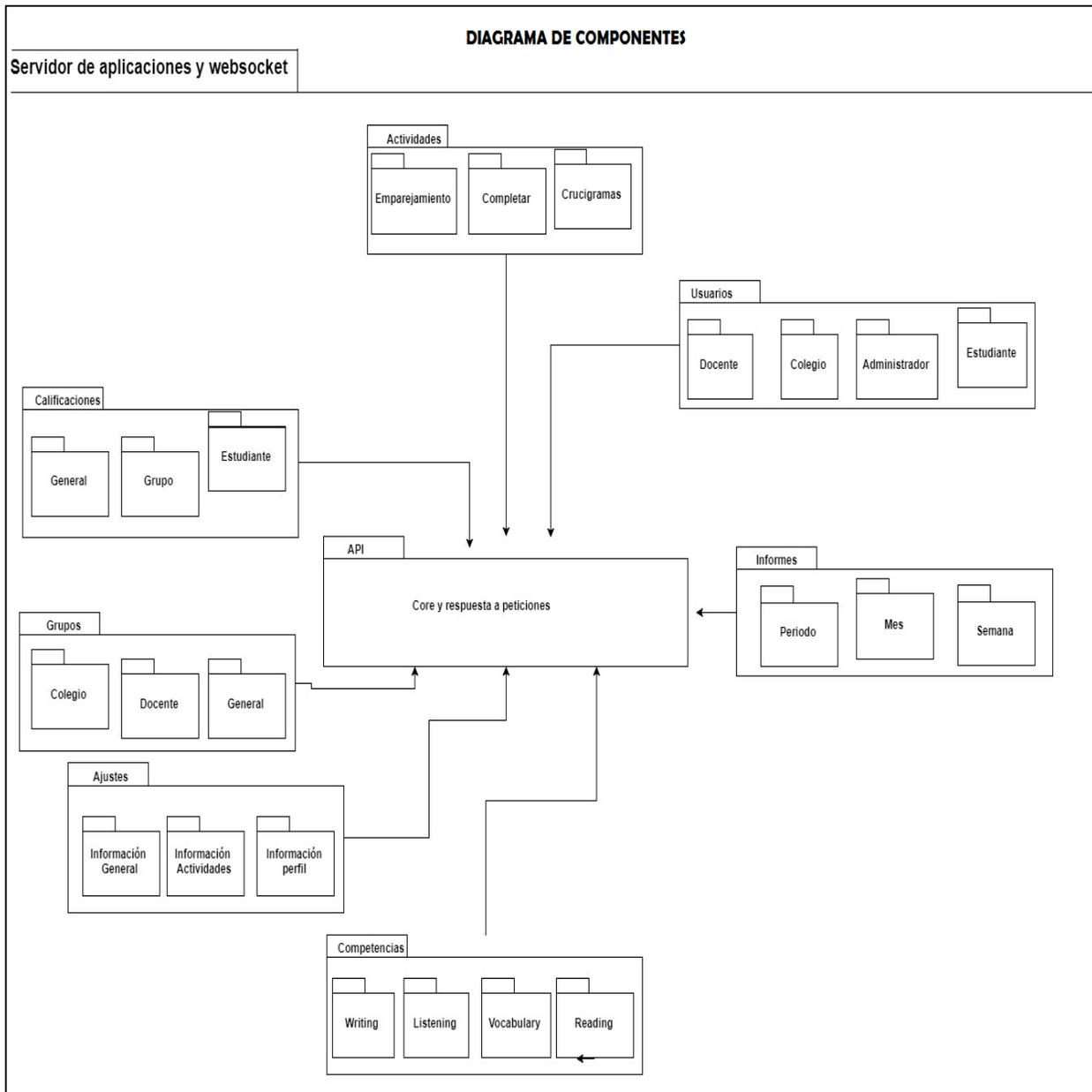
El último rol que es el de estudiante, encontrará en su dashboard las actividades para esa semana, las que tiene pendientes y verá su barra de progreso. Adicional a esto aparecerán los 3 primeros puntajes de su grupo. En la sección actividades, estarán visibles solo las actividades asignadas por el docente cada semana, cada actividad tendrá 3 oportunidades para realizarla y así seguirá sumando puntos en su progreso. Habrá una sección adicional para el alcance de las diferentes competencias en el inglés.

Finalmente, todos los roles contarán con la sección de ajustes, dónde podrán cambiar su contraseña, añadir información, y personalizar su plataforma.

