

Estrategias para la Producción, Comprensión e Interpretación de Textos en las Estudiantes del
Grado Sexto A del Colegio Inmaculada de Belén, Medellín.

Corporación Universitaria Adventista

Facultad de Educación

Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades, Lengua Castellana

e Idioma Extranjero Inglés



Leonor Isabel Navarro Montaña

Yurane Andrea Jiménez Gómez

Medellín, Colombia

2020

NOTA DE ACEPTACIÓN



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

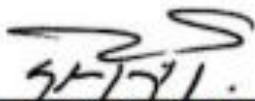
CENTRO DE INVESTIGACIONES

NOTA DE ACEPTACIÓN

Los suscritos miembros de la Comisión Asesora del proyecto de grado titulado: **"Estrategias para la Producción, Comprensión e Interpretación de Textos en las Estudiantes del Grado Sexto – A del Colegio de la Inmaculada de Belén"**, elaborado por las estudiantes: **Navarro Montaña Leonor Isabel** y **Jiménez Gómez Yurane Andrea**, del programa de **Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Humanidades: español e inglés**, nos permitimos conceptuar que éste cumple con los criterios teóricos y metodológicos exigidos por la Facultad de Educación y por lo tanto se declara como:

Aprobado Sobresaliente

Medellín, Mayo 21 de 2020



Mg. Belver Pérez Pulido
Presidente



Esp. Esteban Mayorga
Secretario

Agradecimientos

La gratitud es un hermoso valor expresado plenamente del corazón y reservado para aquellas personas que nos acompañaron o estuvieron presentes en nuestras vidas, por eso queremos brindar agradecimiento primeramente a Dios, quien nos llenó y guio de sabiduría el desarrollo de esta investigación; el con su amor y su bondad la cuál no tiene fin, nos permitió sonreír ante todos los logros que son resultado de su ayuda, aprender de los errores para mejorar como seres humanos, y crecer de diversas maneras.

Además, queremos dar gracias a nuestra familia: Padres, esposos, hijos, hermanos; quienes se preocuparon por nuestro avance en el desarrollo de nuestro proyecto de grado, el cual no fue sencillo, pero gracias a sus aportes, amor, inmensa bondad y apoyo, logramos culminar esta meta.

Y por último a nuestra hermosa Corporación Universitaria Adventista y ante todo a nuestro asesor metodológico Especialista Esteban Mayorga y nuestro asesor temático Magister Gerver Pérez quienes, con cada detalle y momento dedicado, aclararon cualquier tipo de duda que nos surgía en el camino y formaron en nosotras unas grandes investigadoras de la Educación.

ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

Tabla de Contenido

RESUMEN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	x
Capítulo Uno - Planteamiento del Problema.....	1
Descripción del Problema	2
Formulación del Problema	3
Justificación.....	3
Viabilidad del Proyecto.....	4
Objetivos	4
Objetivo general.....	4
Objetivos específicos.....	5
Delimitaciones.....	5
Limitaciones	6
Supuestos de la Investigación	6
Definición de Términos.....	7
Capítulo Dos - Marco Teórico	7

ESTRATEGIAS DE COMPRESIÓN LECTORA

Marco Referencial	8
Marco Teórico	10
Marco Contextual	13
Marco Institucional	14
Misión.....	15
Visión	15
Política de calidad	15
Marco Legal	16
Capitulo Tres – Diseño Marco Metodológico.....	19
Tipo de Enfoque	20
Diseño de la Investigación	21
Unidades de Análisis.....	21
Población.....	22
Muestra.....	22
Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información	22

ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

Validez y Confiabilidad	24
Cronograma de actividades	25
Presupuesto de la Investigación	26
Estrategias para la aplicación del proyecto	27
Prueba Final.....	35
Capítulo Cuatro - Análisis de la información.....	35
Análisis de Resultados	35
Rejilla de Sistematización Test Diagnostico: Como se muestra en la Tabla 2	36
Encuesta Diagnostica a Padres de Familia: Como se muestra en la Tabla 3	43
Capítulo Cinco - Conclusiones y Recomendaciones.....	48
Lista de Referencias.	50
Anexos.....	55
Anexo A. Blog de Notas	55
Anexo B. Encuesta Estructurada.....	56
Anexo C Test Diagnostico	57

ESTRATEGIAS DE COMPRESIÓN LECTORA

Anexo D Registro Fotográfico de las Actividades de Observación.....	60
---	----

Lista de tablas

Tabla 1. Presupuesto.....	27
Tabla 2 Rejilla de Sistematización Test Diagnostico	36
Tabla 3 Rejilla de Sistematización Encuesta Estructurada.....	43

Lista de figuras

Figura 1. Cronograma de actividades	25
Figura 2. Lista de estrategias según competencias	28
Figura 3. Estrategias	29

ESTRATEGIAS DE COMPRESIÓN LECTORA

RESUMEN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Corporación Universitaria Adventista

Facultad de Educación

Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades, Lengua Castellana

e Idioma Extranjero Inglés

ESTRATEGIAS PARA LA PRODUCCIÓN, COMPRESIÓN E INTERPRETACIÓN
DE TEXTOS EN LAS ESTUDIANTES DEL GRADO SEXTO A DEL COLEGIO DE LA
INMACULADA.

Integrantes del Grupo: Leonor Isabel Navarro Montaña

Yurane Andrea Jiménez Gómez

Asesor Temático: Mg. Gerver Pérez

Asesor Metodológico: Esp. Esteban Mayorga

Fecha de Terminación del Proyecto: (Fecha Firma del Acta de Aprobación)

ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

Este proyecto busca diseñar estrategias de comprensión lectora e implementar recursos didácticos que fortalezcan los Estándares Básicos de Competencias del Lenguaje (Producción, Comprensión e Interpretación de Textos) de los estudiantes del grado sexto A del colegio la Inmaculada de Belén, ubicado en el Municipio de Medellín; ya que los métodos de enseñanza son basados en libros y tareas, causando un problema donde los estudiantes presentan dificultades en las lecturas comprensivas, la descontextualización del tema visto, la desmotivación, el bajo rendimiento académico y el rechazo por los libros; por esta razón el propósito de este proyecto investigativo es poder mejorar la calidad académica y el proceso de aprendizaje de cada uno de los estudiantes, además facilitar el trabajo docente a través de unas guías estratégicas y elevar el prestigio de la institución en cuanto a los resultados en las pruebas Saber Pro.

Se pretende demostrar la importancia de crear estrategias de comprensión lectora que estén al alcance de los docentes y de los estudiantes las cuales despierten la motivación y el interés hacia la lectura teniendo como propósito mejorar la producción, comprensión e interpretación textual, esto con el fin de que el rendimiento académico mejore no solo en la asignatura de español, sino en las demás asignaturas, utilizando de esta forma la transversalidad académica.

Los grados sextos del Colegio la Inmaculada de Belén, cuenta con un total de 90 niñas distribuidas en tres grupos (a,b,c) sus edades oscilan entre 10 a 12 años, esta comunidad está conformada por diferentes clases de familia, entre ellas predominan las familias nucleares y monoparentales maternas; económicamente podemos observar entre mediano y alto recurso económico; los acudientes en su mayoría son profesionales, algunos independientes y otros

ESTRATEGIAS DE COMPRESIÓN LECTORA

empleados de buenas empresas. Las estudiantes permanecen en sus hogares al cuidado de la empleada doméstica o “la nana”.

El método empleado en nuestra investigación es de enfoque cuantitativo y su diseño es de tipo descriptivo y transversal; es un proyecto confiable y viable ya que cuenta con la autorización de los directivos y la receptividad de los docentes, en este caso los del área de humanidades; además, con los recursos básicos y el tiempo es adecuado al proyecto previsto; por lo tanto, se puede llevar a cabo la investigación completa. La muestra con la cuál realizaremos nuestro proyecto de grado son 29 niñas y 17 padres de familia del grado sexto A.

Además para dicha investigación se utilizaron las siguientes técnicas para recolectar la información; tales como una observación en el aula de clase, una evaluación diagnóstica a los estudiantes del grado sexto A, el cual nos arrojó como resultado que el 79 % las estudiantes tuvieron dificultad al responder, obteniendo notas de promedio bajo (0 a 2.9) y solo el 21 % de las estudiantes obtuvieron un promedio medio (3.0 a 3.9) una encuesta diagnóstica a 17 padres de familia, que nos orientó acerca del apoyo que brindan a sus hijas en el proceso de comprensión lectora; una lista de 16 guías físicas para despertar la motivación, basados en material tecnológico las cuales incluyen recursos didácticos y un banco de estrategias en páginas web especializadas tales como la página académica de Colombia aprende donde se visualizan videos que refuerzan temas de interés y por ultimo finalizamos con una aplicación de un test Retest que será la misma evaluación diagnostica aplicada al inicio del proyecto.

En cuanto a los resultados, no podemos dar un análisis de ellos debido a que la implementación de las estrategias no pudieron ser aplicadas en el Colegio la Inmaculada de Belén

ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

ya que, en la fecha de aplicabilidad, el país enfrento un aislamiento obligatorio debido al nuevo coronavirus (COVID- 19) y las instituciones educativas acogieron las medidas del gobierno para tomar un receso obligatorio de vacaciones, pero podemos afirmar que la implementación de las diferentes estrategias en los estudiantes despertarán la motivación por la lectura, las cuales serán efectivas ya que están diseñadas para ser aplicadas de forma lúdica y didáctica generando mayor interés y estimulando el desarrollo del pensamiento en las estudiantes, fortaleciendo los Estándares Básicos de Competencias del Lenguaje (Producción, Comprensión e Interpretación de Textos).

Además, la lista de estrategias creadas en este proyecto y el banco de páginas web con actividades lúdicas son un gran soporte que hacen más eficiente la labor del docente; por lo tanto, podemos dar fe de sus resultados , ya que dicha estrategia fue utilizada en la institución Educativa Rural Ecológica el Cumbi, en Puerto Asís, Putumayo, el cuál demostrado éxito.

Línea de investigación: Pedagogía y Didáctica del Español y Literatura-

ESTRATEGIAS DE COMPRESIÓN LECTORA

Capítulo Uno - Planteamiento del Problema

El colegio la Inmaculada de Belén, está ubicada en el barrio Belén la Inmaculada, perteneciente a la comuna 16 del Municipio de Medellín. La comunidad del colegio está formada por diferentes clases de familia entre ellas predominan las familias nucleares y monoparentales maternas; económicamente podemos observar familias entre mediano y alto recurso económico, los acudientes en su mayoría son profesionales, algunos independientes y otros empleados de buenas empresas. Las estudiantes permanecen en sus hogares al cuidado de la empleada doméstica o “la nana”.

