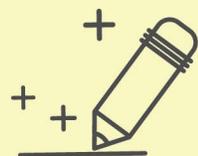
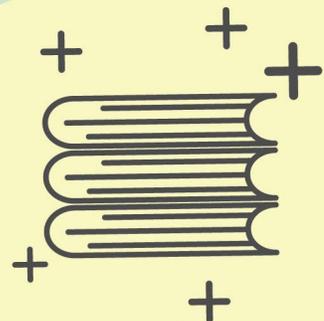




Guía de Estrategias de Evaluación Integral por Competencias.

GUÍA PARA
DOCENTES Y DIRECTIVOS





Esta Guía fue elaborada en la Corporación Universitaria Adventista (UNAC).

En el mes de noviembre del 2019, en la ciudad de Medellín.

Asesor:

Mg. Gustavo A. Pherez

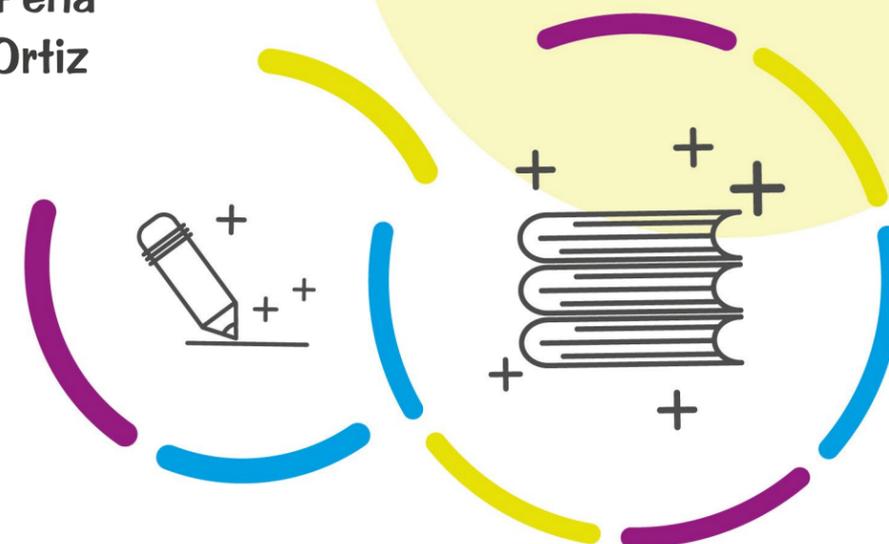
Autores:

Richard Andrey Bolaños Cubides

Yulieth Paola Narváez Buelvas

Jesús Daniel Serrano Peña

Carlos Deyber Trujillo Ortiz



INTRODUCCIÓN

La implementación de una guía didáctica es importante a la hora de abordar estrategias por competencias. Las estrategias de enseñanza deben ser claras, precisas y deben ser descritas de forma que se puedan practicar para que se cumpla lo planeado. El objetivo de la siguiente guía metodológica y diseño didáctico es exponer las estrategias con una base conceptual considerable y un alcance amplio.

La guía metodológica tendrá como centro abordar, describir, sintetizar y presentar formas de exponer los diversos contenidos escolares con el fin de que pueda alcanzarse las diversas metas. Esta guía metodológica presenta de forma específica y objetiva las estrategias por competencias, fortalece las definiciones conceptuales de tales estrategias, y atiende la proximidad de cada estrategia a la audiencia concreta dentro de la cual se desarrollarán.

El rol de las estrategias de evaluación integral por competencias es dar a conocer métodos e implementar formas de como introducir los contenidos propuestos, establecidos

alcance de cada una de las estrategias y evaluar qué impacto tuvieron. Tales directrices corresponderán al cumplimiento de la evaluación por competencias.

Además la formación integral cumple una tarea muy importante pues asegura que las estrategias transformen el ámbito educacional construyendo individuos íntegros y holísticos, que soporten valores y principios. Lo anterior sugiere que las estrategias por competencias deben desarrollarse de forma tal que implementen cambios significativos en la forma como se enseña.

Esta guía es fruto de una investigación realizada en la institución Colegio Adventista de Zaragoza por los estudiantes Richard Andrey Bolaños, Yulieth Paola Narvaez, Daniel Serrano y Carlos Deyber Trujillo, quienes están adscritos al programa Especialización en Docencia impartido en la Corporación Universitaria Adventista.

La investigación estuvo dirigida por el Mg. Gustavo A. Pherez, quien con formación académica sólida y experiencia considerable en el campo de la educación propinó las pautas necesarias para llevar a cabo tal investigación acción participativa.

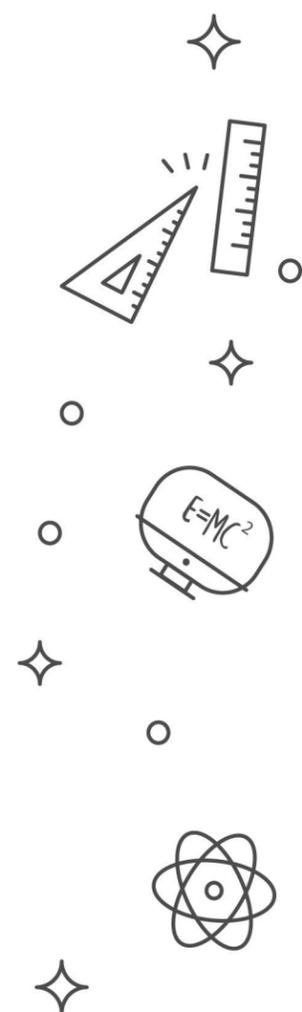
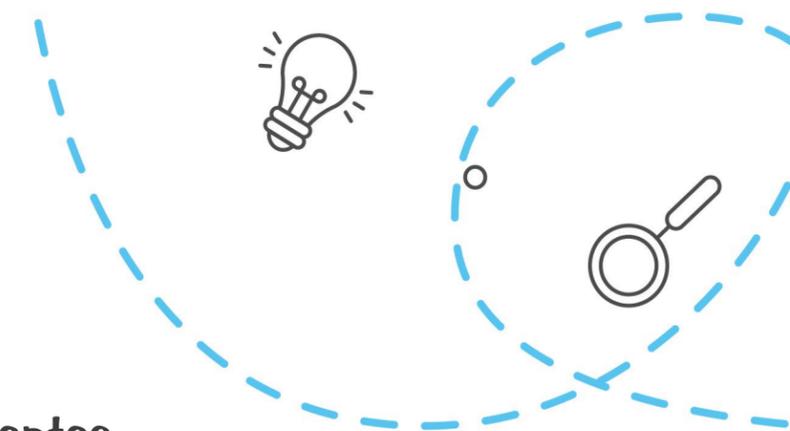
JUSTIFICACIÓN