Aplicación Web Para la Enseñanza del Inglés en la Institución Educativa San Roberto  
Belarmino de Medellín

## Etapa de Diseño

Figura 2, Estructuración Diagrama de Componentes



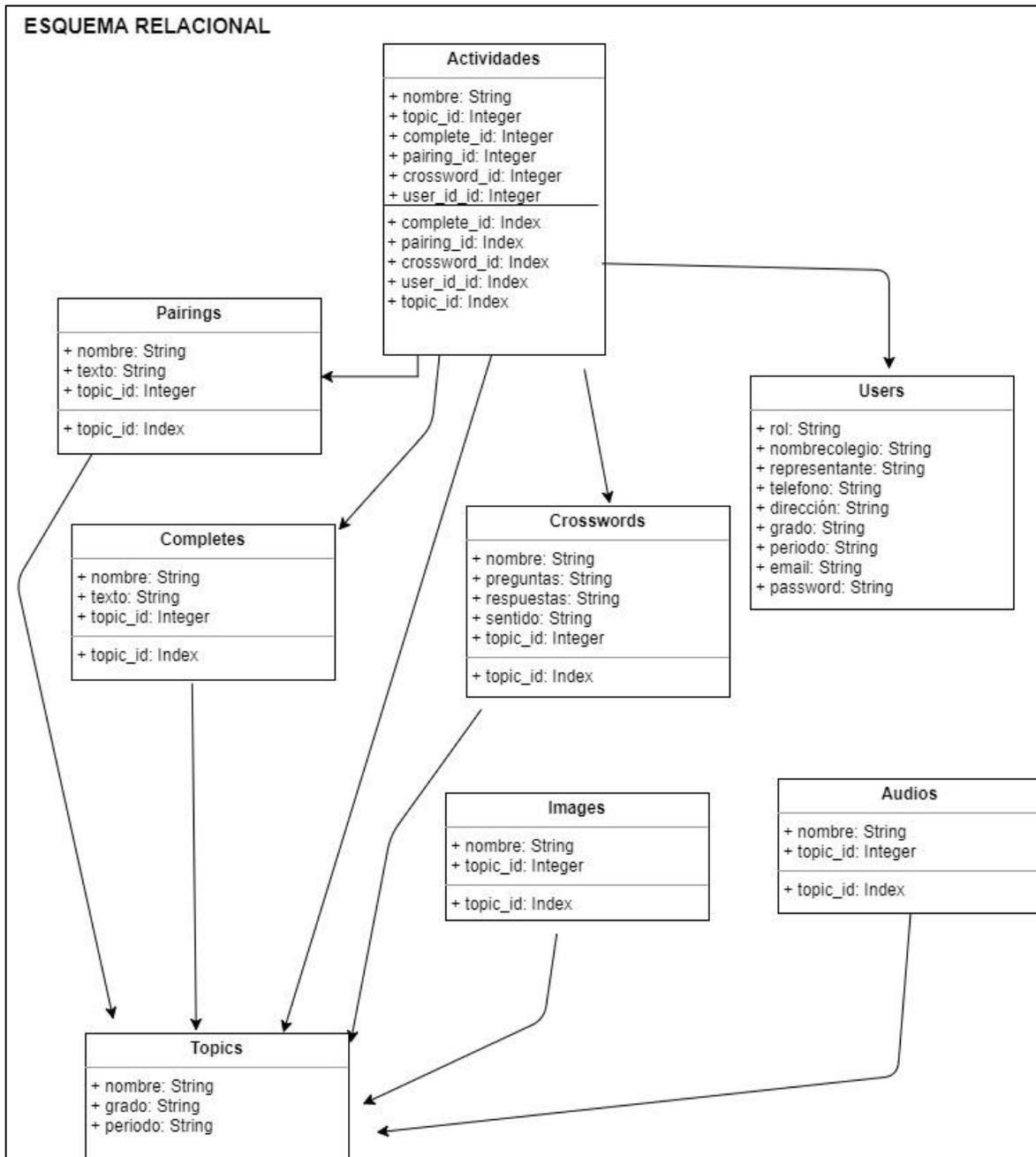
Elaborado por: integrantes del proyecto, 2017

Aplicación Web Para la Enseñanza del Inglés en la Institución Educativa San Roberto  
Belarmino de Medellín