El grado sexto A del Colegio la Inmaculada de Belén, está formado por 29 niñas y sus edades oscilan entre 10 a 12 años. A través de las observaciones realizadas en las clases de Lengua Castellana se observa que son alumnas activas y participan en las actividades de clase y aportan respeto al buen desarrollo de la clase; también se puede decir que las estudiantes presentan algunas dificultades en la lectura comprensiva, ya que cuando se le realizan preguntas del texto no poseen respuesta y descontextualizan el tema tratado en la clase. Además, se notó que la mayoría de los alumnos no dedica tiempo a la lectura por placer, sino que lo hacen para cumplir con las tareas o compromisos puestos en el aula de clase.

En base a esta problemática se propone en este proyecto aportar las estrategias necesarias para alcanzar los estándares curriculares en el grado sexto A, del Colegio de la Inmaculada de Belén y por lo tanto mejorar su calidad académica y el proceso de aprendizaje en este grupo de

ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

estudiantes. De esta manera facilitar el trabajo del docente y el prestigio de la institución educativa; además se espera que este proyecto muestre resultados en un tiempo estipulado de tres meses, después de la implementación de las estrategias adecuadas.

Descripción del Problema

En la institución educativa Inmaculada de Belén aún no se han implementado estrategias que con lleven a los estudiantes alcanzar los estándares básicos de competencias del Lenguaje; por lo tanto, se hace indispensable que en la asignatura de Español los docentes planteen una crítica seria a los métodos de enseñanza que utilizan, ya que la herramienta número uno para ellos es el libro de texto y las tareas escolares. Por lo tanto, se realiza una observación directa en el grado sexto A, el cual tiene un total de 29 estudiantes y se deduce que, debido a las malas prácticas de enseñanza, no logran alcanzar los Estándares Básicos de Competencias del Lenguaje y se les dificulta la producción, comprensión e interpretación de los textos, ya que no utilizan algunas estrategias que les ayude a pensar y tener control sobre su lectura.

En otras palabras, los estudiantes presentan dificultades en la comprensión de un texto, en las lecturas inferenciales, en las habilidades para identificar las ideas principales y baja agilidad en la velocidad de lectura; es por ese motivo que cuando leen no alcanzan a comprender y se evidencia desmotivación y en algunas ocasiones rechazo por los libros. Por esa razón se propone en el trabajo de investigación algunas estrategias de comprensión lectora para despertar motivación e interés de los estudiantes hacia la lectura y de esta forma elevar el rendimiento

ESTRATEGIAS DE COMPRESIÓN LECTORA

académico para contribuir al problema de producción, comprensión e interpretación textual.

Smith (1984) afirma “La lectura es un proceso de construcción de significado a partir de la interacción entre el texto, el contexto y el lector” (p.13).

Formulación del Problema

¿Cómo lograr que los estudiantes del grado sexto A del colegio la Inmaculada de Belén alcancen los Estándares Básicos de Competencias del Lenguaje: Producción, comprensión e interpretación de textos?

Justificación

Este proyecto pretende demostrar la importancia de crear estrategias de comprensión lectora que estén al alcance para despertar la motivación y el interés de cada uno de los estudiantes hacia la lectura teniendo como propósito hacer feliz a los estudiantes por medio de textos, que contengan temáticas que sean de su agrado y además mejorar su producción, comprensión e interpretación textual esto con el fin de aumentar el rendimiento académico no solo en la asignatura de Español sino en las demás asignaturas, utilizando la transversalidad con el fin de abarcar desde esta área todas las asignaturas necesarias .

ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

Sole (1996) afirma “El lector que intenta comprender un texto y que desea leer para aprender debe planear el uso de distintos procedimientos estratégico, los cuales también deben ponerse en marcha y supervisarse de manera continua, en función de un determinado propósito” (p.10).

Viabilidad del Proyecto

Se cuentan con la autorización de los directivos y la receptividad de los docentes; además con los recursos básicos, el tiempo es adecuado al proyecto previsto.

Objetivos

Objetivo general.

Fortalecer a través de estrategias de comprensión lectora; la producción, comprensión e interpretación de textos de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencias del Lenguaje en las estudiantes del grado sexto A del colegio Inmaculada de Belén.

ESTRATEGIAS DE COMPRESIÓN LECTORA

Objetivos específicos.

Diseñar estrategias de comprensión lectora aplicando algunos recursos didácticos que aporten al mejoramiento de los estándares básicos de competencias del Lenguaje como son la producción, comprensión e interpretación de textos.

Implementar recursos didácticos que fortalezcan la producción de textos.

Recolectar estrategias de sitios oficiales acordes con las necesidades identificadas en el análisis

Poner a disposición por medio de las Tics las estrategias tanto diseñadas como recolectadas

Delimitaciones

El problema se adelantará en el Colegio de la Inmaculada de Belén en el Municipio de Medellín, en el grado sexto A, a un grupo de 29 estudiantes, en las clases de Lengua Castellana y el tiempo estimado es de tres meses.

ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

Limitaciones

- Salidas pedagógicas o actividades extracurriculares en el horario de la ejecución del proyecto.
- Inasistencia del alumno en las horas de español.
- La falta de colaboración de los padres en el proyecto.
- El desinterés por parte de la directiva del plantel en la ejecución del proyecto.
- Plan de contingencia. Covid 19

Supuestos de la Investigación

El colegio de la Inmaculada es una institución católica, arquidiocesana, está fundamentada en la doctrina del Evangelio en los principios Pedagógicos Franciscano Amigonianos; la Pedagogía Amigoniana es profundamente evangélica y genuinamente Franciscana, basada en el amor que lleva a dedicarse con toda solicitud al acompañamiento de la persona en todas sus dimensiones. Cree en el estudiante como creación de Dios y basa sus normas en valores cristianos, además cultiva los valores de la trascendencia, verdad, responsabilidad, exigencia, fraternidad y alegría.

ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

Definición de Términos

La producción, comprensión e interpretación de textos no es algo novedoso; muchos escritores han considerado la importancia que tiene y además han intentado desarrollar estrategias de enseñanza para fortalecer ese proceso de comprensión; también han dado aportes sobre las metodologías y teorías del aprendizaje; así mismo como la utilización de los recursos didácticos; por lo tanto, si hacemos un análisis a los textos escritos por Smith nos damos cuenta que se centran en el aprendizaje de la lectura y la escritura y que sus planteamientos son aplicables a la enseñanza, fortaleciendo las destrezas lectoras desde una adecuada metodología.

Por esta razón nos vemos en la obligación de estimular los conocimientos previos a través de estrategias didácticas que con lleven a poner el texto en relación con el mundo de los alumnos y activarlo; en palabras de Sole (1996) “Las estrategias durante la lectura son necesarias, pues estas son las que se aplican cuando ocurre la interacción directa con el texto” (p. 24)

Capítulo Dos - Marco Teórico

El siguiente capítulo tiene como principal objetivo demostrar nuestra postura teórica ya que “El marco teórico no deja de ser la demostración de nuestra teoría o argumento en el que basamos el estudio de investigación” Daros (2002).

ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

Este se divide en varias partes; en el Marco Referencial se describen 3 proyectos de investigación similares donde se señala el tipo de investigación realizada, metodología aplicada, resultados y recomendaciones. Seguidamente en el Marco Teórico, las teorías, corrientes, tendencias, referentes teóricos, enfoques y concepciones que se tienen en cuenta o que influye en la investigación. Luego en el Marco Contextual se describen las características y condiciones del entorno y la población de la institución educativa. Después en el Marco Institucional, se describe la institución, , la misión, visión y su política de calidad. Y por último el Marco Legal relacionado con el problema de investigación.

Marco Referencial

Investigaciones anteriores han dado muestra sobre las dificultades en el proceso que tienen los estudiantes al producir, comprender e interpretar los textos; por tal razón se toma como referencia tres trabajos de grado que sirvieron como ejemplo a seguir para este proyecto investigativo en la línea de “Estrategias de comprensión lectora”, los cuales presentan metodologías para mejorar dicho problema.

Como primer referente se toma la investigación realizada en Tolima por la investigadora Botello (2015) “La comprensión lectora a través del uso de las tecnologías de la información y la comunicación” donde se implementan las TICS como estrategia para mejorar en los estudiantes su comprensión lectora y potenciar sus habilidades lingüísticas, además de mejorar sus competencias en el área de Humanidades y Lengua Castellana y su nivel académico; en la

ESTRATEGIAS DE COMPRESIÓN LECTORA

investigación se desarrolló una estrategia didáctica que consistió en el diseño y aplicación de cinco guías didácticas tanto digitales y físicas en donde se abordaron temáticas de organización de textos, lectura silenciosa, ejercicios de argumentación, disposición mental y aplicación de preguntas; desarrollando una prueba final escrita en donde se evaluó los niveles de comprensión lectora; dando como resultado de esta investigación el desarrollo de las habilidades lectoras tales como la comprensión y la rapidez para leer de manera fluida.

El segundo referente es la investigación llevada a cabo en la ciudad de Cartagena por Nieto, Herrera y Cassiani (2016) “Los textos narrativos como recurso didáctico para el fortalecimiento de la comprensión lectora” este trabajo se trata de la importancia de los textos narrativos como complemento de aprendizaje en las diferentes asignaturas y la necesidad de que los estudiantes se acerquen a la lectura para mejorar los procesos de producción, comprensión e interpretación de textos.

Como diseño metodológico en la anterior investigación, se utiliza un modelo descriptivo en el cual se realizan 10 talleres encaminados a la producción escrita y a la comprensión de textos relacionados con temas cotidianos y familiares para hacer reflexionar acerca de la importancia de la lectoescritura en la vida cotidiana. Al final de la aplicación de esta propuesta se concluye que los estudiantes elevan su interés por la lectoescritura cuando dentro de los textos realizados y analizados se involucran vivencias propias.

Y por último como un tercer referente la investigación llevada a cabo en el Municipio de Morales , Cauca por Pajoy (2015) “Estrategia pedagógica para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes del grado sexto de la institución educativa agropecuaria Hermes Martínez

ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

mediante el diseño e implementación de una página web” el cual presenta un diseño donde se realizó la implementación de una página web en la institución educativa con ello se fortaleció la comprensión lectora; cabe señalar que la investigadora menciona la importancia de las Tics como forma de aprender y método significativo.

Marco Teórico

De acuerdo con los propósitos del estudio y la problemática planteada asumimos como Marco Teórico, las competencias y estándares básicos del área de Humanidades y Lengua Castellana y las estrategias de comprensión lectora.

Para el Ministerio de Educación Nacional, el objetivo del área de Humanidades y Lengua Castellana es el desarrollo de las competencias lingüística, comunicativa y literaria, esto es, el desarrollo de la comprensión y producción de textos de diversa índole y función social, tales como textos orales y escritos, formales e informales, verbales y no verbales, además de la capacidad de interpretar y evaluar integralmente la obra literaria.