La evaluación con relación al ámbito educativo es de gran importancia, ya que manifiesta los resultados de calidad educativa y formativa del ser humano, permite a los docentes dar respuesta a lo relacionado con *¿qué se está enseñando?*, *¿cómo se está enseñando?* y *¿cuál es el proceso de enseñanza?* No es suficiente recoger información sobre los resultados del proceso educativo, sino además implementar u organizar estrategias que permitan fortalecer e interrelacionar la evaluación integral con la integración de evaluación por competencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por lo tanto esta guía de estrategias fortalecerá la evaluación integral y evaluación por competencias, facilitando la interacción y la transposición del conocimiento del docente al estudiante en el proceso de formación y evaluación. Para ayudar de esta forma en el proceso de mejoramiento de la calidad de la evaluación, basados en una filosofía integral, afincada en valores y formación cristiana.

OBJETIVOS

- Proporcionar a los docentes y directivos una Guía de Estrategias de Evaluación Integral por Competencias para el desarrollo de aprendizaje significativo.
- Dar orientaciones a los docentes de algunas estrategias de evaluación por competencias que pueden implementar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.



SUMARIO

Introducción	
Justificación	
Objetivos	
Mensaje Inicial	
Presentación	
Competencias de Evaluación	08
Estrategias de Evaluación	08
Ejercicio en grupo	11
Encontrar hechos	11
Ejercicio de escucha	12
El portafolio	13
Cuestionario con preguntas cerradas	14
Auto-evaluación	15
Debates	16
Talleres	17
Cuestionario	18
Proyectos	19
Mapas	20
Simuladores	20
Sociodramas	22
Ensayos	23
Pruebas escritas	24
Diario personal	25
Métodos de ideas comparadas	25
Conclusión	
Referencias	

MENSAJE INICIAL

Las Estrategias de Evaluación Integral por competencia son una manera más explícita para alcanzar una educación de calidad, ya que ellas dan practicidad a las habilidades conductuales-cognitivas. Por lo tanto, se ofrece esta guía de algunas estrategias que habilitarán un proceso práctico y efectivo de las competencias en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes.

Los procedimientos que se plasman en la guía son accesibles puesto que los conceptos están abordados inteligentemente y soportados adecuadamente. La introducción de las estrategias está estructurada de tal forma que el docente pueda ir a la práctica, y estar en la posibilidad de obtener los resultados esperados. Cada estrategia presenta una definición sustentada y posteriormente se presenta una interpretación de los autores que ayudará a contextualizar al docente que empleará tal guía. La practicidad de la estrategia está supeditada a la voluntad del docente quien evaluará por competencias. Se considera pertinente el abordaje de cada estrategia, y su apropiación fortalecerá el quehacer educacional.

PRESENTACIÓN

"las estrategias educativas se centran más en el aprendizaje que en la enseñanza y en apoyar al estudiante para que desarrolle su capacidad de aprendizaje auto-dirigido y busque el desarrollo tanto de competencias curriculares, como de competencias de vida"

Cepeda (2015, p. 56)

LA EDUCACIÓN INTEGRAL

La educación integral Implica el desarrollo de todas las capacidades del individuo para prepararlo en función del mundo de las ideas y las acciones. Se busca potenciar sus habilidades físicas, psicomotoras, cognitivas, espirituales, socioemocionales y lingüísticas para que se inserte eficientemente en las áreas personal, social, laboral y cultural.

EVALUACIÓN INTEGRAL.

La evaluación es una forma en que los estudiantes demuestran lo que saben hacer mediante la ejecución de actividades que les demandan poner en práctica sus competencias, es decir, su aprendizaje integral en cuanto a conocimientos, destrezas y actitudes.

LA EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS.

La evaluación de competencias por ser un proceso sistémico debe incluir instrumentos que permitan evidenciar el logro de las competencias bajo ciertos criterios establecidos puntualmente. Estos criterios o aprendizajes esperados deberán estar basados en las competencias genéricas o disciplinares previamente establecidas.

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

La evaluación educativa es un proceso dentro del proceso educativo que busca obtener información de los resultados del aprendizaje sobre la base de la gestión del conocimiento. Por ello requiere de ciertas estrategias, técnicas, métodos, medios, instrumentos para abordarla.

Las estrategias para la valoración integral de los desempeños de los estudiantes se llevan a cabo de la siguiente manera:

1. **Atendiendo a los conocimientos:** Esto se lleva a cabo con la valoración cualitativa y cuantitativa definida en las políticas de evaluación y promoción.

2. Atendiendo a las actitudes (valores): Con base en lo determinado en el Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes (SIEE) se define de la siguiente manera: **Calificación Formativo-actitudinal** Busca influir en la persona del estudiante, afectándolo positivamente y de acuerdo con su edad, para que madure progresivamente, es decir, logre un desarrollo armónico de sus capacidades y sus aptitudes que le lleven a tomar decisiones y a responder por ellas.

3. Atendiendo a los procedimientos, habilidad y destrezas: Reciben su nombre porque brindan las herramientas claves tanto para el aprendizaje como para el desempeño en el mundo del trabajo. Comprenden una serie de habilidades como las cognoscitivas que permiten comprender y procesar ideas y pensamientos; las metodológicas que dan las herramientas para organizar eficientemente el tiempo, el aprendizaje mismo y tomar decisiones o solucionar problemas; y las tecnológicas relacionadas con el uso de equipos, incluyendo las TIC y gerencia la información.

Las Competencias de Evaluación pueden ser de diversa clase:

- 1. Estrategias cognitivas para procesar información.** Su finalidad es facilitar el procesamiento de la información tales como estrategias de organización, elaboración, etc.
- 2. Estrategias para un estudio más activo.** Su función es facilitar el aprendizaje de la información proveniente de diversas fuentes; por ejemplo la toma de notas, la realización de resúmenes, la preparación de exámenes, etc.
- 3. Estrategias de apoyo:** Su función es predisponer afectiva o emocionalmente al sujeto para que pueda procesar la información con la mejor disposición y persista en la tarea. Se destacan las técnicas de control de la atención, la planificación del tiempo, etc.
- 4. Estrategias meta cognitivas:** su finalidad es el logro del conocimiento, la toma de conciencia y el control sobre los propios procesos del pensamiento. Incluye técnicas para dirigir y controlar el aprendizaje de nueva información, detectar discrepancias entre lo que se conoce y desconoce, etc.