Como se puede apreciar en la figura, la aplicación está compuesta por seis (6) módulos; el primero de ellos, es el de usuarios que nos indica cuatro (4) tipos de usuario; colegio, docente, estudiante y administrador. En el siguiente módulo, nos muestra los informes por semana, mes y período, además muy relacionado con este tenemos otro módulo que es el de competencias, entre las cuales tenemos; *writing, listening, vocabulary and speaking*. Por otra parte; otro módulo de ajustes que permitirá la edición de algunas cosas básicas en las secciones de información general, actividades y de perfil. También, un módulo para los grupos; este permite ver los grupos a nivel de colegio, los grupos que maneja por docente y la información de grupo por grupo. El último módulo es el de calificaciones que mostrará los puntajes por general, en grupo y por cada estudiante.

Aplicación Web Para la Enseñanza del Inglés en la Institución Educativa San Roberto  
Belarmino de Medellín

Figura 3, Modelo Entidad-relación, Esquema



Elaborado por: integrantes del proyecto, 2017

Aplicación Web Para la Enseñanza del Inglés en la Institución Educativa San Roberto  
Belarmino de Medellín

En la anterior figura se puede apreciar un esquema relacional, en el cual se puede observar las relaciones; algunas de uno a muchos y unas de muchos a muchos, pero no de uno a uno debido a que todos los datos son multidependientes, tal y como se puede detallar en el esquema. Como método de recursividad en la tabla de usuarios a diferencia de las otras tablas que, si están normalizadas, se hizo una generalización, de modo que se le colocó un rol para poder saber que datos se llaman de esa tabla dependiendo del usuario para evitar el uso de muchas tablas. Esto permite que como punto a favor a la hora de sacar estadísticas analíticas el flujo de datos traídos desde el mismo origen por medio del filtro permita consultas mucho más rápidas.

Además, como lo indica el esquema, la tabla *crosswords* está conectada con *actividades*; debido a que en una actividad requiere *crossword* y esta a su vez requiere un *tema*. Hay una tabla para seleccionar los temas; los cuales están de acuerdo a períodos y también al grado. Del mismo modo con las otras actividades como *pairings* y *complete*.

### **Etapas de Implementación**

Para el diseño de esta plataforma, el backend está desarrollado en RUBY on RAILS y el frontend con HTML, CSS y JAVASCRIPT. Está alojado en producción en un servidor como tal, contando con un dominio gratuito, el código reposa en un manejador de versiones llamado BITBUCKET. Las pruebas son pruebas QA, pruebas unitarias, pruebas de rendimiento y pruebas de integración las cuales se basan en los estándares y criterios de

Aplicación Web Para la Enseñanza del Inglés en la Institución Educativa San Roberto  
Belarmino de Medellín

aceptación definidos en la etapa de planeación, con la ayuda de CAPYBARA, librería que facilita la automatización. <sup>1</sup> *ver nota al final de la página.*

Etapa de validación y verificación: Proceso en el cual se realizan pruebas para la comprobación del cumplimiento de los requisitos y la aceptación por parte del usuario final. Tal como se muestra a continuación en la siguiente figura.