Para que estas competencias sean desarrolladas, el docente debe proveer estrategias de aprendizaje que tengan como fin el desarrollo de estas, las cuales le permitan al estudiante producir, comprender e interpretar los textos; Según Beltrán (1993) “Las estrategias de aprendizaje se refieren a un conjunto de actividades mentales que emplea el sujeto en una situación de aprendizaje, para facilitar la adquisición de conocimiento”(p.67) y dicho en palabras de Genovard (1990) “Aquellos comportamientos que el estudiante despliega durante su proceso

ESTRATEGIAS DE COMPRESIÓN LECTORA

de aprendizaje y que, supuestamente, influyen en su proceso de codificación de la información que debe aprender son estrategias de aprendizaje” (p. 57).

Cuando el docente aplica las estrategias de aprendizaje en el aula de clase, se puede observar que el rendimiento académico mejora, ya que el alumno mantiene activo su cerebro concentrándose en las actividades, motivado y además optimizando el tiempo y los recursos logrando de esta manera un aprendizaje más profundo. Dicho en palabras de Bernard (1990) “No es muy probable que los alumnos de bajo rendimiento desarrollen de manera espontánea estrategias de aprendizaje eficaces, es importante ofrecer situaciones de aprendizaje mejoradas por la enseñanza explícita de estrategias” (p. 69). Dando énfasis a la idea del autor podemos decir que las estrategias de aprendizaje no se aprenden por sí solas; sino que son aprendidas en el aula a través de las actividades de clase.

El docente posee una responsabilidad mayor frente a las estrategias de aprendizaje, ya que la metodología aplicada en su clase es la que lleva a desarrollar un buen procedimiento y efectividad con el aprendizaje de los estudiantes. Ayala, Martínez y Yuste (2004) nos menciona que “Las estrategias de aprendizaje son, inicialmente, estrategias de enseñanza: el control del proceso corresponde al profesor” (p.2- 6)

Es de suma importancia que el docente cambie su paradigma, además que se actualice permanentemente para enfrentar los nuevos retos y poderlos llevar a la práctica. La enseñanza de estrategias, además de un proceso, es un rol del profesor. En cuanto a rol incluye la planificación de la enseñanza, procura al alumnado una rica base de conocimientos, sirve de y es mediador que ayuda a los alumnos a interpretar la información con la finalidad de que puedan aprender de

ESTRATEGIAS DE COMPRESIÓN LECTORA

manera independiente.” El docente estratégico interacciona con sus alumnos para que seleccionen, apliquen y monitoreen el uso de las estrategias. Qué estrategias enseñar depende del tipo de aprendizaje que se quiere lograr y del contenido y son las estrategias las que determinan el nivel de aprendizaje logrado” (Beau,1987, p. 67).

Se propone desarrollar cinco pautas metodológicas descritas por Monereo que orientan la actuación pedagógica frente a las estrategias de aprendizaje:

- Plantear actividades que, debido a su complejidad, requieran por parte de los estudiantes una regulación consciente y deliberada de su conducta.
- Evitar la enseñanza de técnicas de estudio simples en relación con objetivos concretos, dado que tenderán a aprenderse de forma mecánica.
- Enseñar estrategias de aprendizaje en contextos en los que éstas resulten funcionales; es decir, en aquellas situaciones reales en que estas estrategias sean útiles para atender a las necesidades académicas y personales .
- Crear un “clima” en el aula en el que se tolere la reflexión, la duda, la exploración y la discusión sobre las distintas maneras como puede aprenderse y pensarse sobre un tema.
- Facilitar la transferencia de las estrategias de aprendizaje utilizadas a otras tareas, materias y, si es posible, a otros contextos. (Monereo, 2002, p.22).

ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

Marco Contextual

Esta investigación se desarrollará en la ciudad de Medellín en el Colegio de la Inmaculada, según el Proyecto Educativo Institucional Amigoniano (2020) “brinda un servicio educativo en los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media académica a través del fortalecimiento de la espiritualidad Franciscano Amigoniano”(p. 32), está ubicada en el barrio Belén que es una localidad de estrato 4 es una comunidad relativamente tranquila, también es una institución cristiana reconocida y apreciada por la comunidad que le rodea por sus aportes y logros educativos de esa localidad, la investigación se llevara a cabo con las estudiantes del grado

La técnica de investigación que se aplicará para este proyecto será una observación directa, registrándola en un blog de notas para posteriormente analizarla ya que consideramos que la observación es un elemento fundamental de todo proceso investigativo el cual nos permite conocer a profundidad el problema a trabajar y además los instrumentos a utilizar serán: Una encuesta estructurada para 17 padres de familia, un test diagnóstico para los estudiantes, 16 guías de estrategias de comprensión lectora junto con un banco de estrategias lúdicas de páginas web reconocidas y por ultimo un test retest (Es el mismo test diagnóstico) el cual mide la confiabilidad; todo esto nos permiten evaluar los avances y conocimientos adquiridos en el proceso.

ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

Marco Institucional

Según el Proyecto Educativo Institucional Amigoniano del año 2020 las hermanas Terciarias Capuchinas de la Sangrada familia fundan el Colegio de la Inmaculada de Belén el 11 de febrero de 1952, el cuál presta sus servicios a la educación preescolar, la educación básica primaria, secundaria y media; está ubicado en la Carrera 76 N° 12 – 57; en su jornada escolar única, cuenta con una trayectoria de reconocimientos en concursos musicales, eventos deportivos y académicos y además enfatiza en la formación espiritual y religiosa de sus niñas y jóvenes fortaleciendo los principios Franciscanos y Amigonianos, los cuales aportan valores como la sencillez, alegría, amor y clima de familia.

Además de tener al día su licencia de funcionamiento por parte de la resolución del Ministerio de Educación Nacional, cuentan también con el sello de calidad certificado bajo la norma ISO 9001, que muestra los avances significativos hacia la excelencia, no sólo a nivel académico sino formativo; además el colegio pertenece a la federación que agremia a muchos colegios católicos; Confederación Nacional Católica de Educación CONACED.

También el Colegio de la Inmaculada fortalece la segunda lengua (Inglés) mediante el desarrollo un proyecto bilingüe, donde se realiza un trabajo personalizado, fortaleciéndolo con la asesoría de la Universidad de Cambridge.

ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

Misión

El Colegio De La Inmaculada de Medellín, es una Comunidad Educativa inspirada en la Espiritualidad Franciscano-Amigoniana, que pretende formar mujeres desde la Virtud y la Ciencia, para que sean lideres proactivas en la sociedad y respondan con audacia al momento histórico que vivimos. (Tomado del Proyecto Educativo Institucional, Colegio la Inmaculada de Belén, año 2019-2020)

Visión

El Colegio de la Inmaculada, en el año 2025 será reconocido en el medio como una Institución Educativa líder en formación humana, cristiana y académica, cimentada. en un proyecto de sana convivencia que resignifique la relación del ser humano con Dios, consigo mismo, con las demás personas y con la naturaleza. (Tomado del Proyecto Educativo Institucional, Colegio la Inmaculada de Belén, año 2019-2020)

Política de calidad

El Colegio de la Inmaculada brinda un servicio educativo de calidad en los niveles de preescolar, básica primaria, básica Secundaria y media académica a través del fortalecimiento de la espiritualidad Franciscano Amigoniana, cumple los lineamientos del Ministerio de Educación

ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

Nacional, da respuesta a las necesidades de estudiantes y padres de familia como primeros destinatarios de la acción pedagógico-formativa y se compromete en la mejora continua de la eficacia del PEIAMI. (Tomado del Proyecto Educativo Institucional, Colegio la Inmaculada de Belén, año 2019-2020)

Marco Legal

En la realización del proyecto de investigación respecto al problema planteado: ¿Cómo lograr que los estudiantes del grado sexto A del colegio de la Inmaculada de Belén alcancen los Estándares Básicos de Competencias del Lenguaje: Producción, comprensión e interpretación de textos? siendo este el objeto de estudio, se tienen en cuenta las reglamentaciones que existen a saber tales como: La Constitución Política de Colombia, la Ley General de Educación 115, Ley 1098 de 2006 Código de la infancia y adolescencia , Lineamientos Curriculares Lengua Castellana (Ministerio de Educación Nacional, 1998)

Según la Constitución Política de los Colombia nos aporta tres artículos para la siguiente investigación

- Art. 10 “El castellano es el idioma oficial de Colombia. Las lenguas y dialectos de los grupos étnicos son también oficiales en sus territorios. La enseñanza que se imparta en las comunidades con tradiciones lingüísticas propias será bilingüe.

ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

- Artículo 44: Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia.
- Artículo 67. Define y desarrolla la organización y la prestación de la educación forma de los niveles preescolar, básica (primaria y secundaria) y media, no formal e informal, dirigida a niños y jóvenes en edad escolar, a adultos, a campesinos, a grupos étnicos, a personas con limitaciones físicas, sensoriales y psíquicas, con capacidades excepcionales, y a personas que requieren rehabilitación social. (Constitución Política de Colombia, 1991)

La ley 115 nos aporta los siguientes artículos:

- Art. 1. Objetivo de la Ley. La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y sus deberes
- Artículo 4: Calidad y cubrimiento del servicio. Corresponde al Estado, a la sociedad y a la familia velar por la calidad de la educación y promover el acceso al servicio público

ESTRATEGIAS DE COMPRESIÓN LECTORA

educativo, y es responsabilidad de la Nación y de las entidades territoriales, garantizar su cubrimiento.

- Artículo 47. Las escuelas normales superiores y las instituciones de educación superior que posean una facultad de educación u otra unidad académica dedicada a la educación tendrán en cuenta experiencias, contenidos y prácticas pedagógicas relacionadas con la atención educativa de las personas con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales en el momento de elaborar los correspondientes currículos y planes de estudio. (Ley 115, 1994)

Ley 1098. El Código de la infancia y adolescencia nos aporta los siguientes artículos:

- Artículo 28: Derecho a la Educación. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Esta será obligatoria por parte del Estado en un año de preescolar y nueve de educación básica.
- Artículo 16: Los establecimientos educativos estatales adoptarán o adecuarán, según sea el caso, su proyecto educativo institucional, de manera que contemple las estrategias, experiencias y recursos docentes, pedagógicos y tecnológicos, necesarios para atender debidamente esta población. Igual adopción o adecuación del proyecto educativo institucional, la harán los establecimientos educativos privados que se incorporen al plan gradual.

ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

- Artículo 41. Diseñar y aplicar estrategias para la prevención y el control de la deserción escolar y para evitar la expulsión de los niños, las niñas y los adolescentes del sistema educativo. (Ley 1098, 2006)

También contamos con los Lineamientos Curriculares Lengua Castellana (Ministerio de Educación Nacional, 1998) que se definen de la siguiente manera:

- El presente documento tiene como finalidad plantear unas ideas básicas que sirvan de apoyo a los docentes en sus definiciones referentes al desarrollo curricular, dentro de los Proyectos Educativos Institucionales. Particularmente, nos ocuparemos de recoger la discusión sobre algunos puntos que tienen incidencia en la pedagogía de la lengua materna y la literatura, que en la Ley 115 de 1994 se ha denominado lengua castellana. De esta manera se busca, además, explicitar los supuestos teóricos desde los cuales se definió la propuesta de indicadores de logros curriculares correspondientes a la resolución 2343 de 1996. (Lineamientos Curriculares Lengua Castellana, Ministerio de educación nacional, 1998)

Capítulo Tres – Diseño Marco Metodológico

El siguiente capítulo tiene como principal objetivo explicar el análisis de nuestra investigación. Este se divide en varias partes; Primero se fundamenta y justifica el tipo de

ESTRATEGIAS DE COMPRESIÓN LECTORA

enfoque de investigación y su respectivo diseño, luego se menciona la unidad de análisis, población y muestra, después se especifica las técnicas e instrumentos utilizados, luego se menciona la validez y confiabilidad y por último el cronograma de actividades en un formato de Gant , el presupuesto del proyecto que incluye todos los gastos derivados y las estrategias a implementar.

Tipo de Enfoque

El enfoque de la investigación es cuantitativo ya que se realiza la formulación de hipótesis sobre relaciones esperadas entre las variables que hacen parte del problema que estudiamos, constatamos mediante la recolección de información, el procesamiento de los datos y la interpretación; siendo esta la base para la prueba de las hipótesis. La estadística es una manera de poder cuantificar todo, sin tener que contar cada uno de los elementos que componen el todo: es la metodología más idónea y coherente de este paradigma positivista (Orozco, 1997).

La metodología cualitativa, tiene como objetivo describir las cualidades de los fenómenos, buscando un concepto que abarque la realidad y además que nos indica a probar o a medir el grado de confiabilidad. Edelmira G. La Rosa (1995) Dice que para que exista Metodología Cuantitativa debe haber claridad entre los elementos de investigación desde donde se inicia hasta donde termina, el abordaje de los datos es estático, se le asigna significado numérico.

ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

Diseño de la Investigación

La investigación es de tipo descriptiva; describimos y analizamos, como una de las variables, si los Métodos y herramientas de enseñanza coinciden en mejorar la producción, comprensión e interpretación de textos. Para Sánchez (2009) La investigación descriptiva “Consiste en describir, analizar e interpretar sistemáticamente un conjunto de hechos o fenómenos y las variables que lo caracterizan, de manera tal y como se dan en el presente”(p.65).

El diseño de investigación en cuanto a la extensión en el tiempo es transversal, ya que la medición de las variables se realizará solo en un momento determinado de la realidad problemática; para Carrasco (2009) este tipo de investigación “Tienen la particularidad de permitir al investigador, analizar y estudiar la relación de hechos y fenómenos de la realidad para conocer su nivel de influencia o ausencia de ellas, buscan determinar el grado de relación entre los hechos estudiados” (p.35) en otras palabras cuando se ubica en un momento o tiempo definido.

Unidades de Análisis

Se le aplicará la muestra para efectos de obtener la información a todas las estudiantes del grado Sexto A del Colegio de la Inmaculada de belén con el fin de realizar un análisis de la forma como realizan la producción, comprensión e interpretación de textos.

ESTRATEGIAS DE COMPRESIÓN LECTORA

Población

El grupo poblacional objetivo son estudiantes del grado 6° del Colegio La Inmaculada de Belén, Ubicada en la ciudad Medellín, en el barrio de Belén, es una institución católica, los cuales están divididos en tres grupos; el grupo Sexto A de 29 estudiantes, el grupo sexto B de 30 estudiantes y el grupo sexto C de 31 estudiantes; para un total de 90 estudiantes; su edad oscila entre 11 a 12 años; la mayor parte viven en la comunidad.

Muestra

Como la población es accesible para las investigadoras se tomará como sujetos de la investigación, al grado 6A; por lo tanto, la muestra fue aplicada a 29 estudiantes de los cuales todas son mujeres y 17 padres de familia los cuales le dieron respuestas a las diferentes variables.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información

Como parte del plan operativo de la investigación es necesario determinar los métodos de recolección de información y los tipos de instrumentos utilizados. Para efectos de la presente investigación se seleccionaron y diseñaron algunas técnicas y métodos de recolección de

ESTRATEGIAS DE COMPRESIÓN LECTORA

información como: La observación, la entrevista estructurada, un test diagnóstico, unas guías y mini talleres y por último un test retest.

La Observación nos permitirá conocer a profundidad el problema a trabajar; se realizarán las lecturas de artículos de periódicos y revistas y además lectura de libros que son pertinentes en cualquier proceso de aprendizaje; también se utilizaran los informes sobre lecturas dirigidas con preguntas sobre lo leído, que nos permiten evaluar los avances. El instrumento de recolección de información que se utilizará será un blog de notas donde realizaremos los apuntes pertinentes de lo observado en cada una de las actividades. Para Erlandson, Harris, skipper y Allen (1993). “La observación directa es usado por los antropólogos al hacer trabajo de campo. El trabajo de campo involucra "mirada activa, una memoria cada vez mejor, entrevistas informales, escribir notas de campo detalladas, y, tal vez lo más importante, paciencia”(p 15)

Se utilizada durante el presente trabajo investigativo la encuesta estructurada, la cual se caracteriza por plantear preguntas con el mismo orden; esta se aplicará a 17 padres de familia del grupo sexto A. Para la elaboración de esta encuesta se empleará el tipo de preguntas de selección múltiple y se realizará un informe de los resultados en la rejilla de sistematización. Para Denzin y Lincoln (2005) la encuesta es “Una conversación, es el arte de realizar preguntas y escuchar respuestas”(p15) Como técnica de recogida de datos, está fuertemente influenciada por las características personales del encuestador.

También se aplicará un test diagnóstico donde se podrá saber cuál es el nivel de producción, comprensión e interpretación de los textos de los estudiantes del grado 6^a, este procedimiento será

ESTRATEGIAS DE COMPRESIÓN LECTORA

evaluativo y se realizará tipo Icfes con selección única respuesta. Según el Ministerio de Educación Nacional de Colombia, la prueba diagnóstica “Es un instrumento que permite identificar el desarrollo de los procesos de aprendizaje de los estudiantes”. Además, como instrumento de medición se utilizará la rejilla de sistematización.

Para crear alternativas de solución al problema se tendrá como estrategia 16 guías y un banco de actividades lúdicas de páginas web reconocidas que tengan en cuenta varios recursos didácticos, las cuales fortalecerán la producción, comprensión e interpretación de los textos.

Validez y Confiabilidad

Para medir el grado de confiabilidad utilizaremos el método Test-Retest, el cuál será la misma prueba diagnóstica aplicada al inicio del proyecto investigativo; si la correlación entre los resultados de ambas aplicaciones es altamente positiva el instrumento es considerado como confiable; este análisis se realiza con la rejilla de sistematización la cuál maneja una escala de Alto (4 a 5) Medio (3 a 3.9) Bajo (0 a 2.9). De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2003) “La validez en términos generales, se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir” (p.32) Es importante que, para la aplicación de esta prueba, se tome un lapso lo suficientemente largo para que los estudiantes se olviden de lo que contestaron en el primer test.

ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

Cronograma de actividades

El cronograma de actividades se presenta a continuación en forma detallada en la Figura 1:

Figura 1. Cronograma de actividades

Actividades e Instrumentos de evaluación	Fechas
Observación directa al grado 6 ^a	Julio 4 del 2019
Observación directa al grado 6 ^a	Julio 11 del 2019
Entrega del primer avance del capítulo 1	Julio 18 del 2019
Entrega del segundo avance avance del capítulo 1	1 agosto del 2019
Entrega final del primer capítulo	15 agosto del 2019
Entrega del primer avance del capítulo 2	22 agosto del 2019
Entrega del segundo avance del capítulo 2	5 septiembre del 2019
Entrega final del segundo capítulo	19 septiembre del 2019
Entrega del primer avance del capítulo 3	3 octubre del 2019
Entrega final del capítulo 3	17 octubre del 2019
Elaboración de instrumentos de recolección de información	24 octubre del 2019
Entrega final de los tres capítulos	6 nov del 2019
Aplicación de encuesta estructurada a 17 padres de familia	Febrero 3-14 del 2020
Aplicación de test diagnóstico a 29 estudiantes del grado 6 ^a	Febrero 20 del 2020

ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

Recolección de información y tabulación	Marzo 5 del 2020
Primer avance del Capítulo Cuatro: análisis de la información	Marzo 19 del 2020
Entrega del Capítulo Cuatro terminado: análisis de la información	Marzo 26 del 2020
Primer avance del Capítulo Cinco: Conclusiones	Abril 02 del 2020
Segundo avance del Capítulo Cinco: Conclusiones	Abril 16 del 2020
Entrega del resumen del proyecto de grado	Abril 23 del 2020
Entrega de la presentación en ppt para la sustentación del proyecto de grado	Abril 30 del 2020
Entrega del proyecto completo para última revisión	Abril 30 del 2020
Entrega de cd con el documento prefinal con normas APA (Incluye páginas preliminares, resumen, capítulos 1-5, referencias, anexos). Todo en un solo archivo pdf.	Mayo 7 - 14 del 2020
Sustentación del proyecto de grado en jornada de investigación	Mayo 7 - 14 del 2020
Entrega de los requerimientos finales del proyecto de grado	Mayo 21 del 2020

Presupuesto de la Investigación

Como se muestra en la Tabla 1, la descripción del egreso, la justificación y el total es el presupuestados para el desarrollo de esta investigación.

ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

Tabla 1. Presupuesto

Rubros	Descripción	Justificación	Valor
Materiales	Fotocopias e impresiones	Talleres y encuestas realizadas a estudiantes y padres	20.000
Transporte	Asistencia a la institución educativa	Pasajes y viáticos	50.000
C D	Grabación	Grabación del proyecto en C D	125.000
Imprevisto			10.000
TOTAL			205.000

Estrategias para la aplicación del proyecto

Para cumplir con el objetivo principal de nuestro proyecto de investigación, creamos unas dos estrategias didácticas relacionadas con la comprensión de lectura.