Guía de estrategias de Evaluación Integral Por Competencia.

1. Ejercicios en grupo.

Según Tobón (2006, p. 160) los ejercicios grupales "buscan a un grupo interactuando entre sí y discutiendo sobre un tema preparado previamente por el evaluador. Permite determinar la forma cómo los estudiantes trabajan en equipo respecto a otros". El ejercicio en grupo garantiza el pensamiento crítico cohesionado y la abertura hacia soluciones con mayor cobertura. Según Fritzen (1984, p. 43) los ejercicios a nivel de grupo "crean en la persona la capacidad, equilibrio y la madurez suficiente para aceptar críticas, superar situaciones cerradas, pesimismo, desánimos, censuras sociales y demás cosas de este tipo".

2. Encontrar hechos.

Tal estrategia propone fomentar el pensamiento de búsqueda de tesis, conflictos o problemas para tener un contexto general y promover alternativas de resolución. Tal postura concuerda con la visión de Aldape (2008, p. 181) al decir que la estrategia de encontrar hechos "genera aspectos susceptibles de ser

negociados con sus alumnos, en los que deberá no solo tomar actitud y parte activa, sino que deberá ofrecer alternativas de aprendizaje disponibles y negociar la más adecuada en cada situación". A su vez Tobón (2006) asegura que "consiste en dar al estudiante un problema con escasa información, con la tarea de resolver dicho problema haciendo preguntas que brinden la información necesaria para resolverlo".

3. Ejercicio de escucha.

Este ejercicio fomenta la capacidad de interpretación tanto visual como auditivo, pues ambos son canales receptivos de información. Tal cuestión constituye una estrategia clave porque permite verificar cuán avanzado está el estudiante en la dinámica de interpretar y manipular material audiovisual. Así lo asegura Satir (2004, p. 33) cuando manifiesta que "es esencial escuchar y responder con una atención bien enfocada a lo que dicen los participantes. La utilidad de escuchar reside en saber qué fue lo que se dijo realmente, qué palabras utilizaron, qué expresiones se manifestaron, con qué claridad, precisión y propiedad se dijo, qué tipo de mensajes no verbales observó el conductor y detectar cualquier diferencia entre lo que se dijo y lo que se escuchó". Para que exista una ruta procedimental válida es

necesaria la atención focalizada al momento de escuchar porque de esto dependerá la interpretación, y por consiguiente el accionar.. Tal situación está enmarcada en las palabras de Ortiz (2007, p. 33) cuando manifiesta que el ejercicio de escuchar "prepara la disposición del sujeto, refuerza el interlocutor, observa el lenguaje no verbal y la obtención de las ideas principales se patentiza".

4. El portafolio.

Tal procedimiento permite la consecución organizada y archivada de aquellos trabajos que los estudiantes han realizado a lo largo del periodo académico o año. La importancia de tal estrategia reside en que el estudiante tendrá la posibilidad de observar los avances en temas prácticos y cognitivos que ha hecho en la medida del tiempo. Según asegura Arévalo (2006, p. 106) el portafolio "evalúa las ejecuciones de los alumnos; un conjunto sistemático de evidencias que utilizan alumno y profesor para controlar el progreso de las actitudes, habilidades y conocimiento. En esencia, un portafolio de aprendizaje se construye para responder a un propósito evaluativo". También Méndez (2010, p. 81),

complementando lo anterior, manifiesta que "los portafolios de aprendizaje posibilitan un proceso de evaluación alternativa que supone recoger, sintetizar e interpretar información de modo que pueda conocerse cómo ha progresado un estudiante o una clase, y si están preparados para enfrentar nuevos retos educativos". Ahora, es interesante notar que la estrategia del portafolio no trae solamente beneficios al estudiantado como tal, sino que también registra los patrones de enseñanza como contenido, metodología y forma emitidos por el docente. Tal percepción es acordada por Klenowski (2005, p. 116) cuando declara que "el docente verifica los principios de comunicación, descripción y estructura de las clases, desarrollo de las metodologías de enseñanza, ya sea exposición, debate o sección de preguntas".

5. Cuestionarios con preguntas cerradas.

Se propone como el método que permite la selección de respuestas cuando las opciones son singulares y puntuales. Según Esteban (2009, p. 198) "en ellas las alternativas de respuesta están limitadas. El encuestado marca una, o varias, de las alternativas que se ofrecen. Las preguntas cerradas son útiles en cuestionarios que han de responderse con rapidez. No hacen pensar mucho y resultan interesantes cuando

no es necesario profundizar demasiado, o sólo se trata de recoger hechos, aunque también sirven para medir actitudes o motivaciones". La dinámica de las preguntas cerradas consiste en la selección de la respuesta correcta en medio de un conjunto mínimo de opciones. La naturaleza de esta estrategia es que no permite la vaguedad ni la confusión debido a que la respuesta no se presta para multiplicidad de interpretaciones. Tal visión es sustentada por Tobón (2006) cuando declara que la dinámica de las preguntas cerradas "determina el dominio de un estudiante sobre determinados conocimientos. Generalmente valorados por alguien distinto al propio candidato, pueden ser diseñados de forma que alcancen un alto nivel de validez y confianza. Asimismo, son susceptibles de valorar los conocimientos de algunas competencias como el trabajo en equipo o la comunicación".

6. Auto-evaluación.

La herramienta de la autoevaluación deriva de la necesidad de concientizar al estudiante mismo hacia la verificación de sí mismo de sus propias facultades, actitudes y evaluarse cómo lo está haciendo, qué hace falta, cómo sería si lo hiciera

de otra forma y qué podría lograr si se sumerge en la dinámica de la crítica propia. Al respecto Cano (2005, p. 189) asegura que la autoevaluación "promueve el acercamiento propio del estudiante, evalúa las actitudes docentes previas, disposiciones y creencias que poseemos, la capacidad docente para enfrentar las situaciones de enseñanza y la satisfacción tanto del docente como del estudiante en la búsqueda de una estima mutua donde el aprendizaje significativo sea el objetivo primario".