Figura 4, Formulario de Ingreso a la Plataforma



Elaborado por: integrantes del proyecto, 2017

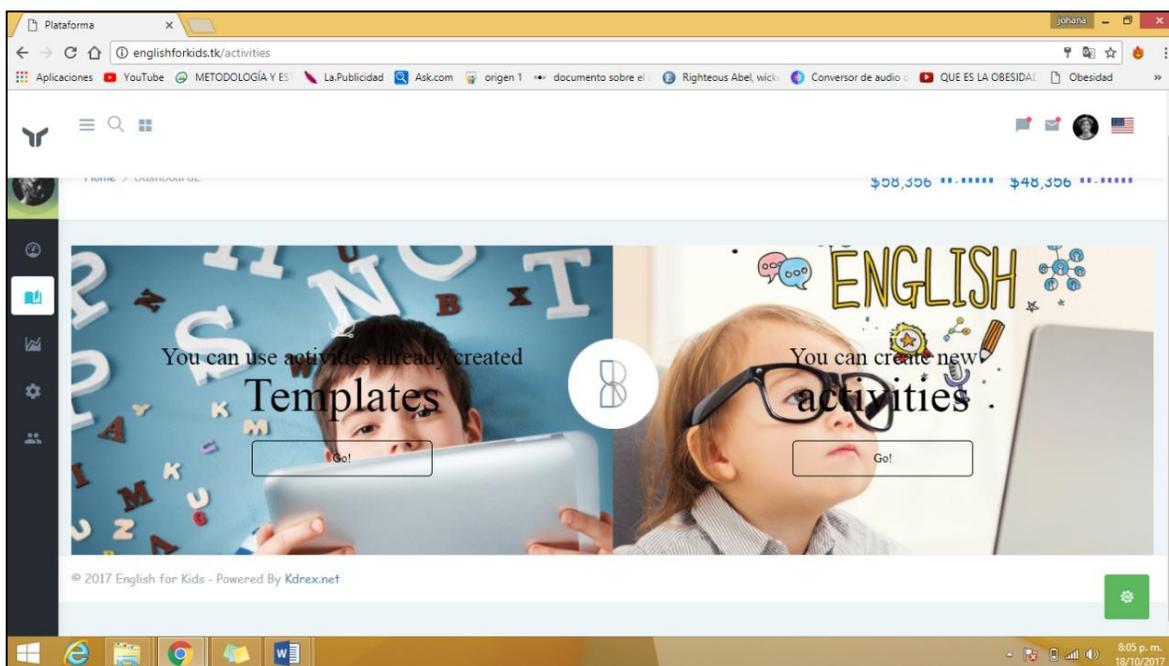
<sup>1</sup> Este es el enlace del repositorio donde extrajo dicha información.

<https://kacp0403@bitbucket.org/kacp0403/plataforma.git>

Aplicación Web Para la Enseñanza del Inglés en la Institución Educativa San Roberto  
Belarmino de Medellín

En la anterior figura se puede apreciar la pantalla principal de la plataforma, en dónde los usuarios podrán registrarse en el sitio y luego acceder por medio de un usuario y contraseña. Cómo se puede observar en la parte superior izquierda la plataforma está alojada en un servidor y cuenta con un dominio gratuito el cual es; englishforkids.tk. En el formulario de registro solicita algunos datos personales y permite elegir un tipo de usuario, que de este dependerá la vista y el tipo de acceso a la información.

Figura 5, Pantalla del Módulo Actividades

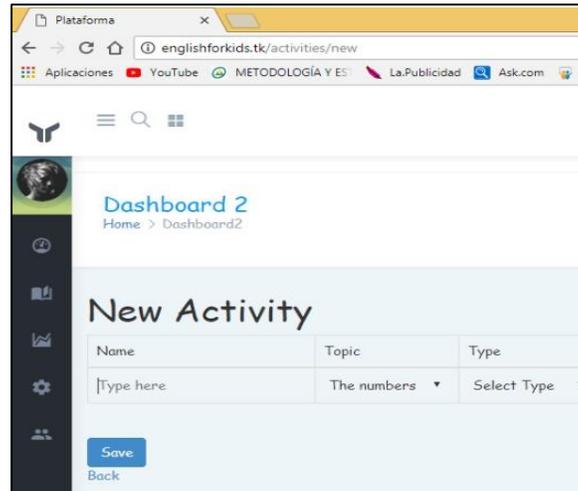


*Elaborado por:* integrantes del proyecto, 2017

Como se puede apreciar en la figura el rol docente tendrá la oportunidad de crear sus propias actividades o usar las plantillas que otras personas ya realizaron, y de esta forma asignarla a su grupo de estudiantes.

Aplicación Web Para la Enseñanza del Inglés en la Institución Educativa San Roberto  
Belarmino de Medellín