ESTRATEGIAS DE COMPRESIÓN LECTORA

La primera estrategia se trata de 16 guías físicas para ser aplicadas a los estudiantes del grado sexto A, las cuales cada una esta diseñada con la competencia correspondiente. *Figura 2.* estás las podrán encontrar en el siguiente link:

<https://www.flipsnack.com/YuraneAndreaJimenezGomez/guia-estrategias-de-compresion-produccion-e-interpretaci-n.html>

Figura 2. Lista de estrategias según competencias

GUÍA	COMPETENCIA	
	Producción	Comprensión e Interpretación
1		X
2		X
3	X	
4		X
5		X
6	X	
7		X
8	X	
9	X	X
10	X	
11	X	X
12	X	X
13	X	X
14	X	X
15	X	X
16	X	X

En las anteriores guías de producción, comprensión e interpretación de textos se manejan ámbitos conceptuales como: La narración, el cuento, la fábula, mitos y leyendas y la novela. La aplicación de estas guías físicas permite en los estudiantes mayor reconocimiento de elementos asociados a las temáticas trabajadas, aumento en la motivación y participación en el trabajo de aula, reconocimiento de facilidad para entender ciertos temas que con anterioridad les habían generado dificultad, mayor fluidez verbal.

ESTRATEGIAS DE COMPRESIÓN LECTORA

En la segunda estrategia se realiza una búsqueda de actividades creando un banco de estrategias en páginas web especializadas tales como la página académica de Colombia aprende donde se visualizan videos que refuerzan temas de interés, estas páginas fueron sistematizadas en una rejilla donde se ubicó el nombre de la estrategias o actividad, Ubicación web y una breve descripción de la actividad, está teniendo en cuenta que las estudiantes utilizan la internet, para actividades de entretenimiento como es escuchar música o para ingresar a páginas de juegos y poco la utilizan para actividades escolares.

Todo lo anterior tienen la intención de concientizar a los docentes acerca de la importancia de la creación, preparación, ejecución, evaluación y retroalimentación de las estrategias didácticas que se implementan con los estudiantes, además que pueden servir de insumo para nuevas investigaciones de producción, comprensión e interpretación de textos.

Como se muestra en la Figura 2 un Banco de Estrategias para la Comprensión Lectora (Páginas Web Especializadas)

Figura 3. Estrategias

Nombre de la estrategia	Ubicación web	Descripción de la estrategia
Video: Los poemas	https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co	Animación que introduce el tema de los poemas y cartas. La animación cuenta brevemente la historia de la

ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

	/G_6/L/SM/SM_L_G06_U03_L01.pdf	<p>princesa “Tierna nieves” que decidirá con qué príncipe se casará, dependiendo la forma en la exprese su amor. Ver el video:</p> <p>https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co/G_6/L/L_G06_U03_L01/L_G06_U03_L01_01.html El docente socializa el contenido de la animación con la pregunta: ¿Cuál de los dos príncipes transmitió mejor el mensaje de amor a la princesa? ¿Por qué?</p>
Escritura de un cuento	<p>https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co/G_6/L/L_G06_U03_L03/L_G06_U03_L03_01.html</p>	<p>Basándonos en el cuento: Las aventuras del abuelo, los estudiantes deducirán el final del cuento y escribirán uno diferente</p> <p>Además realizarán la presentación de letras en desorden (Mini sopa de letras con los espacios de la palabra abajo)</p> <p>https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co/G_6/L/L_G06_U03_L03_L03_01.html</p>

ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

		iaaprende.edu.co/G_6/L/L_G06_U03_L03/L_G06_U03_L03_04.html
Secuencia lógica de un cuento	https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co/G_6/L/L_G06_U02_L05/L_G06_U02_L05_01.html	Escucha la narración del cuento “El perro ambicioso” y organiza secuencialmente las imágenes:
Descripción basados en una noticia y entrevista	https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co/G_6/L/L_G06_U03_L04/L_G06_U03_L04_01.html https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co/G_6/L/L_G06_U03_L04/L_G06_U03_L04_03_01.htm 1	Los estudiantes escriben individualmente, la descripción de un evento importante para ellos ya sea de manera objetiva o subjetiva. En esta actividad se debe evidenciar la organización de la información, coherencia, cohesión y normas de ortografía. De igual forma, cada estudiante o aquellos escogidos para hacerlo, comenta acerca de cómo hicieron su descripción y la técnica utilizada.
Escritura de cartas	https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co/G_6/L/L_G06_U03_L05/L	Ver los videos de Raúl el cartero

ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

	<p>_G06_U03_L05_03_03.htm</p> <p>1</p>	<p>https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co/G_6/L/L_G06_U03_L05/L_G06_U03_L05_01.html</p> <p>https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co/G_6/L/L_G06_U03_L05/L_G06_U03_L05_03_01.htmlLos estudiantes ayudaran a Raúl el cartero a escribir una carta personal, luego en sus cuadernos realizarán una carta a una persona que deseen. (Amigo, familiar)</p>
<p>Ejercicio de escritura (Descripción)</p>	<p>http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/ContenidosAprender/G_3/L/SM/SM_L_G03_U01_L03.pdf</p>	<p>Los estudiantes describen lugares, personas, imágenes de forma oral y escrita</p> <p>https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co/G_6/L/L_G06_U02_L06/L_G06_U02_L06_01.html</p>
<p>Relación entre sinónimos y antónimos</p>	<p>https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co/G_6/L/L_G06_U02_L03/L</p>	<p>Se presentan el tema con un juego imágenes: a) Hombre corpulento (Pesa grande) / Hombre débil (Pesa</p>

ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

	<p>_G06_U02_L03_03_01.htm</p> <p>lhttps://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co</p> <p>/G_6/L/L_G06_U02_L03/L</p> <p>_G06_U02_L03_03_02.htm</p> <p>1</p>	<p>pequeña). b) Persona Amable/ Persona gentil (Ejemplo: cediendo una silla a un anciano). c) Vaso lleno / vaso vacío. d) Nocivo / Dañino (veneno, humo, cigarrillo). El docente pregunta a los estudiantes qué observan en las imágenes presentadas, qué expresa cada pareja. Si tienen alguna relación o son diferentes y los invita a escribir una palabra que describa la situación en cada imagen. Se da la pista con las dos primeras (Fuerte - débil). Luego del análisis y con las respuestas de los estudiantes, se determina que las imágenes a y c se refieren a semejanzas y las imágenes b y d se refieren a diferencias. Seguidamente se presentan algunas frases relacionadas con las imágenes; el docente puede crear algunas adicionales con otros sinónimos y</p>
--	--	---

ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

		<p>antónimos. a) El hombre corpulento (o fuerte) carga una gran pesa. El hombre débil carga una pesa pequeña b) La mujer amable (o gentil) cede la silla a un anciano, el hombre gentil ayuda a pasar la calle a un niño. c) El vaso lleno está encima de la mesa/ el vaso vacío está al lado de la jarra. d) El cigarrillo es nocivo para la salud / El humo es dañino para el medio ambiente.</p> <p>https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co/G_6/L/L_G06_U02_L03/L_G06_U02_L03_01.html</p>
Ortografía	<p>https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co/G_6/L/SM/SM_L_G06_U02_L02.pdf</p>	<p>https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co/G_6/L/L_G06_U02_L02/L_G06_U02_L02_01.html</p> <p>Los estudiantes participan en el juego de armar palabras.</p>

ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

Prueba Final

A los estudiantes del grado sexto se les aplicará una prueba final esta consiste en un test retest que será la misma prueba diagnóstica que se realizó al inicio de la investigación, esta prueba es escrita y arrojará el nivel de comprensión lectora alcanzada luego de haber aplicado las guías implementadas como estrategias para la producción, comprensión e interpretación de textos tanto físicas como virtuales.

Capítulo Cuatro - Análisis de la información

Análisis de Resultados

Con el fin de iniciar el proceso de análisis de la información se aplicó una evaluación diagnóstica a los estudiantes del grado sexto A, que nos permitió identificar la producción, comprensión e interpretación de textos, el cual cuenta con 29 niñas; partimos de tres puntos vitales, el primero una actividad de comprensión de lectura del cuento “El León va a la guerra”, partiendo de esta , los estudiantes contestaron 8 preguntas de selección múltiple (a, b, c, d), un segundo punto de interpretación de imágenes a través de un diálogos y un tercer punto de

ESTRATEGIAS DE COMPRESIÓN LECTORA

producción donde los estudiantes redactan un párrafo de un cuento o historia de forma libre. A continuación, se observa las respuestas de cada una de las preguntas y el análisis retrospectiva del porqué de sus respuestas.

Además, se realizó una encuesta diagnóstica a 17 padres de familia que nos orientó acerca del apoyo que brindan a sus hijas en el proceso de comprensión lectora, el tiempo de lectura que comparte en familia, el compromiso como padres y el conocimiento que tienen de cada una de ellas en esta Área. Se llevan a cabo 8 preguntas con selección de respuestas.

Rejilla de Sistematización Test Diagnóstico: Como se muestra en la Tabla 2

Tabla 2 Rejilla de Sistematización Test Diagnostico

ESTRATEGIAS DE COMPRESIÓN LECTORA

	CORRECTA	INCORRECTA
PRE GUNTA #1	28	1
PRE GUNTA #2	20	9
PRE GUNTA #3	10	19
PRE GUNTA #4	13	16
PRE GUNTA #5	7	22
PRE GUNTA #6	9	20
PRE GUNTA #7	11	28
PRE GUNTA #8	5	24
	HAY COHERENCIA Y COHESIÓN RESPECTO A LA IMAGEN Y EL TEXTO	NO HAY COHERENCIA Y COHESIÓN RESPECTO A LA IMAGEN Y EL TEXTO
PRE GUNTA #9	9	20
	CUMPLE LOS CRITERIOS MINIMOS DE REDACCIÓN DE UN PARRAFO: HABLA SOBRE EL MENSAJE PRINCIPAL, UTILIZA LENGUAJE COLORIDO Y PRECISO Y ORGANIZA SU IDEA.	NO CUMPLE LOS CRITERIOS MINIMOS DE REDACCIÓN DE UN PARRAFO: HABLA SOBRE EL MENSAJE PRINCIPAL, UTILIZA LENGUAJE COLORIDO Y PRECISO Y ORGANIZA SU IDEA.
PRE GUNTA #10	3	26

¹Test Diagnostico

¹ Taller de comprensión lectora recuperado de dirección: <http://gafufos.weebly.com/el-leon-va-a-la-guerra.html>

ESTRATEGIAS DE COMPRESIÓN LECTORA

Primera pregunta

Interpretación: A través de esta pregunta se observa el reconocimiento que tienen las estudiantes acerca del tipo de texto planteado, Por lo tanto, podemos observar en la gráfica que el resultado obtenido en esta pregunta es satisfactorio ya que 28 de las estudiantes respondió correctamente y solo 1 de las estudiantes respondió de manera incorrecta. Dicho en palabras de Culler (1975) “La lectura no es una actividad inocente. Está cargada de artificio y negarse a estudiar nuestros propios modos de leer es pasar por alto una fuente principal de información sobre la actividad literaria”(p.13)

Segunda pregunta

Interpretación: Con este interrogante se pretende que las estudiantes puedan reconocer el tipo de información brindada en el texto, entender bien lo que dice la lectura, además recordar con exactitud la información brindada en ella. Vega (1990) nos habla del proceso lector completo como “Construcción del significado global del texto” (p.56) Los resultados arrojados en esta pregunta según lo observamos en la gráfica fue menos asertiva por parte de las estudiantes, se nota un mayor número de preguntas respondidas de manera incorrecta sin embargo se mantiene un promedio considerable el cual lo podríamos reportar como un nivel medio ya que 20 respondieron correctamente y 9 estudiantes de manera incorrecta.