7. Debate.

El debate es la forma, entre muchas otras, de extraer argumentación intersubjetiva sobre algún tema o propuesta. En vista de que la opinión generalizada aguarda un consenso para atender un problema, el debate se faculta como un medio propicio e importante para fundamentar el pensamiento tanto individual como grupal. Según Monserrat (1996, p. 4) establece que "la actividad del debate o discusión tiene una influencia remarcable en el desarrollo cognitivo de los niños. La existencia de puntos de vista diferentes entre ellos establece una situación de conflicto cognitivo que podríamos definir como la confrontación de respuestas socialmente heterogéneas y lógicamente incompatibles de los participantes.

Esta situación, que se produce y se resuelve en la interacción social, es extraordinariamente positiva porque revela a los niños la existencia de punto de vista diferentes al propio y demuestra que de su confrontación pueden surgir respuestas nuevas, no previstas. En definitiva, la situación de conflicto cognitivo que se produce en los momentos en los que hay que discutir y llegar a acuerdos provoca la creación de nuevas coordinaciones cognitivas". Ávila (2007, p. 299) concuerda con lo describe anteriormente acertando que "la participación en el debate supone el conocimiento y la posibilidad de incidir en los resultados por parte de todas las personas y estamentos implicados en la evaluación, tratando así de garantizar la vinculación de todas las personas de la institución en las propuestas de mejora realizadas".

8. Talleres.

Esta estrategia permite al estudiante pensar y repensar las formulaciones, gestionar soluciones, proponer alternativas no convencionales y fomentar el trabajo en equipo. Al respecto, Careaga (2006, p. 4) comenta que "es una forma de enseñar y aprender mediante la realización de algo.

Se aprende desde lo vivencial y no desde la transmisión. Predomina el aprendizaje sobre la enseñanza. Se trata entonces de un aprender haciendo, donde los conocimientos se adquieren a través de una práctica concreta, realizando algo relacionado con la formación que se pretende proporcionar a los participantes. Es una metodología participativa en la que se enseña y se aprende a través de una tarea conjunta".

9. Cuestionarios.

De acuerdo a Fleitman (2007, p. 167) argumenta que los cuestionarios "permiten tener contacto directo con los responsables de la toma de decisiones. Un buen cuestionario puede dar la pauta para establecer las estrategias de diferentes áreas, permite conocer la inquietudes, necesidades, preferencias, limitaciones, fortalezas y logros, así como establecer criterios para determinar conjuntamente las mejores estrategias". Para determinar tales cosas, el autor en mención plasma algunas sugerencias: "deben tener buena redacción, ser claras, concretas, de respuestas breves y fáciles, lógicas, congruentes y sencillas de analizar, medir y tabular". ". Díaz (2001, p. 17) argumenta que "los cuestionarios son la expresión manifiesta mediante la cual se recoge

una determinada información y están referidas a la estructura formal del cuestionario; mientras que las distintas informaciones incluidas en el cuestionario reciben el nombre de variables".

10. Proyectos.

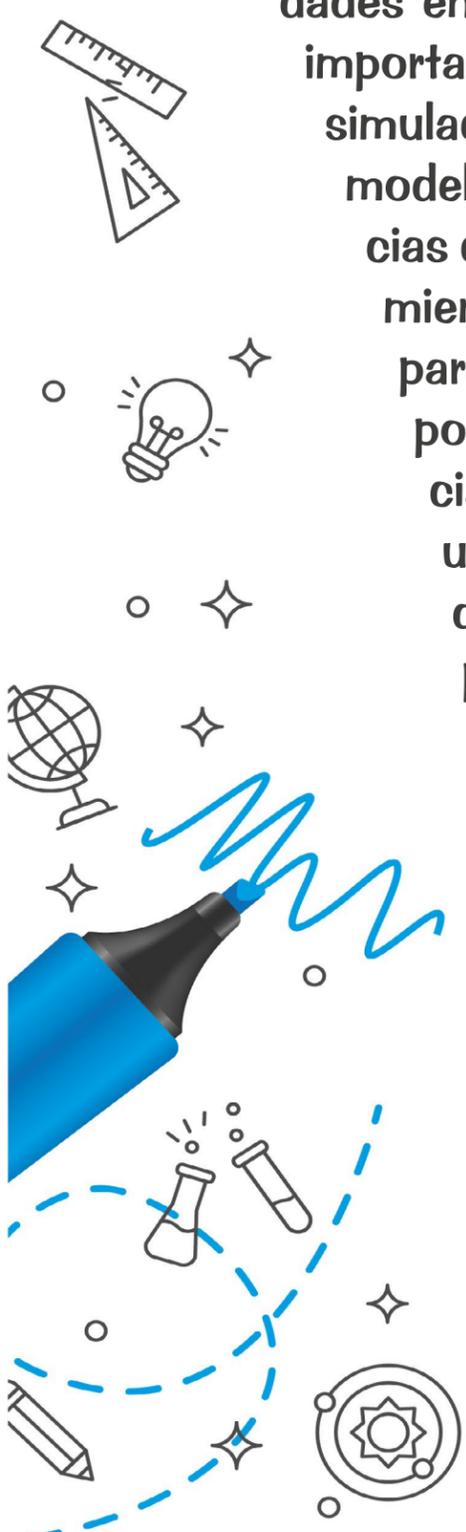
Los proyectos tienen la finalidad de crear metodologías, buscar enfoques, gestionar recursos e impactar comunidades. Tal avisoramiento puede constatarse en la definición de Lavín (2000, p. 84) cuando dice que "el proyecto tiene la finalidad de mejorar progresivamente los procesos de aprendizaje. En este sentido, parte de un conocimiento cabal de la realidad institucional y de una perspectiva de cambio, tomando en consideración las demandas de su entorno y contando con una visión adecuada del futuro, proyecta estrategias de cambio. A su vez, es un instrumento orientador de la gestión institucional que contiene, en forma explícita, principios y objetivos de orden filosófico, político y técnico que permiten programar la acción educativa otorgándole carácter, dirección, sentido e integración".