Figura 6, Requerimientos de la Actividad



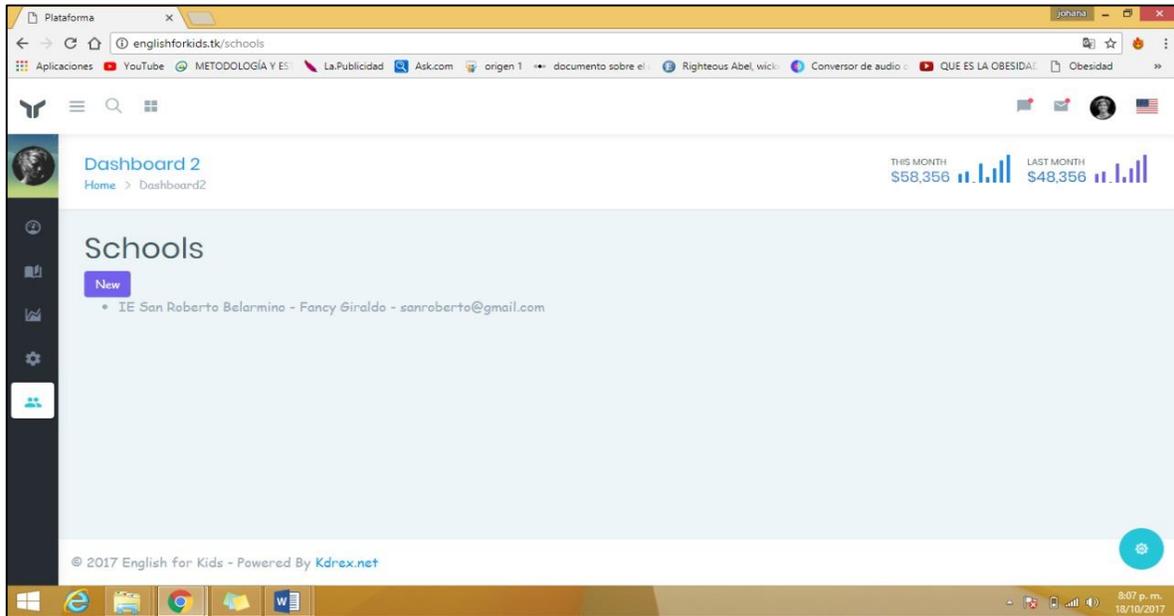
Name	Topic	Type
<input type="text" value="Type here"/>	The numbers ▾	Select Type ▾

*Elaborado por:* integrantes del proyecto, 2017

En esta sección del módulo actividades es donde el usuario selecciona, el tema y el tipo de actividad, además puede escribirle un nombre para que a la hora de buscarlo sea más práctico.

Aplicación Web Para la Enseñanza del Inglés en la Institución Educativa San Roberto  
Belarmino de Medellín

Figura 7, Registro de Ingresos del Rol Colegio



*Elaborado por:*

En esta vista se puede apreciar los datos de registro que requiere la plataforma para el rol “colegios”; se debe ingresar el nombre de la institución, el nombre del representante del colegio y el correo electrónico para el contacto.

Aplicación Web Para la Enseñanza del Inglés en la Institución Educativa San Roberto  
Belarmino de Medellín

**Capítulo Cinco: Conclusiones**

De acuerdo con el desarrollo de la investigación y su análisis se puede concluir que, al comienzo de este proyecto, los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa San Roberto Belarmino presentaron grandes falencias en relación a lo que requieren los estándares básicos de lengua extranjera. Esto crea la necesidad de buscar o diseñar métodos eficaces para la enseñanza del inglés, de manera que se puedan implementar en pro de un aprendizaje constructivo y que mejor que hacerlo de mano con las TICS. Por lo cual se concluye que:

Esta es la problemática que viven muchos colegios públicos no sólo en Medellín, ni Antioquia sino en todo el país, aunque los estándares están planteados para que un niño de 3er grado esté en un nivel A1, es claro que no se están utilizando las estrategias o recursos necesarios para que esto sea una realidad presente en las aulas.

A través de los instrumentos para la recolección de datos se identificó que por medio de juegos interactivos los niños tuvieron una mayor relación con el idioma, ya que esto les permitió adquirir nuevo vocabulario, practicar el listening y en algunos casos el speaking; también para muchos estudiantes esto es algo novedoso y que los motiva a aprender nuevas cosas de una segunda lengua.

El uso de recursos tecnológicos les permitió a ellos construir conocimiento relacionado a las temáticas estipuladas por el MEN para la materia de Inglés. En cada sesión los estudiantes optaban mayormente por actividades de tipo (Crucigrama, emparejamiento y complete) actividades que más adelante sirvieron como modelo para la primera versión de la plataforma.

Aplicación Web Para la Enseñanza del Inglés en la Institución Educativa San Roberto  
Belarmino de Medellín

Dado a que los niños aprenden más cuando están jugando se creó una plataforma en la cual estarían más enfocados en actividades lúdicas que en actividades desarrolladas en un libro que es la forma tradicional. El diseño y creación de esta es coherente con los datos adquiridos a lo largo del proyecto; lo que permitió que al final de esta investigación se pudiera evaluar la funcionalidad de la misma con el acceso de algunos usuarios, aunque no se puede probar su efectividad a la hora de usarla como recurso para la enseñanza del inglés, esta reúne las temáticas estipuladas por el MEN y sus actividades contribuyen a que los niños que la utilicen puedan construir su aprendizaje tal y como lo señala la teoría del constructivismo de Jean Piaget.