ESTRATEGIAS DE COMPRESIÓN LECTORA

Tercera pregunta

Interpretación: este interrogante tiene un poco más de complejidad, la intención con esta pregunta es determinar si el estudiante maneja un vocabulario amplio y si además puede comprender cual es el mensaje transmitido, su contexto de la lectura para poder de esa manera sustituir la palabra requerida sin cambiar el mensaje del texto leído. Según Gómez (2004). el contexto “Es todo aquello que nos permite establecer una interpretación”(p.13) Ahora bien, en este punto se logra visualizar un nivel bajo en cuanto a la comprensión lectora, el número de estudiante con desaciertos aumentó notablemente ya que más de la mitad de las estudiantes, en este caso 19 para ser más exactos fallaron en la respuesta y los 10 restantes respondieron correctamente.

Cuarta pregunta

Interpretación: La pregunta tiene como propósito poder identificar si las alumnas están en la capacidad de interpretar el mensaje transmitido en la lectura, de sacar conclusiones y deducir la intencionalidad del texto presentado. Cabe destacar lo dicho por Jurado (2019). “Aunque la decodificación es un componente básico para una buena lectura ciertamente no garantiza el desarrollo de otras habilidades que implican la relación de lenguaje y pensamiento”(p.34) Al observar los resultados se puede determinar que la cantidad de respuestas incorrectas aún siguen siendo mayor con un total 16 erradas y 13 preguntas contestadas de manera efectiva.

ESTRATEGIAS DE COMPRESIÓN LECTORA

Quinta pregunta

Interpretación: Debido a que para una buena comunicación escrita es necesario la adquisición de una buena ortografía, la intencionalidad con esta pregunta es identificar si las estudiantes poseen este conocimiento, que además es una de las reglas más sencillas. Según los resultados del taller aplicado se puede evidenciar que la mayoría tiene dificultad con esta competencia ya que 22 de las 29 alumnas contestó de manera incorrecta.

Sexta pregunta

Interpretación: En esta pregunta se da como resultado 9 preguntas correctas y 20 incorrectas evidenciando dificultad de interpretación y análisis de la lectura ya que no es lo mismo leer que interpretar. Con esta pregunta se pretende observar el razonamiento y la capacidad que tiene el estudiante para comprender textos. Dicho en palabras de Nieto (2006). “El propósito inherente de la lectura es la comprensión. Lo cual supone la capacidad del lector de disponer y utilizar diferentes estrategias que le ayuden a comprender distintos textos, intenciones textuales, objetivos de lectura y a resolver múltiples situaciones para hacer propio un determinado contenido” (p.45)

Séptima pregunta

Interpretación: En la pregunta anterior podemos evidenciar 11 preguntas correctas y 18 preguntas incorrectas de esta forma se observa que los estudiantes no son lectores críticos y competentes ya que no identifican el mensaje del texto diferenciando y correlacionando la

ESTRATEGIAS DE COMPRESIÓN LECTORA

información. Sole (1996) nos plantea que “Un estudiante, que ha aprendido a leer, podrá usar sin problemas la lectura para aprender a partir de distintos textos, como por ejemplo los textos disciplinares de elevada densidad léxica e informativa, de estructura expositiva, que presuponen conocimiento específico, que pueden presentar perspectivas distintas sobre una misma cuestión”(p.34) Es por esta razón que se deben buscar estrategias que con lleven a la estimulación de la comprensión de textos.

Octava pregunta

Interpretación: Un alto porcentaje de estudiantes no pudieron ordenar el texto, mencionamos a 24 de ellos y 5 que lograron hacerlo, es de suma importancia que los estudiantes sean capaces de enfrentarse a cualquier texto en forma inteligente para lograr una lectura eficaz, Sole (1996) nos menciona que “No se nace con la habilidad de leer y el aprendizaje requiere un incomparable esfuerzo en tiempo y dedicación”(p.36) Es por esta razón que a los docentes nos corresponde, que se despierte el deseo y el deleite por la lectura, que los estudiantes sean capaces de enfrentarse a cualquier texto.

Novena pregunta

Interpretación: En este punto se tuvieron en cuenta los siguientes criterios de evaluación:

Analizar el mensaje principal de las imágenes, organizar la estructura del texto de forma lógica y significativa. Solo 9 estudiantes pudieron cumplir en cabalidad con los criterios evaluados y a 20 les faltó interés en el desarrollo de la actividad, ya que la presentaron incompleta, no evidenciaron lógica en el discurso de las imágenes. Autores como Tamayo (1999) concuerdan en

ESTRATEGIAS DE COMPRESIÓN LECTORA

que para alcanzar la comprensión de lectura se llevan a cabo “Diferentes procesos que inician todos con la decodificación o nivel literal hasta la representación de niveles superiores en los que se crea, modifica, elabora e integra la representación de lo leído a la estructura del conocimiento del lector” (p.56)

Decima pregunta

Interpretación: Se evalúa los criterios mínimos de redacción de un párrafo tales como: Hablar sobre el mensaje principal, utilizar lenguaje colorido y preciso y por último organizar ideas. 3 estudiantes cumplen con los anteriores criterios mencionados y 16 carecen de ideas coherentes y buena organización del párrafo. Estos resultados nos llevan a pensar que Hoy en día existe la falta de costumbre por parte de estudiantes en el hábito de la escritura por tal razón esto trae como consecuencia una gran escasez en la fluidez verbal, no plasmar las ideas claramente al redactar, y la poca proyección que tienen al escribir. Sole (1996) menciona el arte de escribir como “Poner afuera nuestro pensamiento”(p.15)

ESTRATEGIAS DE COMPRESIÓN LECTORA

Encuesta Diagnostica a Padres de Familia: Como se muestra en la Tabla 3

Tabla 3 *Rejilla de Sistematización Encuesta Estructurada*

	Mucho	Regular	Poco	Nada	No sé
Pregunta 1	0	7	10	0	-
Pregunta 2	1	7	9	0	0
Pregunta 3	2	8	6	1	0
	Frecuentemente	De vez en cuando	Nunca	No sé	
Pregunta 4	7	0	0	10	
Pregunta 5	2	15	0	0	
Pregunta 6	5	4	6	2	
Pregunta 7	2	5	5	5	
reguntia 8	10	7	0	0	

ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

Primera pregunta

Interpretación: Las respuestas sobresalieron en las opciones regular con 7 padres de familia y poco con 10. Esta pregunta nos da una mirada al entorno familiar ya que este es el potencialmente idóneo para iniciar conductas asertivas como el gusto por la lectura además podemos decir que dedicar tiempo a la lectura en familia es un disfrute para todos ya que aporta beneficiosas ventajas, tales como mejorar los vínculos afectivos, la autoestima, fomentar el aprendizaje y además favorece la comunicación. Se ha constatado que el hábito lector es mayor en aquellos alumnos en que los padres son lectores y fomentan la lectura ya que los hijos repiten lo que ven en casa, creando sus propios hábitos (Colomer,1997, p34)

Segunda pregunta

Interpretación: Las respuestas que sobresalen son 7 padres de familia con la opción regular y con la opción poco 9 padres de familia, cabe resaltar que solo un padre de familia expresa que su hija tiene buena agilidad al leer. Esta pregunta se dio debido a que frecuentemente los maestros de bachillerato se quejan de que los adolescentes no saben leer; este problema es una verdadera preocupación por lo cual se tiene que resolver este conflicto, utilizando como actividades diarias una lectura. La lectura se centra en el “Saber leer, lograr que un texto escrito fuera leído adecuadamente por una persona, quería decir saber descifrar” (Gómez,1992, p 23)

ESTRATEGIAS DE COMPRESIÓN LECTORA

Tercera pregunta

Interpretación: Según las respuestas de los padres de familia 2 de ellos contestan que sus hijos leen mucho, 8 que leen regular, 6 que leen poco y 1 que no leen nada. Podemos pensar que la falta de interés en las estudiantes por la lectura en ocasiones tiene que ver con el entorno en que se desenvuelven, Además podemos decir que al no saber leer existe consecuencia en el aprendizaje como es una mala ortografía, la falta de cultura y la pérdida de habilidades comunicativa. “La lectura y su aprendizaje supone una de las principales prioridades tanto para las familias, docentes y estudiantes, ya que de su desenvolvimiento en este aprendizaje dependerá el éxito o fracaso en su futuro escolar”. (Solé, 1996, p13)

Cuarta pregunta

Interpretación: Las respuestas dadas por los padres de familia predominan en 7 que responden mucho y 10 que responden nada, cabe resaltar que la forma en que leemos también ha cambiado gracias a la tecnología; hemos pasado de los libros físicos a los libros digitales por eso sigue siendo importante fomentar espacios de lectura en la propia casa, esto es un factor clave para el desarrollo de los jóvenes. A través de la lectura los estudiantes aprenden a pensar, cuestionar y crear, puntos básicos para formar profesionales integrales. “Para que el aprendizaje sea significativo debe provenir de la tarea misma, la motivación es tanto un efecto como una causa de aprendizaje y el factor clave es elevar al máximo la curiosidad”. (Gomez,1992, p13)

ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

Quinta pregunta

Interpretación: el acompañamiento de los padres es de vital importancia en el proceso de aprendizaje y la pregunta anterior tiene que ver con el papel de los padres en cuanto su parte en las actividades enviadas a casa sobre comprensión lectora, conocer si en realidad las estudiantes están recibiendo colaboración en sus casas. “El compromiso de los padres mejora las dinámicas dentro del aula, ya que incrementa las expectativas de los profesores, mejora la relación profesor-alumno y contribuye a una mayor competencia cultural de los estudiantes” (Boberiene, 2013, p 45)

Los resultados que arrojan la encuesta fue que de los 17 padres encuestados 15 de ellos aseguran que de vez en cuando le ayudan a sus hijas en los compromisos de comprensión lectora y solo 2 de manera frecuente.