11. Mapas.

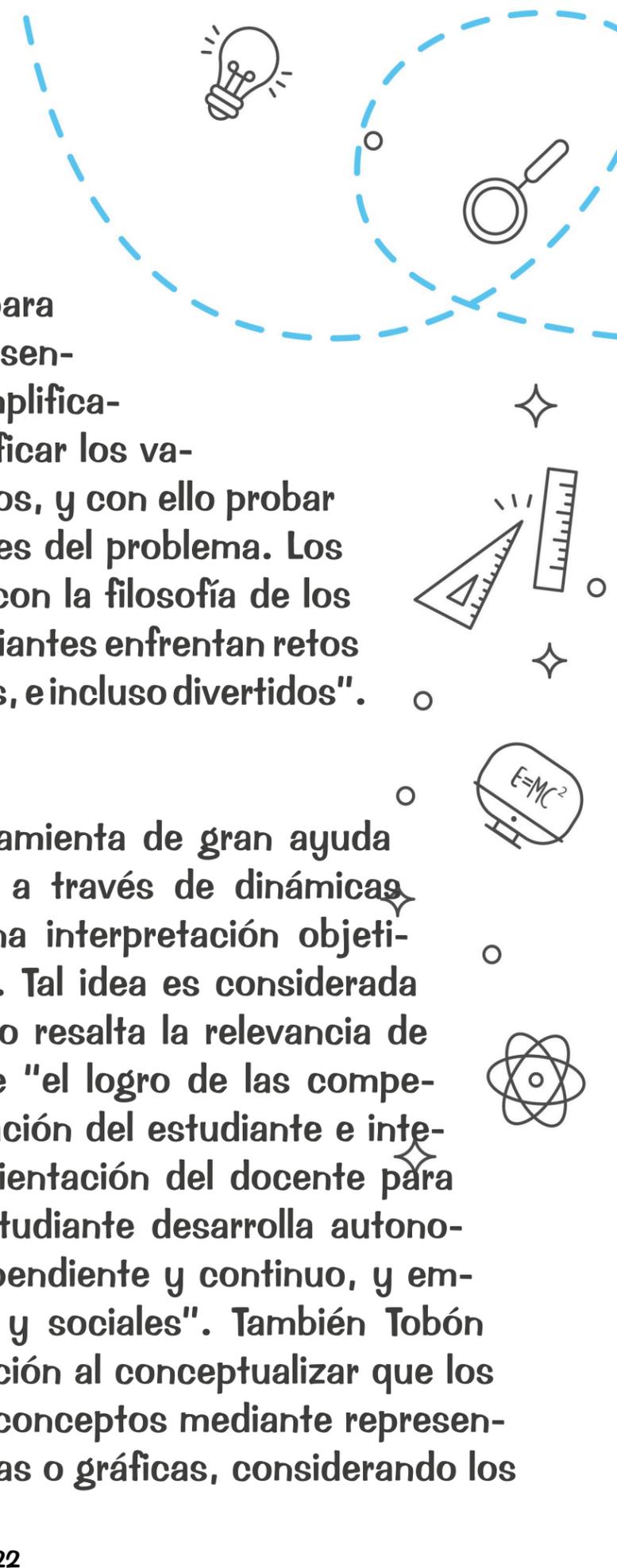
La conceptualización de los contenidos hace fácil el acceso de la información debido a la sistematización y reducción de extensión. Los mapas mentales y conceptuales habilitan la posibilidad de que el estudiante manipule la información y la ponga en la estructura que crea conveniente para el entendimiento personal. Sánchez (2009, p. 99) afirma que "cuando representamos con mapas conceptuales la metodología de la investigación, se pone de manifiesto su carácter de estructura, lo que permite visualizarla como una construcción. También se ponen de relieve los componentes de la estructura, y es posible observar a través de la representación metodológica que el proceso investigativo es un proceso complejo, acumulativo, secuencial, relacional y constructivista".

12. Simuladores.

Esta estrategia es interesante debido a su carácter imaginativo, pues lo que hace es crear un contexto imaginario sobre algún evento para extraer posibles conductas y consecuencias. Al respecto Aguirre & Chaparro (2018, p. 15) comentan que "consiste [principalmente] en simular las actividades del contexto para aprender una competencia.



Es una opción cuando no es posible ejecutar las actividades en la realidad". Gelves (2010, p. 78) acentúa la importancia de los simuladores cuando declara que "la simulación hace referencia al proceso de diseñar un modelo de un sistema real y llevar a cabo experiencias con él, con la finalidad de aprender el comportamiento del sistema o de evaluar diversas estrategias para el funcionamiento del sistema". La estrategia por simulación tiene la ventaja de crear experiencias a partir de la suposición e interpretación de un posible evento probable, y de ahí la capacidad del sujeto para ubicar las posibilidades y su probabilidad de ocurrencia. Con relación a lo anterior, Osorio, Ángel & Franco (2012, p. 4) evidencian que "es una imitación de procesos que se dan en el mundo real, una representación de la forma como opera un sistema o un proceso, lo cual exige la creación de modelos que permitan recrear dicha representación; de esta manera el modelo da cuenta del sistema en sí mismo, mientras que la forma como se representa compone la simulación". También Verdejo, P., Encinas, M., & Trigos, L., hacen su aporte sobre la cuestión en desarrollo al percibir que "los simuladores son herramientas



tanto para el aprendizaje como para la evaluación. Permiten la representación de situaciones reales simplificadas, en las que se pueden modificar los valores de las variables y parámetros, y con ello probar diferentes hipótesis y condiciones del problema. Los simuladores se pueden diseñar con la filosofía de los videojuegos, en los que los estudiantes enfrentan retos inciertos, alcanzables, superables, e incluso divertidos".

13. Sociodramas.

Los sociodramas son una herramienta de gran ayuda porque crea el respaldo social a través de dinámicas simbólicas que requieran de una interpretación objetiva y una precisión en la acción. Tal idea es considerada por Durante (2011, p. 5) cuando resalta la relevancia de los sociodramas al declarar que "el logro de las competencias requiere mayor participación del estudiante e interacción con su profesor y la orientación del docente para conseguir lo anterior. Así, el estudiante desarrolla autonomía creciente, aprendizaje independiente y continuo, y emplea herramientas intelectuales y sociales". También Tobón (2009, p. 9) hace su aproximación al conceptualizar que los sociodramas "expresan ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas, considerando los

requerimientos comunicativos de cada situación aplicando distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue".