### **Bibliografía**

Geertz , C. (1973). *LA INTERPRETACIÓN DE LAS CULTURAS* . New York: Gedisa .

Baker. (12 de 07 de 2012). *ENSEÑANZA DE CASTELLANO COMO SEGUNDA LENGUA*

*EN*. Obtenido de Dirección Nacional de Educación Bilingüe Intercultural:

[http://disde.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/3645/Ense%C3%B1anza%](http://disde.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/3645/Ense%C3%B1anza%20de%20castellano%20como%20segunda%20lengua%20en%20las%20escuelas%200EBI%20del%20Per%C3%BA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

[20de%20castellano%20como%20segunda%20lengua%20en%20las%20escuelas%2](http://disde.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/3645/Ense%C3%B1anza%20de%20castellano%20como%20segunda%20lengua%20en%20las%20escuelas%200EBI%20del%20Per%C3%BA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

[0EBI%20del%20Per%C3%BA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://disde.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/3645/Ense%C3%B1anza%20de%20castellano%20como%20segunda%20lengua%20en%20las%20escuelas%200EBI%20del%20Per%C3%BA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Cabero, J. (2011). Tendencies for Digital Learning: from Readymade Content to Activity.

*Dialnet*, 6-28.

Congreso de la Republica de Colombia. (09 de 06 de 1994). *MEN*. Obtenido de MEN:

[http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)

Gamilindo, M. (2012). *La lengua Materna en el Aula ELE*. eSPAÑA: Generalitat

Valenciana.

Garcia, T. (06 de 10 de 2006). *El cuestionario como instrumento de investigación /*

*evaluación*. Obtenido de El cuestionario como instrumento de investigación /

*evaluación*: [www.univsantana.com/sociologia/El\\_Cuestionario.pdf](http://www.univsantana.com/sociologia/El_Cuestionario.pdf)

Jean, P. (1983). El enfoque Constructivista de Piaget. *Perspectiva constructivista para una*

*buena educacion.*, 263-304.

Linares, A. (10 de 03 de 2011). *Plan de choque para mejorar Colegios*. Obtenido de El

Tiempo: <http://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-11911761>

Aplicación Web Para la Enseñanza del Inglés en la Institución Educativa San Roberto  
Belarmino de Medellín

- Lopez, L., Montenegro, M., & Tapia, R. (2006). *La investigación, eje fundamental en la enseñanza del derecho. Guía práctica*. Bogotá, Colombia: Universidad Cooperativa de Colombia.
- MEN. (03 de 10 de 2006). *Ministerio Nacional de Educacion*. Obtenido de Ministerio Nacional de Educacio: [http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-340021\\_recurso\\_1.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-340021_recurso_1.pdf)
- MEN. (03 de 09 de 2014). *Ministerio de Educacion*. Obtenido de Programa Nacional de Ingles 2015-2025: [http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-343287\\_recurso\\_1.pdf](http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-343287_recurso_1.pdf)
- Olivares, J. (2008). Los crucigramas en el aprendizaje del electromagnetismo. *Redalyc*, 10-44.
- Sanchez, C. (2014). B-learning como estrategia para el desarrollo de competencias. . *IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN*, 2-16.
- Schutz, A. (1972). *Fenomenología del mundo social*. Buenos Aires: Paidós.
- Soler. (2006). *Constructivismo, innovación y enseñanza efectiva*. Caracas, Venezuela: EQUINOCCIO.
- Zapata, C. (2006). Reglas de Investigacion. *Redalyc*, 12-36.

Aplicación Web Para la Enseñanza del Inglés en la Institución Educativa San Roberto  
Belarmino de Medellín