Sexta pregunta

Interpretación: con esta pregunta se pretende identificara si las alumnas muestran interés o gusto por la lectura, ya que este buen habito permite desarrollar en los estudiantes los pensamientos cognitivos y mejorar su comprensión lectora. La lectura se centra en el “Saber leer, lograr que un texto escrito fuera leído adecuadamente por una persona, quería decir saber descifrar” (Gómez Palacio, 1992, p 78) La encuesta nos reflejó los siguientes resultados 5 respondieron que frecuentemente, 4 de vez en cuando, 6 que nunca y 2 no sabe.

ESTRATEGIAS DE COMPRESIÓN LECTORA

Séptima pregunta

Interpretación: motivar a los chicos a leer es muy importante y los padres cumplen un papel determinante en ese proceso de desarrollar el gusto por la lectura y lograr que se apropien de lo dicho por Pérez (1992) “Hay quienes no pueden imaginar un mundo sin pájaros: hay quienes no pueden imaginar un mundo sin agua, en lo que a mí se refiere soy incapaz de imaginar un mundo sin libros. Es un mundo de sabiduría lo que oculta un libro entre sus letras, sus palabras, sus oraciones”(p 397) Sin embargo, los resultados muestran que la mayoría no lo hace, ya que 5 nunca lo hace, 5 no sabe. solo 2 respondieron que frecuentemente y 5 de vez en cuando

Octava pregunta

Interpretación: con esta pregunta se busca conocer el interés de los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos “La participación de la familia en la educación de los hijos trae consigo diversas ventajas o beneficios, ya que permite mejorar la autoestima, ayuda a la familia a desarrollar actitudes positivas hacia la escuela y proporciona a ésta una mejor comprensión del proceso del proceso de enseñanza” (Sánchez,1986, p34) Según la encuesta la mayoría de los padres afirman que es determinante su acompañamiento en el proceso lector y las respuestas fueron 10 frecuentemente y 7 de vez en cuando.

ESTRATEGIAS DE COMPRESIÓN LECTORA

Capítulo Cinco - Conclusiones y Recomendaciones

Teniendo en cuenta los análisis realizados y el proceso de observación por parte de las investigadoras concluimos la importancia de cambiar, innovar y compartir diferentes estrategias para la producción, comprensión e interpretación de los textos, los cuales nos llevan a conseguir un mejor desempeño académico, alcanzando aquellos estándares básicos de competencias propuestos por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), dado que las diversas acciones conllevan a motivar y fortalecer procesos lecto escriturales.

Las estrategias y comprensión lectora que se plantean para el desarrollo del proyecto de investigación son muy adecuadas, especialmente para despertar la motivación en los procesos lecto escriturales, con temas transversales, además son fundamentales para estimular el desarrollo del pensamiento en las estudiantes, ayudándoles a producir, comprender e interpretar los diferentes textos, las cuales con su aplicación generan un mayor interés por aprender.

Cabe resaltar que dichas estrategias no pudieron ser aplicadas en el Colegio la Inmaculada de Belén ya que, en la fecha de aplicabilidad, el país enfrento un aislamiento obligatorio debido al Nuevo coronavirus (COVID- 19) y las instituciones educativas acogieron las medidas del gobierno para tomar un receso obligatorio de vacaciones.

Por lo tanto podemos decir que aunque el objetivo de este proyecto investigativo no se cumplió por la situación antes mencionada, se dejan diseñadas 16 guías con estrategias para la producción, comprensión e interpretación de textos y un banco de páginas web útiles para aplicar en clase las cuales permiten a los estudiantes mejorar los procesos de lectura y escritura,

ESTRATEGIAS DE COMPRESIÓN LECTORA

podemos encontrar en ellas, juegos didácticos online los cuales son muy prácticos y motivadores para usarlos, jeroglíficos, audio cuentos, mini sopas de letras y secuencias lógicas, además se aprecian actividades relacionadas con la narrativa, en este caso cuentos, poemas e historias las cuales se pueden trabajar a través de materiales audiovisuales. Cabe resaltar que se dejará el enlace para acceder a ellas y poder imprimirlas si así lo amerita la situación.

Los recursos didácticos implementados en nuestro proyecto investigativo son un gran soporte que hacen más eficiente la labor del docente, permiten un aprendizaje significativo y brindan al estudiante mayor participación; el más utilizado es el material ilustrativo ya que un porcentaje alto de las estrategias es visual, audiovisual y además interactivo con algunas páginas web; también se utiliza el material experimental ya que los estudiantes deben experimentar de forma directa los saberes impartidos en clase y por último un material tecnológico donde nos apoyamos de las Tecnologías de Información y Comunicación Tics.

Por último, podemos decir que en el análisis de dicha estrategia podemos observar la implementación de esta, en la institución Educativa Rural Ecológica el Cumbi, en Puerto Asís, Putumayo, en el cual se aplica dicha propuesta didáctica para la comprensión lectora a través de un trabajo de grado el cuál demostrado éxito.

ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

Lista de Referencias.

- Asamblea Nacional constituyente. (1991) “*Constitución Política de Colombia*” Recuperado de <https://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Colombia/colombia91.pdf>
- Ayala, C (2004) “*Cuestionario de estrategias de aprendizaje y motivación*”. Manual 1.0. Madrid.
- Beau, F (1987) “*Estrategias para enseñar a aprender. Un enfoque cognitivo para todas las áreas y niveles*”. Argentina.
- Beltrán, J (1993) “*Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*” Madrid.
- Bernad, J (1990) “*Las estrategias de aprendizaje: Nueva agenda para el éxito escolar*” Revista de Psicología General y Aplicada, V.43 España, Madrid.
- Boberiene, L (2013) “*¿Puede la política facilitar el desarrollo del capital humano? El papel crítico de la participación estudiantil y familiar en las escuelas*”. Argentina.
- Botello S (2015) “*La comprensión lectora a través del uso de las tecnologías de la información y la comunicación*” (tesis de pregrado). Universidad del Tolima, Ibagué, Colombia.
- Carrasco, S (2009) “*Metodología de investigación científica: Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*” Lima, Ed. San Marcos.

ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

Cassany, D (1990). *“Enfoques didácticos para la enseñanza de la expresión escrita”*

Comunicación, lenguaje y educación. Barcelona.

Colegio de la inmaculada de belén (2019-2020) *“Manual de convivencia”*, Medellín, Colombia:

Recuperado de

<http://www.delainmaculada.edu.co/images/uploads/manualdeconvivenciacollegiolainmaculadasep01de2016-c1a8e713d8.pdf>

Colombia aprende (2020) *“Guías didácticas”* Recuperado de

<https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co>.

Colomer, Teresa. (1997). *“La Enseñanza de la lectura”* Barcelona.

Corte constitucional (1992) *“Ley 1098”* Recuperado de

http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1098_2006.html, Colombia

Culler, J (1975). *“Poética estructuralista. El estructuralismo, la lingüística y el estudio de la literatura”* London.

Daros, W. *¿Qué es un marco teórico? Enfoques*. Año XIV, n° 1, 2002. Argentina

De Vega, M (1990) *“Lectura y comprensión: una perspectiva cognitiva”* Madrid: Alianza.

Dra. María Edelmira García La Rosa *Proyecto de investigación* (1995)

ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

Erlandson, D; Harris, E; Skipper, B y Allen, S. (1993) *“Hacer una investigación naturalista: una guía de métodos”*. New York.

Gaviria C y Pachón, M (1994) *“Ley 115”* Recuperado de :

http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0115_1994.html

Genovard, C y Gotzens, C. (1990) *“Psicología de la instrucción”*. Madrid, Santillana .

Gómez M. (2004). *“Programa Nacional para el fortalecimiento de la lectura y la escritura”*

México. Pronalees.

Gómez Palacio Muñoz M. (1992). Programa Nacional para el fortalecimiento de la lectura y la escritura. México. Pronalees.

Grinell, R. (1997). *“Investigación y evaluación del trabajo social: enfoques cuantitativos y cualitativos”* Peacock Publishers, 5.ed

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2003). *Metodología de la investigación* 3ª edición.

México: Editorial Mc Graw-Hill.

Jurado, F. (2019) *“Aportes para la enseñanza de la lectura”* Santiago de Chile

ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

Sánchez, D (1986). *“Promoción de la lectura. Lima: Instituto Nacional de Investigación y Desarrollo de la Educación”*. Lima.

Smith, F. (1984) *“Comprensión de la lectura. Análisis psicolingüístico de la lectura y su aprendizaje”* Trillas, México, Editorial Routledge.

Solé I. (1996) *“Estrategias de Comprensión de la Lectura”* Revista Latinoamericana de Lectura V.4. México.

Nieto, D; Herrera, W y Cassiani, N (2016) *“Los textos narrativos como recurso didáctico para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes del grado séptimo de la institución educativa Ana María Vélez de Trujillo”* (tesis de grado) Universidad de Cartagena en convenio universidad del Tolima, Cartagena, Colombia.

Nieto, J. (2006). *“Estrategias de comprensión del discurso escrito expositivo: evaluación e intervención”* Ediciones Universidad Barcelona.

Ministerio de Educación Nacional. (1998) *“Lineamientos Curriculares de Lengua Castellana”*. Colombia.

Monereo, C (2002) *“Aprender a estudiar”* Barcelona, Oberta de Catalunya.

Montgomery, D. (2001) *“Diseño y análisis de experimentos”* 5ª edición, Wiley

Orozco Gomez G. *“La investigación en comunicación desde la perspectiva cualitativa”* México, Instituto Mexicano para el Desarrollo Comunitario, 1997. Cap. II

ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

Pérez M, (2004). *“La personalidad, su diagnóstico y su desarrollo”* Editorial Pueblo y Educación.