14. Ensayos.

La importancia de los ensayos radica en que permite la reflexión, análisis, organización y presentación de la información. Indica al estudiante su capacidad de comprensión y redacción, cuál método se debe emplear, cuál es el propósito de una investigación y si el debate es fértil o estéril sobre el tema en el cual se trabajó. Al respecto León & Alarcón (2014, p. 2) identifican que los ensayos "[permiten] la incidencia en la elaboración, organización, control de la comprensión, de apoyo o afectivas, y metacognitivas. Dichas estrategias conllevan a que el estudiante se convierta en autónomo, independiente y autorregulado, capaz aprender a aprender". Correa (2012, p. 7) hace una aproximación a qué es un ensayo y su respectiva importancia al decir que "es una forma de sustentación escrita útil en la evaluación de competencias argumentativas. Esta prueba consiste en la redacción de un texto corto alrededor de una temática definida por el evaluador.

En él se evalúa la organización de los contenidos, la exposición de las ideas y la capacidad de presentar criterios de forma coherente sustentada con evidencias de consulta bibliográfica".

15. Pruebas escritas.

Se aplica en diversas áreas del saber. Tiene la facilidad de evidenciar la capacidad explicativa y memorística del estudiante, y según la naturaleza de la prueba, también la habilidad para describir e interpretar hechos. Zabala (2009, p. 2) describe que las pruebas escritas "generalmente consisten en la respuesta por escrito sobre el conocimiento del que se dispone acerca de un tema o en la resolución de ejercicios y problemas más o menos estandarizados. Los contenidos de aprendizaje, centrados en los conocimientos o en procedimientos estereotipados, permiten pensar que esta es la forma más eficaz para saber si se ha aprendido". Bertran (2013, p. 6) argumenta que "su finalidad debe ser la de discriminar conceptos, terminología... que consideremos como más importantes y básicos para progresar en una materia, y a su vez contempla la posibilidad de que los propios alumnos generen preguntas, lo que provocará que trabajen los contenidos con una motivación añadida".

16. Diario personal.

Permite la privacidad escrita y fomenta la reflexivización del sujeto sobre sus experiencias cotidianas y formativas. Sobre este asunto Cruz (2010, p. 98) manifiesta que "el diario reflexivo es un informe o documento personal que va elaborando periódicamente el alumno. Éste escribe sobre sus experiencias en relación a un tema definido previamente y vinculado a la asignatura en cuestión. Los diarios pueden contener observaciones, sentimientos, reacciones, interpretaciones, reflexiones, pensamientos, hipótesis y explicaciones. Fundamentalmente reflejan la experiencia de aprendizaje el alumno". Hernández (2011, p. 5) plasma que "el diario tiene como objetivo ayudar al alumno a tomar conciencia de su estilo de aprendizaje. La actividad consiste en plasmar por escrito las sensaciones y las opiniones del aprendizaje a lo largo del curso y de las diversas actividades de aprendizaje".

17. Método de ideas comparadas.

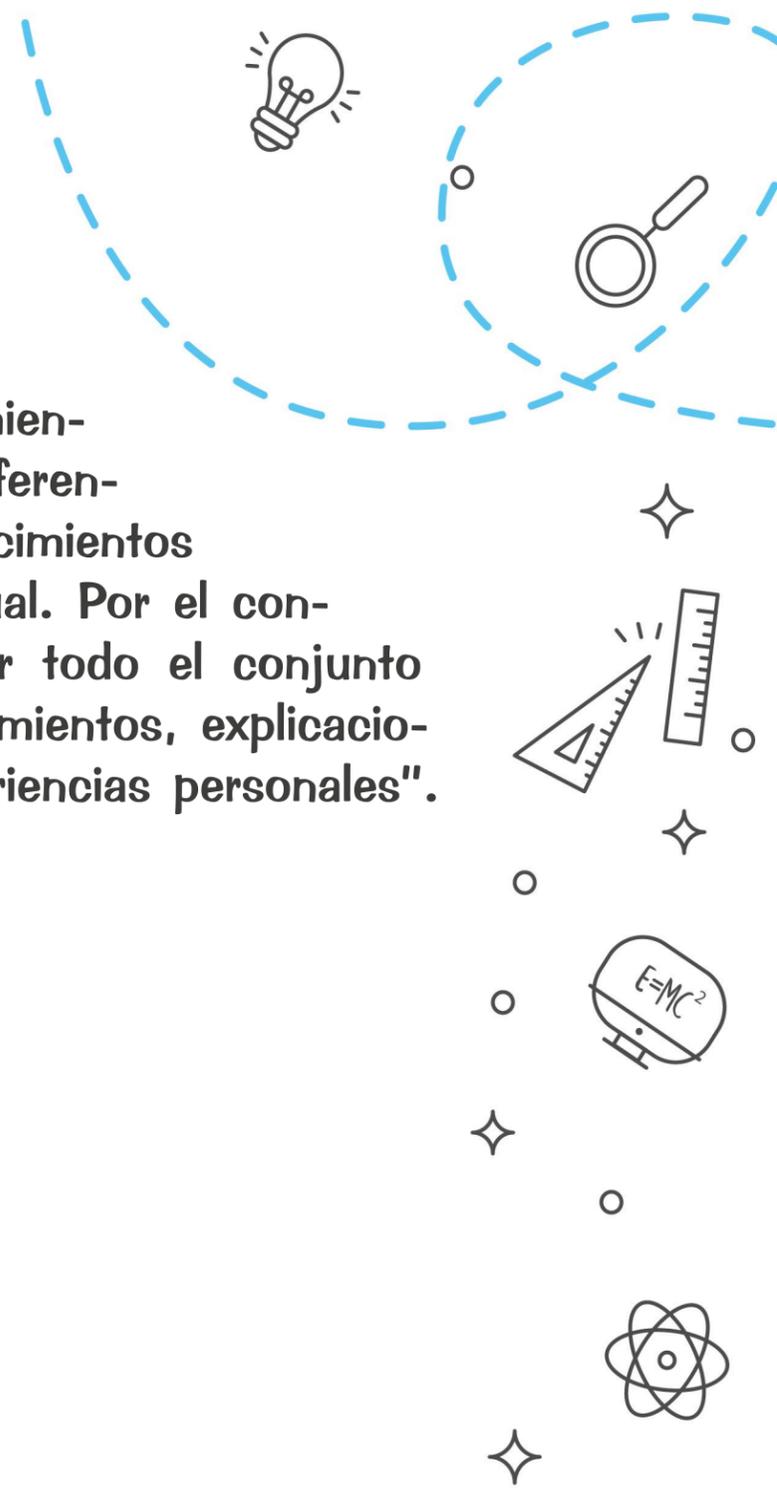
Esta estrategia reside en la yuxtaposición, comparación y complementación de dos ideas: la primera se basa en los aprendizajes previos de un individuo sobre un

tema, mientras que la segunda son las propuestas taxativas, fiables y actualizadas sobre ese tema referido.