- Arévalo, I. Pardo, K & Vigil, N. (s.f). *Enseñanza de castellano como segunda lengua en las escuelas EBI del Perú*. Recuperado de [http://www.mecd.gob.es/dctm/redele/Material-RedEle/Biblioteca/2004\\_BV\\_02/2004\\_BV\\_02\\_03Arevalo.pdf?documentId=0901e72b80e403b5](http://www.mecd.gob.es/dctm/redele/Material-RedEle/Biblioteca/2004_BV_02/2004_BV_02_03Arevalo.pdf?documentId=0901e72b80e403b5)
- Arfuch, L. (1995). *La entrevista, una invención dialógica*. Barcelona, España: Ediciones Paidós Ibérica S.A
- Arismendi, G. Colorado, D. y Grajales, L. (2011). Reading Comprehension in Face-to-Face and Web-Based Modalities: Graduate Students' Use of Reading and Language Learning Strategies in EFL. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/calj/v13n2/v13n2a02.pdf>
- Ayala Zárate, J. (2012). El Programa Nacional de Bilingüismo como fundamento para la política de bilingüismo lasallista. *Revista Universidad de La Salle*, 0(59), 143-162. Recuperado de <http://revistas.lasalle.edu.co/index.php/ls/article/view/1984/1850>
- Barragán, A., Bernal, A., Díaz, A., Troya, B y Vega, J. (2012). *Frustración de padres de niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad*. Recuperado de <http://www.adventista.edu.co/mod/resource/view.php?id=61111>
- Cárdenas, R. & Miranda, N. (2014). Vol. 17 Implementación del Programa Nacional del Bilingüismo en Colombia: Un balance intermedio. Pág. 55
- Centro Virtual Cervantes [http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/marco/](http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/)
- Colombia, Ministerio de Educación Nacional. (2006). Serie Guías núm. 22. Estándares básicos de competencias en lenguas extranjeras: inglés. Formar en lenguas extranjeras: ¡el reto! Lo que necesitamos saber y saber hacer. Bogotá: MEN.

Aplicación Web Para la Enseñanza del Inglés en la Institución Educativa San Roberto  
Belarmino de Medellín

Editor, I. M. (Ed.). (2016). *Tipología de proyectos calificados como de carácter científico, tecnológico y de innovación*. Recuperado de

[http://www.colciencias.gov.co/sites/default/files/upload/convocatoria/Anexo3-tipologia-proyectos-version4\\_1.pdf](http://www.colciencias.gov.co/sites/default/files/upload/convocatoria/Anexo3-tipologia-proyectos-version4_1.pdf)

García, T y Almendralejo. (2003). *El cuestionario como instrumento de investigación / evaluación*. Recuperado de

[http://www.univsantana.com/sociologia/El\\_Cuestionario.pdf](http://www.univsantana.com/sociologia/El_Cuestionario.pdf)

Grimaldo, J. Cely, R. Caballero, M., & Gómez, M. (2015). Programa Nacional de Bilingüismo. Recuperado el 14 de febrero 2016 de

[http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articulos-343287\\_recurso\\_1.pdf](http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articulos-343287_recurso_1.pdf)

Hernández, Y y Galindo, R. (2007). El concepto de intersubjetividad en Alfred Schutz.

*Revista Espacios Públicos*, 10, 9. Recuperado de

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67602012>

Jabba, A. M. S. (2013). *Bilingüismo en Colombia*. Banco de la República.

Linares, Andrea (Ed) ,(2011), Redactora del tiempo. Al día con las noticias, Educación de Calidad. Periódico el tiempo.

Lizarazo Correa, Tatiana (2015). *En 2018, solo el 8 % de los bachilleres tendrá nivel medio de inglés*. [en línea] periódico El Tiempo, disponible en:

<http://www.eltiempo.com/estilo-de-vida/educacion/bilinguismo-en-colombia-en-2018-solo-el-8-de-los-bachilleres-tendra-nivel-medio-de-ingles/15947757>

Aplicación Web Para la Enseñanza del Inglés en la Institución Educativa San Roberto  
Belarmino de Medellín

- López, L., Montenegro, M. y Tapia, R. (2006). *La investigación, eje fundamental en la enseñanza del derecho. Guía práctica*. Bogotá, Colombia: Editorial Universidad Cooperativa de Colombia.
- Muestreo. (s. f.). En Universidad de Sonora. Recuperado de <http://www.estadistica.mat.uson.mx/Material/elmuestreo.pdf>
- Navarro, D. y Piñeiro, M. (2011). Fortalezas y limitaciones con relación a los métodos empleados en la enseñanza y aprendizaje del inglés en escuelas públicas: un estudio de casos. *Revista de las Sedes Regionales*, 7. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=66622603008>
- Olivares, J. C., Escalante, M., Escarela, R., Campero, E., Hernández, J. L., López, I. (2008) *Los crucigramas en el aprendizaje del electromagnetismo*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/920/92050307.pdf>
- Padlog, M. (2009). La potencia del enfoque cualitativo para el estudio de la percepción del riesgo. *Espacio Abierto*, 18, 5. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=12211825001>
- Programa Nacional Bilingüismo (2004-2019). Inglés como lengua extranjera: una estrategia para la competitividad. Recuperado de [http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-132560\\_recurso\\_pdf\\_programa\\_nacional\\_bilinguismo.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-132560_recurso_pdf_programa_nacional_bilinguismo.pdf)
- Quecedo, R. y Castaño, C. (2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. *Revista de psicodidáctica*, 14. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17501402>