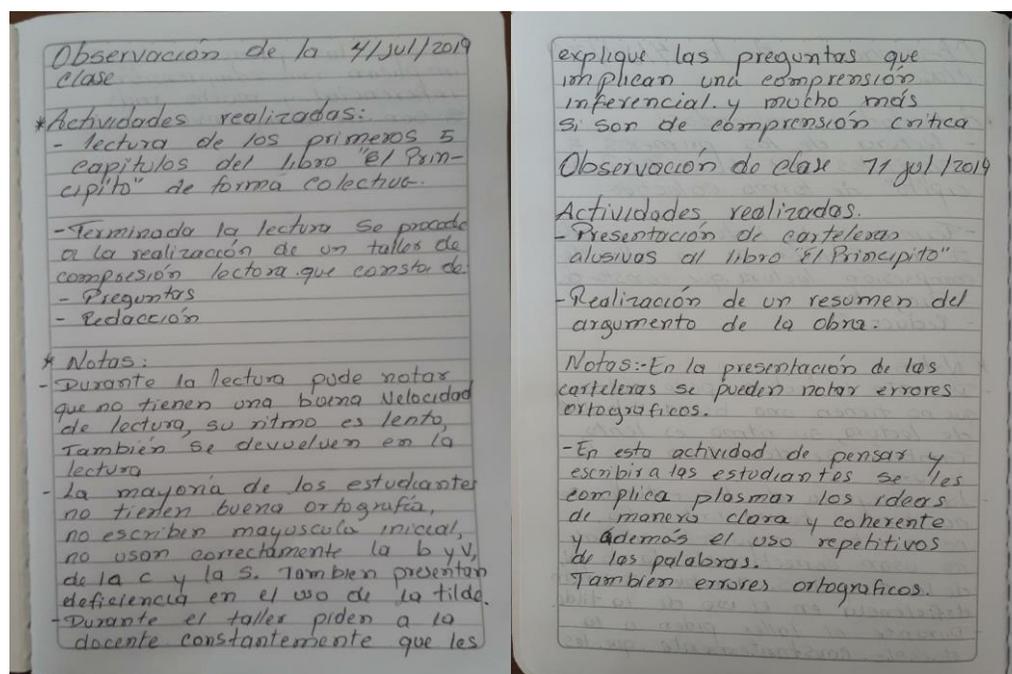
Tamayo, M (1999) *“Aprender a investigar”* Módulo 2 la investigación. 3 ed. Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior. Bogotá.

Tomás A (1994) *“Investigación acción participativa y mapas sociales”* Recuperado de <http://comprenderparticipando.com/wp-content/uploads/2016/04/Tomas-Alberich-Nistal-Investigacion-accion-participativa.pdf>.

ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

Anexos

Anexo A. Blog de Notas



ESTRATEGIAS DE COMPRESIÓN LECTORA

Anexo B. Encuesta Estructurada

ENCUESTA DIAGNOSTICA PARA PADRES DE FAMILIA

Es solo de carácter investigativo, no es obligatorio marcarla.

GRADO: Sexto AÑO: AÑO: 2020

1. → ¿En familia, dedican tiempo a lectura?

→ Mucho: _____ Regular: _____ Poco: _____ Nada: _____

2. → ¿Consideras que tu hija tiene buena agilidad al leer?

Mucho: _____ Regular: _____ Poco: _____ Nada: _____ No sé: _____

3. → En tu opinión, ¿Cuánto lee tu hijo diariamente?

Mucho: _____ Regular: _____ Poco: _____ Nada: _____ No sé: _____

4. → ¿Tu hija realiza lectura de textos tecnológicos, científicos y literarios en la web?

Mucho: _____ Regular: _____ Poco: _____ Nada: _____ No sé: _____

5. → ¿Colaboras a tu hija con las tareas de comprensión lectora que son trabajadas en el Área de Español?

Frecuentemente: _____ De vez en cuando: _____ Nunca: _____

6. → ¿Observas a tu hija leer libros, revistas, cuentos, novelas entre otros?

Frecuentemente: _____ De vez en cuando: _____ Nunca: _____ No sé: _____

7. → ¿Le compras libros y revistas a tu hija?

Frecuentemente: _____ De vez en cuando: _____ Nunca: _____

8. → ¿Consideras que es determinante el acompañamiento efectivo en el proceso lector de tu hija, con el fin de mejorarlo?

Frecuentemente: _____ De vez en cuando: _____ Nunca: _____

ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

Anexo C Test Diagnostico

TALLER DIAGNOSTICO DE COMPRENSIÓN LECTORA

NOMBRE: _____

GRADO: _____

Objetivo: Identificar la producción, comprensión e interpretación de textos de los estudiantes a partir de una lectura.

Punto 1

Realiza la lectura: El león va a la guerra y contesta las preguntas en la hoja de respuesta

El león va a la guerra

Érase una vez, un león que decidió ir a la guerra. Llamó a sus ministros y les ordenó que proclamaran el siguiente edicto: "El rey león ordena que todos los animales de este bosque se presenten mañana para ir a la guerra" "Nadie puede faltar"

Los súbditos se presentaron y el rey león comenzó a dar órdenes:

"Tú, elefante, que eres el más grande, llevarás los cañones y provisiones de todos".

"Tú zorra, que tienes fama de ser tan astuta, me ayudarás a estudiar los planes de guerra para vencer al enemigo".

"Tú, mona, que eres tan ágil y trepas a los árboles con tanta facilidad, serás mi vigia y observarás desde lo alto los movimientos del enemigo".

"Tú, oso, que eres tan fuerte y ágil, escalaras las murallas y sorprenderás al ejército enemigo"

Entre los que se presentaron al llamado del rey estaban también el asno y el conejo. Al verlos, los ministros sacudieron la cabeza: "Majestad, el asno no sirve para la guerra, tiene fama de ser animal miedoso". El león lo observó y les dijo a sus consejeros: "Su rebuzno es más potente que mi voz. Por lo tanto, estará cerca de mí y será mi cometín de órdenes".

A continuación, señalaron al conejo: "De todos modos, este, su majestad, que es mucho más miedoso que el asno, mándelo a su casa". Una vez más, el león tomó su tiempo para pensar. Se volvió al conejo y le ordenó: "Tú, que siempre vas por delante de tus enemigos, y has aprendido que, para salvarte, debes correr más rápido que nadie, serás mi emisario; así, los soldados recibirán mis órdenes como un rayo".

Dicho esto, se dirigió a todos y les dijo: "Todo el mundo puede ser útil en la guerra, si cada uno hace lo que mejor que se puede".

1) De acuerdo con sus características, el texto anterior es:

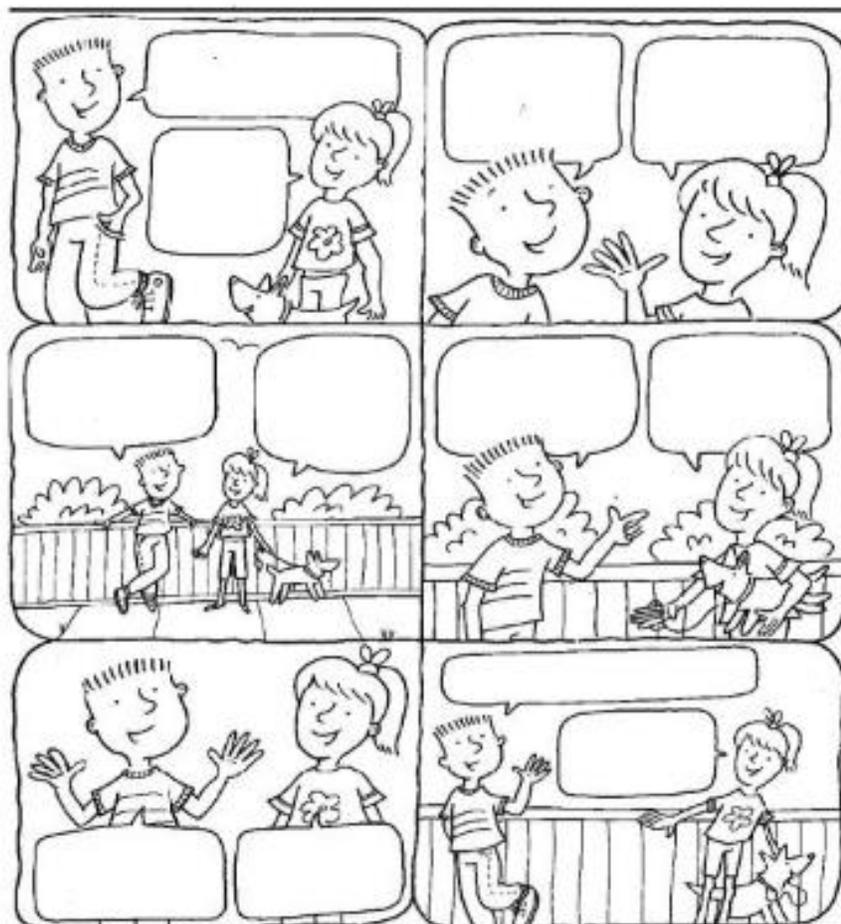
- a) Una fábula.
- b) Un cuento de hadas.
- c) Un cuento de animales.

ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

- d) Una leyenda de un león.
- 2) Según la historia, el llamado a la guerra:
- Fue una idea de los ministros de la selva
 - Se hizo para darles una enseñanza al burro y al conejo
 - Fue una iniciativa del rey de la selva.
 - Sirvió como estrategia de defensa.
- 3) En la expresión "Llevaras el desconcierto a las filas de nuestros enemigos" del párrafo 1, la palabra subrayada se puede reemplazar, sin que cambie su significado por:
- Desacierto
 - Confusión
 - Concierto
 - Desconsuelo
- 4) De acuerdo con la estrategia del león, se concluye que este:
- Discriminaba a aquellos que no estaban aptos para la guerra.
 - Les asignaba tareas difíciles a los más débiles.
 - Descubría las habilidades de cada animal y les asignaba una función.
 - Les suplicaba a todos que fueran a la guerra para satisfacer sus caprichos.
- 5) En el texto se utiliza las mayúsculas para:
- Señalar los nombres propios
 - Iniciar un párrafo y después del punto
 - Iniciar las estrofas y señalar los nombres propios
 - Señalara el nombre de los ministros
- 6) De acuerdo con las funciones que se le asignaron a cada animal, si en aquella selva no hubieran existido los zorros, el ejército del rey león hubiera fallado en:
- La artillería
 - La seguridad
 - El espionaje
 - Estrategia
- 7) La moraleja del texto anterior podría ser:
- La guerra es necesaria en todos los lugares-
 - Los leones son buenos reyes en su territorio.
 - Toda persona puede ser útil en determinado momento.
 - Los más débiles no deben ir a la guerra.
- 8) Sucede que por descuido se desordenó la siguiente oración del párrafo 3: "Tiempo tomó una vez el león su reflexionar para más". Si la ordenas correctamente quedará:
- Una vez más, el león tomó su tiempo para reflexionar.
 - Una vez el león se reflexionó a tiempo.
 - Más el león una vez tomó su tiempo para reflexionar.
 - El tiempo de una vez más hizo reflexionar al león.

ESTRATEGIAS DE COMPRESIÓN LECTORA

Punto 2 ESCRIBE LOS DIALOGOS QUE TE SUGIERAN LAS IMAGENES

Tomado de : <https://portaldeeducacion.com/ejercicios-para-mejorar-la-comprension-lectora/>Ficha nro 4 <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Fichas%2001-10.pdf>

Punto 3. Redacta en 8 renglones como mínimo de lo que más te gusta de tu cuento o historia preferida.

ESTRATEGIAS DE COMPRESIÓN LECTORA

Anexo D Registro Fotográfico de las Actividades de Observación.

ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA



ESTRATEGIAS DE COMPRESIÓN LECTORA