Es sabido que el estudiante posee una maleta de aprendizajes y actitudes que lo forman. No obstante, en vista de que la información es dinámica y flexible, los cambios son cruciales e inevitables. Ese aprendizaje previo contiene subjetividades que colocan la información en un estado afín. Sin embargo, esa información subjetiva que posee el individuo puede modificarse debido a nuevos avances y procesos sobre un tema correspondiente. De manera que la confrontación entre el aprendizaje previo y los avances teórico-prácticos actuales manifiestan la medida o nivel en la cual el individuo podría situarse, y así saber el nivel de avance o sapiencia fiable sobre algún tema. Para ilustrar lo anterior, se dará un ejemplo que corresponda. Al profesor de física se le solicita abordar el tema de los átomos en grado once. Para saber el nivel de conocimiento previo sobre los átomos en la población escogida (último grado), se facilitará un cuestionario con varias preguntas para extraer el promedio de conocimiento sobre el tema respectivo que hay en tal grado. Cuando se sabe la información promedio que los estudiantes poseen sobre el tema de los átomos, el profesor expondrá con maestría y destreza los últimos avances en física cuántica para desentrañar



los misterios del átomo. Inmediatamente ocurre algo interesante. El estudiante comienza a comparar lo que sabía con lo que se está abordando recientemente, y asume con responsabilidad el nivel en el cual se encuentra sobre respectivo tema. Mientras que lo que se sabía posiblemente era obsoleto y lleno de prejuicios y subjetividades personales, lo que se aborda desde la actualidad posee renovación y oxigenación de información, y propone avance. Según Bocchetto (2011, p. 13) "la confrontación de ideas clarifica las mentes y habilita una construcción colectiva". Ahora, es importante resaltar que cuando ocurre la confrontación y se aprende contenido nuevo, hay asombro. Cuando hay asombro, en consecuencia, existe la experiencia del deseo por investigar, aprender, saber, conceptualizar, retener, memorizar y presentar. Lo anterior supone un avance significativo en procedimientos que conlleven a un avance significativo. Además de haber un avance conceptual, también hay una realización práctica. Lo anterior es sustentado por Onrubia (2010, p. 29) al manifestar que



"cuando se habla de conocimientos previos no quiere hacer referencia exclusivamente a los conocimientos de carácter factual o conceptual. Por el contrario, el término quiere incluir todo el conjunto de hechos, conceptos, procedimientos, explicaciones, normas, actitudes y experiencias personales".

CONCLUSIÓN

Es importante desarrollar diferentes Estrategias de Evaluación Integral por Competencias en el proceso enseñanza aprendizaje, para que los docentes tengan una pertinencia en el momento de llevar a cabo la evaluación en sus estudiantes. A través de esta guía se busca vincular diferentes Estrategias de Evaluación que fortalezcan los procesos de enseñanza y aprendizaje dentro y fuera del aula de clases. Se espera que esta Guía sea de gran ayuda para docentes y directivos que quieran evaluar de manera pertinente a sus estudiantes, y de esta forma favorecidos docentes y estudiantes al satisfacer las necesidades de aprendizaje y enseñanza por medio de las estrategias propuestas.

REFERENCIAS

- Aguirre, J & Chaparro, D. Guía de estrategias para implementación de la propuesta pedagógica de la UNAC. Corporación Universitaria Adventista. Medellín, Colombia. 2019, p. 15
- Aldape, Teresa. Desarrollo de las competencias del docente: demanda de la aldea global Siglo XXI. Editorial CESA. Madrid, España. 2008, p. 181.
- Arévalo, Rosa. Concepto de competencia en la evaluación. Publicaciones CRUZ O., S.A. Mixcoac, México. 2006, p. 106.
- Ávila, Amparo. La evaluación como instrumento de aprendizaje, técnicas y estrategias. SOLANA E HIJOS, A.G, S.A. Madrid, España. 2007, p. 299.
- Cano, Elena. Cómo mejorar las competencias de los docentes. Guía para la autoevaluación y el desarrollo de las competencias del profesorado. Editorial GRAÓ, de IRIF, S.L. Barcelona, España. 2005, p. 187-189.

Bertran, ALbert. Evaluación de competencias. 2013, pag. 13. Extraída de: <http://testrepo.up.edu.mx/xmlui/bitstream/handle/123456789/4260/R0010437.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
<http://testrepo.up.edu.mx/xmlui/bitstream/handle/123456789/4260/R0010437.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Bocchetto, Roberto. Innovación, institucionalidad y desarrollo. Ediciones Proci-sur. Montevideo, Uruguay. 2011, p. 13.

Careaga, Adriana. Aportes para diseñar e implementar un taller. 2006, p. 4. Extraído de: https://www.smu.org.uy/dpmc/prac-med/ix_dpmc/fundamentaciontalleres.pdf

Cepeda, J. M. (2015). Estrategias de enseñanza para el aprendizaje por competencias. México, D.C, México: UNID.

Correa, J. La importancia de la evaluación por competencias en contextos clínicos dentro de la docencia universitaria en Salud. Universidad del Rosario. Bogotá, Colombia. 2012, p. 2. Extraído de: <https://www.redalyc.org/pdf/562/56222455007.pdf>

Cruz, Benito. Nuevas claves para la docencia universitaria en el Espacio Europeo de Educación Superior. Ediciones NARCEA. Madrid, España. 2010, p. 98.

Díaz, Vidal. Diseño y elaboración de cuestionarios para la investigación. ESIC Ediciones. Madrid, España. 2001, p. 7

Durante, M. Educación por competencias: de estudiante a médico. 2011, p. 5. Tomado de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/facmed/v54n6/v54n6a10.pdf>

Esteban, Ildfonso. Fundamentos y técnicas de investigación. Ediciones ESIC. Madrid, España. 2009, 198.

Fleitman, Jack. Evaluación integral para implantar modelos de calidad. EDITORIAL PAX MÉXICO. Santa Cruz Atoyac, México. 2007, p. 167.