Aplicación Web Para la Enseñanza del Inglés en la Institución Educativa San Roberto  
Belarmino de Medellín

- Rodríguez, A. y Ferreira, R. (2015). Reconocimiento visual y categorización semántica de palabras nuevas en inglés como lengua extranjera (L2): El rol de la lectura y las actividades explícitas de vocabulario. *Revista Signos*, 48. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=157043352005>
- Soler, E. (2006). *Constructivismo, innovación y enseñanza efectiva*. Caracas, Venezuela: Editorial EQUINOCCIO.
- Sperber, Dan. (1991). Etnografía interpretativa y antropología teórica. *Revista Alteridades*, 1, 2. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=74746342012>
- Vigo, B., Dieste, B. y Thurston, A. (2015). Aportaciones de un estudio etnográfico sobre la participación de las familias a la formación crítica del profesorado en una escuela inclusiva. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 35, 3. Recuperado de <http://revistas.um.es/reifop>
- Yuni, J. y Urbano, C. (2006). *Técnicas para Investigar: Recursos Metodológicos para la Preparación de Proyectos de Investigación*. Córdoba, Argentina: Editorial Brujas.

**Anexos**

**Anexo A. Prueba diagnóstica**

Full Name: \_\_\_\_\_ Date: \_\_\_\_\_

1. Complete the sentences, use the wordbank

**Wordb**

afternoon

night

morning

2. Answer the question and match

- |                      |            |
|----------------------|------------|
| a. What's your name? | I'm fine.  |
| b. Hi!               | Hello!     |
| c. How are you?      | I'm Sally. |

<p>a. Close the book.</p> <p>b. Close the door.</p> <p>c. Touch the board.</p> <p>d. Open the window.</p> <p>e. Point at the chair.</p>	
---	--

1. six + two = \_\_\_\_\_
2. one + three = \_\_\_\_\_
3. four + five = \_\_\_\_\_
4. seven + three = \_\_\_\_\_
5. eight + one = \_\_\_\_\_

5. Look at the picture and choose yes or no - Look at the example



Example:

The dog is sleeping.

**Yes** No

31. Grandma is reading a book.

Yes No

32. Dad and grandpa are cooking dinner.

Yes No

33. Mom is working.

Yes No

34. My brother is playing baseball.

Yes No

35. My sisters are listening to music.

Yes No





9. Look and write

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_



mouth  
nose  
eye  
arm  
ear



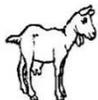
cow  
donkey



duck  
goat



goose  
hen



horse  
pig



rabbit  
sheep



between next to on



1. The police station is \_\_\_\_\_ the supermarket.
2. The bank is \_\_\_\_\_ the corner.
3. The supermarket is \_\_\_\_\_ the police station and the movie theater.

**Anexo B. Diario de Campo**

Estos ítems, serán los tenidos en cuenta para la observación.

<b>Ítem</b>	<b>Siempre</b>	<b>Pocas veces</b>	<b>Detalles de la observación</b>
1. Los estudiantes se muestran motivados e interesados por aprender inglés.			
2. Las actividades o juegos seleccionados por los estudiantes son en su mayoría parecidos.			
3. Los puntajes obtenidos en los juegos son significativos.			
4. Las temáticas de los juegos cumplen con los requerimientos del 3er y cuarto periodo.			

5. Se fortalecen cada una de las habilidades del inglés en el desarrollo de las actividades.
  6. El trabajo en la sala fomenta también la colaboración a otros por parte de los niños.
  7. A través de estas actividades los niños pueden construir su propio aprendizaje.
  8. Adquieren nuevo vocabulario por medio de las actividades.
  9. Tienen intereses similares en cuanto a las temáticas, tipos de juego y puntuaciones.
-

## 10. Los estudiantes

realizan un  
compromiso  
consciente por  
mejorar sus  
habilidades en el  
aprendizaje de una  
segunda lengua.

---