Fritzen, Silvino J. 70 ejercicios prácticos en dinámica de grupo. Editorial SAL TERRAE. Bilbao, España. 1984, p. 43.

Gaete, R. El juego de roles como estrategia de evaluación de aprendizajes universitarios. Universidad de La Sabana. Cundinamarca, Colombia. 2011, p. 7. Extraído de: <https://www.redalyc.org/pdf/834/83421404005.pdf>

Hernández, M. La evaluación como estrategia docente en el desarrollo de la competencias escritora. Ediciones CERVANTES. Valencia, España. 2011, p. 5.

Klenowski, Val. Desarrollo de portafolios para el aprendizaje y la evaluación. Narcea, S.A. Madrid, España. 2005, p. 116.

Lavín, Sonia. EL proyecto como herramienta de transformación. LOM Ediciones. Santiago de Chile, Chile. 2000, p. 84.

León, A., & Alarcón, C. Estrategias de aprendizaje en educación superior en un modelo curricular por competencias. Santa Cruz, México. 2014, p. 2. Extraído de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/resu/v43n172/v43n172a7.pdf>

Méndez, Rodrigo. Las competencias como puente para la construcción de la educación del siglo XXI. Ediciones COLCAR. Madrid, España. 2010, p. 81

Molina, A. Currículo para el desarrollo integral en los años preescolares. Editorial Universidad de Puerto Rico. San Juan, Puerto Rico. 2010, p. 115.

Montserrat, Salvador. La importancia del lenguaje oral en educación infantil. Aula de Innovación educativa (versión electrónica). Revista Aula de Innovación educativa. Extraído de: <https://logopedicum.com/wp-content/uploads/2017/02/la-importancia-del-lenguaje-oral-en-educacion-infantil.pdf>

Onrubia, Javier. Criterios psicopedagógicos y recursos para atender la diversidad en secundaria. Editorial GRAÓ. Barcelona, España. 2010, p. 29.

Ortiz, Rodrigo. Aprender a escuchar. Editorial Lulu. México D.C, México. 2007, p. 33



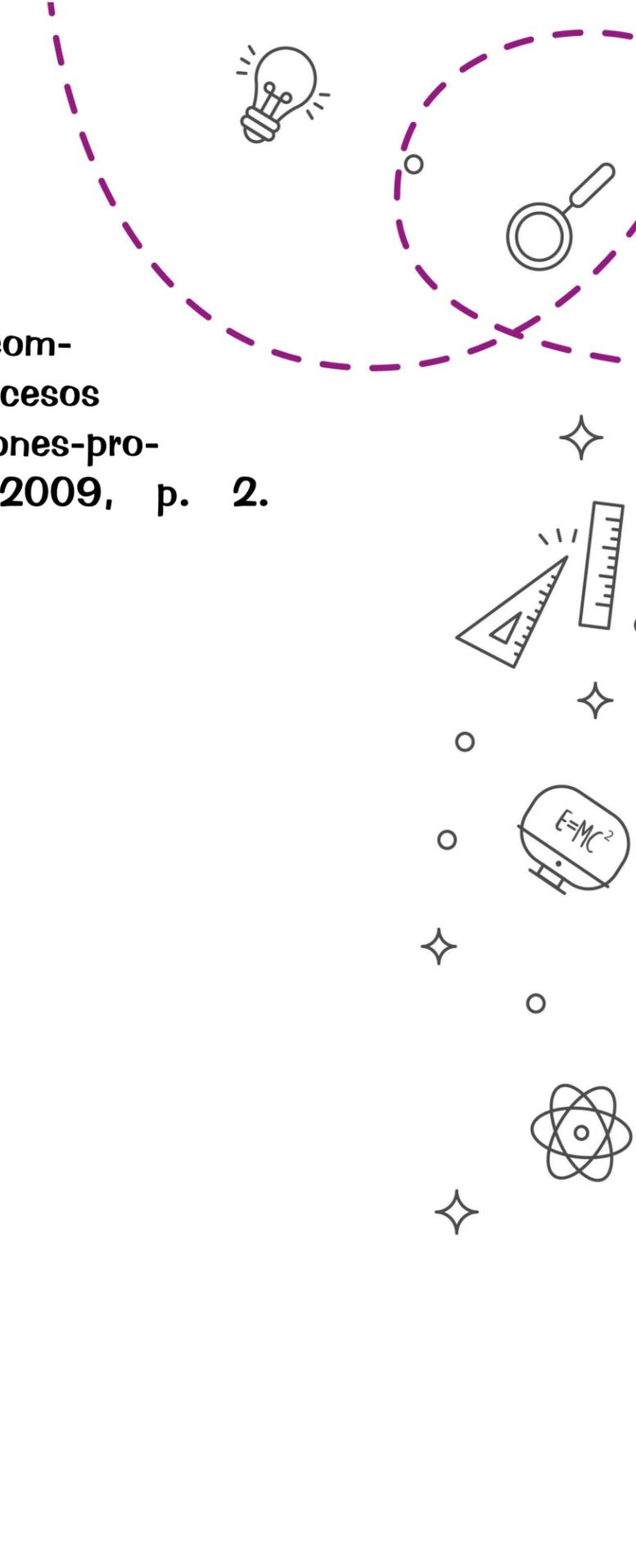
Osorio, P., Ángel, M., & Franco, A. El uso de simuladores educativos para el desarrollo de competencias en la formación universitaria de pregrado. *Revista Tecnología, Comunicación y Educación*. Universidad Pontificia Bolivariana. 2012, p. 4.

Sanchez, José. Investigar con mapas conceptuales: procesos metodológicos. NARCEA, S.A. DE EDICIONES. Madrid, España. 2009, p. 99.

Tobón, Sergio. Competencias, calidad y educación superior. Cooperativa Editorial Magisterio. Bogotá, Colombia. 2006, p. 160.

Tobón, S. El aprendizaje de competencias mediante proyectos formativos. Universidad La Salle Benavente, México. 2009, p. 9.

Verdejo, P., Encinas, M., Trigos, L. Estrategias para la evaluación de aprendizajes complejos y competencias. Universidad del Rosario. Bogotá, Colombia. 2011, p. 10.



Zabala, Antoni. Evaluar competencias es evaluar procesos en la resolución de situaciones-problema. Barcelona, España. 2009, p. 2.

